

点亮夕阳别样红

金华开放大学助力银发族开启多彩晚年

□本报记者 金 澜

“老师您辛苦了!”“我们又来报到了,真舍不得毕业。”金华开放大学老年学员迎来开学第一周,恰逢教师节,便自发带来鲜花献给教师。办学8年来,能获得众多学生的认可,教师们无不感到由衷自豪。

2016年,金华开放大学(浙江商贸学校)增挂“金华老年开放大学”牌子,2018年首轮招生开班,偌大的校园迎来了第一批“银发学子”。多年来,学校先后投入1000余万元用于校园环境建设、教学设施设备改造升级。自此,这里成为金华老年人享受晚年生活的一方新天地。

职校资源赋能老年教育

办好老年教育,课程设置是关键。得益于金华开放大学的开放教育资源和浙江商贸学校的职业教育资源,学校开设了舞蹈、模特、摄影等系列课程。

“专业课教师平时就在参与社会培训,教学经验丰富。听说学校办了老年教育,大家纷纷主动请缨。”教师邵玲介绍,这一传统延续至今,目前开办的30多门课程中,有三分之一由本校教师承担教学任务。

本校教师直接授课的优势,让金华开放大学备受学员青睐,涌现出一批“铁杆粉丝”。“周老师你什么时候开课,我们就什么时候来,风雨无阻。”这个学期,因为工作调整,数字影像技术专业教师周玥将手机摄影长学期班改成了不定期的公益讲座。即便如此,那些跟随他学习了六七年的老学员们依然每场必到。“老年学员的手机使用水平差别大,得有适合他们的教材。”为此,周玥专门编写了适老化教材——字号更大、步骤更细、插图更多,内容精选老年人偏爱的风景、人物、古建筑拍摄及修图技巧。

健身排舞教师胡凌暑假自费赴外省学习热巴鼓舞,只为让学员掌

握更多舞蹈形式。她还将班级划分为基础、中级和表演班,根据学员实际水平安排教学内容。虽然才开学,胡凌已在筹划期末教学成果展演,“到时排个舞蹈串烧,让每个学员都有机会登台,这样大家学起来更有动力”。

教师的用心付出让不少学员在晚年焕发了青春光彩,找到了生活新方向。学员曹俐经过7年系统学习,获得了第23届世界风尚慈善旗袍大赛全球总决赛优雅组冠军。如今的她精神饱满、身姿挺拔,与当初病退居家休养时判若两人。“鲍世英老师手把手指导我,鼓励我向前看,同学们也无私分享强身健体方法,我一有空就对着练,现在身体素质好了,人也自信了。”本学期,曹俐还主动请缨担任形体走秀基础班助教。

“金梅,这不是你做的早晨问候视频吗?好多人都在转发使用。”收到手机短视频班同学姜琦发来的信息,学员金梅才发现自己发布的这组作品浏览量已经超过30万次。姜琦和金梅告诉记者,退休前他们对拍摄、剪辑一窍不通,通过在手机短视频班一年半的学习,不仅掌握了技能,还成了小有名气的视频博主。

助老实践助力银龄科研

校园里,歌声、笑声、掌声不断。教师们倾囊相授,学员们全心上学。但邵玲敏锐地发现了一个问题:那些因交通不便、身体欠佳而无法到校的老人,如何让他们也享受到优质的老年教育?

于是,学校创新推出“十讲百



图为学员们在上模特课。(学校供图)

场”活动——主动与社区(乡村)对接,将传统文化、家庭教育、保健养生等优质课程送到居民家门口。教师章肖介绍,比起校内课程,送教课程更注重动手实践,节奏更加紧凑。为此学校主动对接相关部门,共同服务老年学员。

查阅活动方案,记者看到,送教内容丰富多样:既有非物质文化遗产保护中心带来的非遗手作,也有家庭教育指导中心带来的亲子活动,还有医疗系统带来的中医养生、保健、艺术疗愈等课程。这些课程适合祖孙共同参与,切合社区老年教育的实际需求。

探索并未止步于实践。作为金华市社区教育指导中心,学校始终坚持科研与教学并重。章肖解释,一方面老年教育是蓝海市场,需要总结经验,与兄弟院校、行业伙伴一起交流探索;另一方面,以科研思维开展工作,能使教师和工作人员在课程设计、活动安排时更加科学周到。

去年,为帮助老年群体跨越“数字鸿沟”,学校在教学楼一楼增设了瀑布流电子借阅系统和老年智学手机模拟教学系统。现在,五

楼正在建设能让老年人模拟超市自助结账、ATM取款等数字化场景的乐龄智学互动教学空间。这些设施既优化了学习环境,也为收集教育数据、开展精准研究提供了支持。“学员的每一次点击、每一次进馆体验都在引导我们把握老年人的真实学习需求,从而设计出更合适的课程。”章肖表示。

与此同时,学校在职称评审、科研奖励等方面予以政策倾斜,鼓励一线教师和管理人员申报课题、开展研究。目前,学校在相关领域已经获得省级及以上课题立项8个,研究范围涵盖数字化教育、农村老年教育、社区教育与职业教育融合发展、文化礼堂助力未来乡村发展、社区教育与非遗传传承等多个方向。

面对日益凸显的老龄化社会需求,老年教育市场潜力巨大。接下来,金华开放大学将继续聚焦数字赋能,高质量推进老年教育理念、课程体系和教学模式创新,让更多优质老年教育资源通过线上线下方式进入千家万户,真正实现“老有所教、老有所学、老有所乐”的美好愿景。

浙江树人学院 获批硕士学位授予单位

本报讯(通讯员 叶怡铭)“我第一时间就决定明年报考本校研究生!”得知母校浙江树人学院获批硕士点的消息,该校环境生态工程专业大三学生王浙权兴奋地表示,本科期间深刻感受到学校应用型人才培养的特色,希望在熟悉的校园里继续深造,跟随导师从事项目实践。

9月5日,浙江树人学院顺利通过加强建设进展核查,正式获得电子信息、资源与环境、公共管理3个专业硕士学位授予点,即将开展招生工作。首批硕士研究生招生计划预计于今年10月对外公布并启动报名。

这3个学位点均依托学校高水平平台建设,突出应用型、交叉性培养特色。其中,电子信息学科围绕智慧医疗和智慧康养产业需求,依托省一流学科和国家一流专业,形成以医学智能计算、健康数据智能处理、医养设备智能传感与无线网联为特色的研究方向;资源与环境学科面向新污染物风险评估、污染物绿色控制等重大战略需求,依托省一流学科,形成以工业污染过程控制、新污染物监测与评估、生态环境修复与治理为特色的研究方向;公共管理学科面向基层治理和治理能力现代化,依托省一流学科和省哲社研究基地,形成以行政管理与基层治理、教育政策与管理、卫生政策与管理为特色的研究方向。

“此次公共管理专业成功获批硕士学位授予点,是对我们团队多年来坚持服务国家重大战略需求、深耕基层治理领域努力的肯定。”公共管理专业教授周朝成表示,将以此为契机,进一步推进教学改革,加强产教融合,努力培养更多符合基层治理现代化需求的高层次公共管理人才。

近年来,浙江树人学院人才培养质量持续提升。统计数据显示,学校毕业生总体毕业去向落实率连续多年保持在90%以上,约八成本科毕业生选择在浙江省内就业。

安吉竹教学具 再度亮相国际展会

本报讯(记者 陈嘉琦 通讯员 戴海香)竹乐器、竹节象棋、孤独症儿童多功能竹节凳……9月12日至14日,在中国国际福祉博览会暨中国国际康复博览会上,安吉“以竹代塑”教学具再度受邀参展。

安吉县育星培智学校师生携带近100件竹教学具展品,通过静态陈列、现场互动、视频展演等多种形式,集中展示了安吉在特殊教育领域独特的生态育人成果。近千名国内外嘉宾驻足展位,或观摩细节,或动手体验,对这些自然又充满巧思的教具表现出浓厚兴趣。

近年来,作为“中国竹乡”,安吉充分挖掘竹的育人价值,将竹笋、竹鞭、竹竿等材料开发为各类校本课程资源,广泛应用于特殊教育教学。这些竹教学具不仅能有效促进特殊儿童感知、动作、认知等能力发展,更成为促进普特儿童融合互动的优质载体。

安吉县教育局相关负责人表示,未来,安吉将继续挖掘生态资源,以融合教育为目标,以“安吉游戏”理念为指导,以“以竹代塑”教学具资源为媒介,打造特殊儿童成长的“绿水青山”。

缙云:打出“组合拳” 筑牢脊柱健康屏障

本报讯(通讯员 徐远敏 杜益杰)“含胸驼背不仅影响体态,还可能是脊柱侧弯的信号。”教室里,90余名家长认真学习着脊柱护理知识。近日,缙云县实验小学举办“守护脊柱健康,助力孩子成长”公益课堂,这是该县推进脊柱健康工作的重要一环。

自2023年起,缙云县教育局、卫健局等多部门联合实施“筛查+宣教+干预”组合策略,为全县学生脊柱健康筑牢屏障。据悉,该县将脊柱健康与近视、体质健康监测同步推进,建立部门联席会议制度,明确“教育局统筹、学校落实、医院服务”的联动机制。县财政设立专项经费予以保障,今年上半年已完成全县37所中小学2.3万余名学生的脊柱健康初筛,覆盖率达100%,姿态不良检出率为5.12%。

各学校积极发挥防控主阵地作用,开展形式多样的创新实践。高新区小学组织教师参加脊柱健康专题培训,体育教师朱俊峰创编“正脊操”,融入日常体育课与大课间活动,帮助学生锻炼脊柱;湖川小学、湖川初级中学等30余所学校通过校园广播、主题班会等形式,常态化开展脊柱健康知识普及。在今年5月全县中小学身心健康活动节期间,600余名师生、家长代表现场学习脊柱防护知识,“护脊行动”逐步深入家庭。

为打通家校协同“最后一公里”,县教育局联合卫健局开展一系列公益课堂活动,邀请专业医生为家长讲解脊柱侧弯的成因与干预方法,指导学习坐姿矫正等实用技巧,康复治疗师现场演示训练动作,帮助家长和教师掌握科学护理方法。针对初筛异常学生,教育部门与医疗机构协作开通复筛绿色通道,并利用暑假开设康复训练班,实现“筛查—干预—随访”闭环管理。



百变“葫芦娃”

9月15日,天台县坦头中学组织师生采收在劳动实践基地中种植的葫芦。作为学校特色校本课程“小葫芦,大世界”的一部分,他们全程参与了葫芦从育苗、移栽到除虫、施肥、浇水的每一个环节。采摘后的葫芦会进行刮皮、晾晒,还将通过烙烫、雕刻、彩绘等方式,被精心制作成期末文创礼物。图为学生正在晾晒葫芦。

(本报通讯员 卢鹤龄 摄)

绿茵场上踢出新的“未来”

温大迎来全省首批足球本科专业新生

本报讯(通讯员 卓 扬 周佳纯)日前,温州大学体育与健康学院足球运动专业迎来首批21名新生。在现场设置的小型球门前,新生纷纷大显身手,展现球技,用一记记精准射门划出青春的弧线,也开启了大学生活的全新篇章。

今年,温大申报的足球运动专业正式获批并启动招生,成为我省首个开设足球运动本科专业的高校。这不仅填补了我省该类本科专业的空白,也为热爱足球的年轻人打通了一条全新的升学与发展通道。

“我从小学就开始踢球了。”金洛麒是该专业的大一新生,其所任球队曾获得浙江省运动会及省中小

学足球联赛的甲男冠军。谈及为何报考足球运动专业,他说:“我非常热爱足球,希望在大学持续学习和足球相关的知识。温大是浙江省首个开设足球运动本科专业的学校,我很荣幸能成为第一届学生。”他期待通过大学期间的专业学习和系统训练,在喜爱的领域快速成长,未来为足球事业发展贡献一份力量。

“我想把自己的全部经验传递给学生,带领他们成长、成才。”足球运动专业班主任洪新颖这样说道。她毕业于北京体育大学体育教育训练学专业,是足球国家级运动健将、预备国家级裁判员,长期从事足球教学与训练、青少年足球等领域的研究。洪新颖介绍,足球运动专业

以体教融合、产教融合为核心理念,构建“理论+技能+实践”三维培养模式。课程设置涵盖运动解剖学、运动生理学、运动心理学、体育科研方法等专业基础课程,以及足球专项训练理论与实践、足球体能训练理论与实践、足球教练员实务等技能与实践模块课程,形成“专博相济、底宽顶尖”的课程体系。

温大体健学院现有体育教育(师范)、休闲体育等本科专业。足球运动专业的开设标志着温大在专业建设方面取得新突破。学校相关负责人表示,依托体育学、教育学学科特色及体育教育“国家级一流本科专业建设点”等平台优势,学校整合资源开设足球运动专业,旨在培养具备

高水平竞技能力、沟通协作能力、终身学习能力,以足球运动员为主的“足球+”应用型、复合型创新人才。下一步,学校将持续探索足球运动专业教育教学改革,推动足球运动体教与产教的深度融合,服务校园足球普及、职业足球提升和全民健身战略。

温州市体育局相关负责人表示,浙江省首个足球运动本科专业落户温州,进一步拓宽了足球特长生学生的升学路径,有助于构建小学、初中、高中、大学相互衔接的“一条龙”人才培育体系。通过专业的教育和训练,未来温州将培养出更多具有专业素养和高水平竞技能力的足球人才,为足球事业高质量发展注入新动能。



2025年浙江省中小學生美術作品(繪畫)大賽優秀作品巡展在杭州市學軍小學求智校區開幕。這場以“擁抱未來”為主題的科幻畫特展,帶領學生开启了一场跨越时空的想象之旅。图为学生在欣赏画作。

(本报记者 高亦平 摄)