

要善用文化自信讲好思政课

□许志红

文化育人、以文化人是思想政治理论课落实立德树人根本任务的有效路径和必要举措。博大精深的中华文明蕴含的独特文化基因,是思政课培育时代新人的思想沃土;青年学生对中华文化的高度认同与深沉底气,则是上好思政课不可或缺的精神力量。

文化自信为大学生理解马克思主义中国化时代化提供了最根本、最基础的认知前提。思政课教师在向学生传递思想理论成果时,要充分阐释中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的力量根基作用,讲清楚走中国特色社会主义道路的历史必然性。当“民惟邦本”“仁者爱人”的千年智慧与中国共产党“以人民为中心”的执政理念高度一致时,当“天下为公”“天下大同”的儒家理想与新时代“人类命运共同体”的精神内核深度契合时,这种代代不息的精神接力便能化作思政课教与学的磅礴底气。

文化自信构成了民族认同与国家认同最深沉、最持久的情感纽带。一百多年来,我们党将马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合,坚定不移走出富民强国之路,实现了从物质层面到精神层面的独立自主,这是全体人民文化自信自强的前提和基础。中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化构筑起的强大精神支柱和政治定力,都能够转化为对国家、民族、政党的强烈归属感与向心力。

文化自信为价值体系转化为具体行动提供了最自觉、最强劲的驱动之力。“修身齐家治国平天下”的人生格局,“道法自然”的生态智慧,以及贯穿民族精神的仁爱、诚信、正义等核心美德,与思政课所传授的价值理念高度契合。当大学生真正理解植根文化基因的道德准则,由文化自信生发的动力,就能将抽象价值转化为实际行动:从对传统美德的躬身实践,到对科技创新的大胆探索,再到对社会责任主动担当,都是文化自信激发的知行合一品格的生动写照。文化自信正是通过“价值认同—行动转化”的内在机制,塑造出大学生知行相济、德业双修的精神气质。

高校思政课教学要以文化自信为心理基础,由点到线、由线及面实现从教材体系向教学体系的转化,帮助大学生树立起正确的历史观、民族观、国家观,为年轻一代担当时代重任奠定坚实的文化根基。

教学内容上,要守正固本,筑牢思想基石。要坚守马克思主义指导地位之正,确保政治方向、价值取向、学术导向正确;坚守中华优秀传统文化思想精髓之正,深挖其涵养心灵的育人资源;坚守革命文化与社会主义先进文化之正,夯实大学生爱党报国、矢志为民的思想基础。用不同的文化形态,打开理论的不同维度。破解“古今对立”认知误区,旗帜鲜明反对历史虚无主义和文化虚无主义。

教学方法上,要创新赋能,激活课堂活力。要借鉴中华优秀传统文化中“因材施教”“格物致知”等教学智慧,构建以文化人与价值内化相协同的教学方法论。紧扣当代大学生认知特点与接受习惯,创新思政课教学的“打开方式”,善用经典影视、文学、音乐等载体,活用数字博物馆、云展览等信息技术,创设富有感染力的教学情境,引导大学生理解中国道路的深层逻辑。

教学思维上,要开放融通,培育全球视野。要讲透中国道路的深厚文化底蕴,在中西比较中凸显中国方案的独特性与时代价值。要培养大学生全球视野与文明对话能力,主动承担起讲好中国故事、传播中国声音、展现中国风貌的使命任务;鼓励大学生积极参与文明交流互鉴,以开放胸襟学习借鉴人类的优秀文明成果,为加快建设文化强国贡献青春智慧。

教学心态上,要包容并蓄,凝聚价值共识。要深刻把握大学生文化认知从自发到自觉、自信的渐进规律,引导其在思辨与体验中实现文化认同从感性到理性的跃升;充分尊重各民族优秀传统文化与地域文化特色,在增进共同性中包容差异性,构建多元一体的课堂文化生态。鼓励不同观点的交流碰撞,通过思想交锋凝聚共识,牢固树立社会主义核心价值观。

文化自信是习近平新时代中国特色社会主义思想的精神内核,也是推动中华民族伟大复兴的精神动力。思政课教师唯有深刻认识并牢牢把握文化自信这一心理基础,践行“两个结合”的根本要求,不断深化教学改革,创新育人实践,才能实现思政课教学“入脑入心”这一重要目标。

(作者系浙江传媒学院马克思主义学院副院长、教授,浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心浙江传媒学院研究基地研究员)

编者按:2025年浙江省教书育人杰出贡献奖(教学成果奖)名单近日正式公布。这些获奖成果遵循教育教学规律,契合国家战略和产业需求,以问题导向突破机制藩篱,展现了近年来浙江高校在加快推动高等教育内涵式发展、整体性跃升方面的大胆探索和积极作为。本报即日起推出系列报道,走近一批教育教学成果奖、高职教育教学成果奖特等奖成果,了解高校教学创新探索的新风向,敬请关注。本期推出——

拔尖创新人才培养需要怎样的“土壤”——来自浙江高校教学成果奖特等奖项目的启示(上)

□本报记者 汪 恒

如何把“会读书的人”培养成“会创造的人”,是对当下高校改进人才培养模式、深化拔尖创新人才培养机制的“灵魂之问”。记者在2025年浙江省教书育人杰出贡献奖(教学成果奖)名单中看到,不少高校聚焦于此难题,从自身发展基础和学科专业特点出发,开展了各具特色的探索与实践。这些实践戳中了哪些痛点,又为后来者带来了哪些启示? 记者近日就此进行了深入采访。

让创新“生长”在学科交叉点上—— 教学内容重组 学习边界拓展

宁波大学工程力学专业最近几年陆续在给本科生课程“动手术”:不仅优化了数学、物理和核心力学课程,设置了本研贯通课程,还开设了车辆工程、飞行器、人工智能和大数据等方向的选修课程供学生自由选择……

在工程力学专业负责人杜建科看来,这是对人才成长路径的重新设计。除了强基固本,专业也将推进跨专业课程、跨行业实践和跨学科支撑作为人才培养模式改革的重要着力点。“以往力学专业的培养模式相对封闭,学生容易局限于力学知识的自治体系,缺少对外部知识的吸纳。”杜建科表示,新质生产力的发展要求打破壁垒,教师们正积极将力学与材料、机械、信息、生命科学等相结合,引导学生在多学科的交叉点上产生新的思想和方法。“通过这种跨界融合,学生不只是懂力学,更能在多领域复杂问题中找到突破点,具备更强的综合创新能力。”杜建科告诉记者。

“如今新技术正在重塑各行各业,教育如果滞后于技术发展,将难以支撑国家和浙江发展对人才的需求。”浙江工业大学计算机科学与技术学院(软件学院)副院长孔祥杰深感人才培养模式革新的紧迫性。他认为,以数字化和智能化为核心的数智素养已成为未来各专业学生

核心竞争力的重要组成部分。“数智素养不仅是掌握技术工具,更是思维方式的迭代升级,它可以为学生专业学习和职业发展注入更强的适应力、创新力和引领力。”孔祥杰说。目前,浙工大已创设200余门数智类课程,让数智技术成为“连接器”打通了不同领域的知识瓶颈,让3.2万余名学生从中受益,由此形成了此次获奖的成果《计算驱动—学科联动—实践推动:数智赋能的创新人才培养》。

在杭州电子科技大学,一场针对传统人才培养模式积弊的“供给侧改革”已探索多年。该校教务处处长林菲向记者介绍,学校建立起数据驱动的闭环调控机制,把学生培养质量、产业适配度与学科支撑度等作为指标,驱动各专业在竞争机制下自我革新,系统梳理课程体系是否跟上了产业需求,“让‘因人设课’再无空间,而是变为‘产业需要什么,就开什么课’”。与此相呼应,校方与企业共建了近200门产业课程,将产业一线的真实案例和前沿技术及时带给学生,真正让课程表对接产业链、教学内容紧跟技术链。这些探索都被写进了学校的获奖成果《产业适配、数智铸能、科创贯通——电子信息类数字创新人才培养探索与实践》。

对于一些长周期、高投入的行业领域,创新的考验更为严峻。“一款创新药的研发要长达二三十年。”温州医科大学药学院副院长卫涛表示,学院将培养学生“研中国药·强中国魂”的理想信念作为重要目标,鼓励学生坐得住科研“冷板凳”,成为具备自主创新能力的药学人才。卫涛介绍,传统的药学课程以仿制药为核心,也就是先研制,再看临床效果。然而,这套知识体系无法胜任创新药研发所需,后者需要学生以临床知识为基础,具有交叉知识结构,懂人工智能,会药物设计。药学院因此大力推动“药学+X”课程建设,增设生物医药与转化医学、新药审评与注册、AI药学等课程,并构建起“政、产、学、医”一体化协同育人体系,最终形成获奖成果《“原

创新药”为导向的药学创新人才自主培养的研究与实践》。“创新人才培养不能闭门造车,要打开原有的培养边界,了解行业真正需要的是什么。”卫涛说。

在研究真问题中练就真本领—— 教学形态“转得快” 育人理念“看得远”

以第一作者身份在SCI期刊发表论文,研究成果被本领域国际顶级会议录用……近年来,杭电越来越多的本科生开始在学术圈崭露头角,取得了过去硕博学生才能取得的学术成绩。林菲将其归功于学校实施的“科教融汇、师生共创”模式。

在这一模式下,教师的科研项目和企业技术需求可以拆解为本科生能够参与的科研实践任务,并融入学生的创新实践贯通式必修课程。学生从大二开始,通过双向选择进入学科实验室,围绕真实课题进行2-3年的长周期、进阶式的探索实践。“学生得到了参与科研、提高学术水平的机会,教师也找到了合适的科研‘好苗子’,抢着带学生。双向选择机制还驱使教师关注产业前沿,努力争取项目,改进指导方式。”林菲介绍,学校还出台了鼓励政策,教师指导本科生以第一作者身份发表的高水平论文,将被认定为重要的教学业绩成果。“这形成了一套教育、科技、人才协同发展、互利共赢的良性机制,为学生投身科研提供了充沛的热情与畅通的渠道。”林菲表示。

在温医大药学院,也有一套贯穿学生大学4年的连续性实践教学机制。学生从大一上学期接触经验性课题开始,随着课程学习逐步深入,最终能参与到药物从发现、研发,到生产、临床的全链条。学院还单独设立基金,用来孵化学生的创意,支持学生开展以他们为主的开放课题,培养其独立创新能力。

学科的交叉融合同样对高校传统的教学组织模式提出了挑战。2024年年底,浙工大在省属高校中率先成立了人工智能通识教育中心,以打破数智类课程建设中的

学院壁垒。此外,学校还组建了“计算+X”跨学科教师大网络,通过项目制授课、动态化管理,鼓励教师联合开发课程,并推动建设“易学工大”智能教学平台来提高协同效率。宁大工程力学专业的跨学科融合课程也克服了重新设计体系、统筹师资力量等障碍。但事实证明,这样的努力是值得的。“学生的知识结构被拓宽了,创新思维也更活跃了,很多课程项目直接延伸成了科研课题。”杜建科说。

“创新人才培养的关键在于让学生在研究中学习。”杜建科说,要让学生围绕实际问题设计实验,而不是做传统的“标准实验”。浙工大为解决传统教学中实践资源匮乏、方式单一的问题,积极通过校企合作等方式集聚高性能算力、真实数据和先进工具,破解资源瓶颈。“创新人才培养需要设计真问题、真数据、真方法的实践项目。”孔祥杰告诉记者。

对教师个体而言,这同样是一场教学与育人理念的“再出发”。宁大自2018年开始探索力学创新班,7年来,杜建科越发感觉到,教师要在拔尖创新人才的培养过程中转变角色,即从过去的知识传授者变为学生的引导者和科研伙伴。在杭电前沿课程体系建设中,教师也需要以学习者的姿态,通过深入产业一线、与企业联合科研、参与“揭榜挂帅”等方式,将一手心得化为课程教学的干货。

“和传统的‘先理论,后实践’模式相比,‘项目驱动+交叉融合’的方式教学效果可能会更好。”杜建科看到过创新班的学生在参加跨学科项目时,既要用计算机编程处理实验数据,还要同材料学专业的学生合作。后来发现,这种学习方式可以让学生的综合能力得到显著提升。“创新人才培养不是简单地多给课时或多开课程,而是要系统地转变育人理念,把学生放在真正的创新环境中去锻炼。”带着这样的思考,课题《“力学+”引领的地方高校工程力学“三阶五链三维”人才培养体系创新与实践》得以不断深化完善。

“云端牵挂,我来满足”

近日,浙江工商大学杭州商学院了解到不少新生家长希望看到孩子军训的照片,随即启动了“军训专属影像计划”。学校团委招募有摄影基础的学生,组建起“迷彩影像志愿队”,累计为全校46个学生军训连队拍摄了800余张照片,并通过官方平台分批推送给家长,用镜头搭建起一座“看得见的暖心桥”。图为拍摄现场。

(本报通讯员 张 倩 李解语 摄)

碎骨可以“粘”起来

浙大科研团队研发全球首款骨胶水

□本报通讯员 李文芳 乐小舟

近日,浙大部逸夫医院联合浙大二院、上海六院等国内多家权威医疗机构,成功完成全球首个针对粉碎性骨折黏合治疗的多中心随机对照临床研究入组,“骨02”在150余例受试病例中展现出良好的安全性和有效性。这一创新生物材料可普遍用于大小骨折碎片的黏合固定,有望为骨科领域带来颠覆性的治疗模式革新。

骨折作为临床上常见的损伤,是导致中青年患者病残、老年患者死亡的主要因素之一。随着现代医疗技术水平的提高,尤其是螺钉、钢板等金属内固定物的应用,骨折的整体预后已有了翻天覆地的改变,但对于伴随众多细小碎骨块的粉碎性骨折,临床治疗仍面临巨大挑战。

传统金属固定方法难以实现解剖复位,固定小骨片过程不仅费时费力,难以做到严丝合缝的拼接,且易导致骨碎片在操作中丢失或被吸收,造成骨量不可

逆损失,进而引发骨愈合延迟或不愈合。特别是关节部位的粉碎性骨折,极易因无法精准复位造成关节面缺损或不平整,最终发展为创伤性关节炎,严重影响患者的生活质量。如何为这些患者提供更有效、微创的治疗方案,成为骨科领域最具挑战性的临床难题之一。

“如果能有一种可以直接黏合骨头的医用材料……”浙大部逸夫医院骨科教授范顺武从医之初,这个看似简单的设想便扎根在他的心中。深耕骨科临床40余年后,范顺武将这一“接力棒”交到了该院副主任医师林贤丰手里。

“能否效仿牡蛎,在人体湿性环境中创造类似的可能性?”转机出现在林贤丰回家乡温州探亲时——从小在海边长大的他,无意间看到跨海大桥底部密密麻麻附着了一层牡蛎。它们历经风浪冲刷,仍与混凝土牢固结合、浑然一体。受到这一仿生学原理的启发,团队明确了方向。但将灵感转化为产品需要跨越重重挑战:材料的选择与突破、工艺方面的创新、在体内严格的实验安全验证……

灵感的转化落地难不住“有心人”,团队成功攻克了一系列关键难题,成果实现了三大核心突破:在血液浸润的湿性生理环境下实现即时、强效黏合;操作简便高效,显著提升手术效率;材料可完全生物降解,约6个月后自然吸收,实现了真正的“无痕”。这一凝聚创新智慧的成果被团队赋予了一个有趣的名字——“骨02”。其灵感源于家喻户晓的502胶水,寓意对其在骨科领域实现同等强效黏合与广泛应用的期许。

“骨02”的临床价值,也已在全国150余例受试病例中得到验证。其中,一名年轻工人因外伤导致腕部桡骨远端粉碎性骨折,传统治疗方案需大切口植入钢板螺钉,不仅创伤大、存在肌腱粘连或神经损伤风险,且需通过二次手术取出。应用“骨02”黏合技术,团队仅通过一个2-3厘米的微创切口注入“胶水”材料,短短3分钟即完成了粉碎骨块的精准黏合与固定。术后3个月随访显示,患者骨折愈合良好,无并发症,腕关节功能完全恢复。

这项由中国医生原创的科技成果,标志着我国在骨折微创治疗领域实现了重大自主突破。“特别值得一提的是它的广泛应用前景。”林贤丰表示,“几乎适用于全身所有部位、各种尺寸的骨折修复,尤其是传统器械难以固定的微小碎骨。由于其快速黏合和使用便捷的特点,将有望用于国防战事、灾害救援等特殊场景下的骨折紧急救治。”

当“骨02”在粉碎性骨折治疗中展现出令人振奋的强大价值之时,研发人员的目光又投向了更广阔的领域——团队正计划同步开展种植牙及脊柱微创内固定替代的临床试验。随着临床应用的不断拓展,“骨02”正从单点突破迈向全域革新。



科研前线



研究与思考