

“阳光分班”:撬动教育生态重塑的支点

建人建言

“阳光分班”不仅是落实教育公平原则的基础性制度设计,更是涉及教育体制机制、资源配置方式和人才培养模式的整体性改革。

**朱建人**

随着新学期的到来,史上推进力度最大的“阳光分班”已在各地各校陆续完成。然而,人们心中的诸多疑虑和不安并未随之消除,如:会不会出现“变相重点班”等新形式?均衡分班是否影响教学效果?如何兼顾公平与创新人才培养?若这些问题不能有效解决,“阳光分班”则可能沦为“穿新鞋走老路”,使教育公平的“最后一公里”功亏一篑。

我们应当让更多人知道,推行“阳光分班”的目的远不止于教育公平、公正的落实,对其价值的理解不应仅停留在公平与效率的二元对立,而应着眼于教育生态系统的整体重构。当前教育乱象的根源在于生态失衡:教育内卷加剧、资源差距扩大、学生健康问题突出、教师职业倦怠普遍……这些问题的解决,必须通过教育生态的整体修复来实现。

而义务教育阶段的“阳光分班”,正是重塑良好教育生态的关键支点——

“阳光分班”能为学生成长营创良好教育生态。正如叶圣陶先生将教育比作农业,讲的其实就是教育生态问题,喻示着灌木与乔木都是可用之才,小草与鲜花有着同等的生存价值,必须在相互依存的环境中顺性而长。教育是对禀赋各异的“人”的培植,而非分类进行标准化生产或速成打造。“阳光分班”构建的平等互补、各具所长的班集体环境,让不同禀赋的学生形成共生共长的生态效应。在这种环境中,学生的社会化发展、思想成熟、见识增长乃至休闲能力的培养,都将自然发生。当教育重心从知识本位转向育人本位,这种生态环境的价值尤为凸显。

“阳光分班”为优化校园人际关系提供制度保障。在应试教育导向下,校际、班际乃至教师间的生源竞争与排名比拼,长期扭曲着正常的教育人际关系。部分学校通过设立快慢班加剧竞争,不仅导致教师心理失衡,更直接影响其职称晋升与专业发展路径。要破

解这一困局,必须以“阳光分班”为支点,推动学校建立公平科学的师资调配机制,实现学校、年级、班级三级教师资源的优化重组。当教育评价体系真正尊重每位教师的劳动价值时,教师才会自觉关注每个学生的生命成长。这种良性循环既能修复人际关系,又能通过职业归属感消解倦怠,最终使教育回归“一朵云推动另一朵云”的本质。

“阳光分班”能促进教师确立以绿色发展为核心的育人导向。时下,培养学生核心素养、实现可持续发展的教育理念虽已形成共识,但在实践中仍面临知识本位与分数至上的双重桎梏。“阳光分班”的实施,正是破解这一困局的关键:它倒逼教师转变教育方式,通过构建学习共同体、推行小先生制等路径,让学生在同伴互助中实现差异化发展,逐步培育应对未来挑战的关键能力。教育实践证明,真正的拔尖创新人才,往往成长于尊重个体差异的原生态教育环境。这种“以教人者教己”为特征的学习过程,不仅能提升学生的元认知能力,更能为其终身发展奠定坚实的人格基础。

“阳光分班”为建构家校互信合作关系提供制度支撑。能公平公正地对待每一个学生,是教师获得学生尊敬的首要条件;孩子在学校能获得公平公正的教育待遇,也是学校获得家长信赖的先决条件。有了“阳光分班”作为制度保障,再加上教师能够一视同仁地对待每一个学生,家校协同育人的良性机制便自然形成。

从上述分析可见,“阳光分班”不仅是落实教育公平原则的基础性制度设计,更是涉及教育体制机制、资源配置方式和人才培养模式的整体性改革。它将公平基因植入教育体系,促进教育生态的优质均衡发展。这种变革在义务教育阶段切实落实了陶行知先生“立脚点上求平等,于出处处谋自由”的教育理念,从而让每个生命都能在尊重与包容中绽放出自己独特的光彩。

抵制网络烂梗,让青少年“好好说话”

六理观察

抵制网络烂梗绝非“一刀切”禁止所有网络语言,而是要建立分层引导、多方共治的机制,让健康的语言生态滋养青少年成长。

**胡欣红**

近日,重庆一位初中班主任在社交平台发布一则关于“抵制网络烂梗进校园”的视频,引发广泛关注。视频中,该班主任发现学生用“唐人”嘲笑同学,经查证发现该词已演变为影射唐氏综合征的侮辱性网络烂梗,随即在班内进行严肃批评和教育。视频走红后,其行为获得众多网友认可,有人评论:“什么时候开始拿疾病嘲讽人了?”

此前,《中国青年报》的一项调查显示,69.0%的受访者担心网络烂梗泛滥影响青少年“好好说话”,其中74.4%的受访家长尤为忧虑。超半数受访者认为,网络烂梗会导致青少年胡乱用词、养成不文明的语言习惯。这段引发全网共鸣的视频,恰似一面镜子,照见了网络烂梗入侵校园的严峻现实,更折射出其对青少年语言习惯与价值观念的深层侵蚀。

网络烂梗在青少年群体中的快速蔓延,与青少年在成长阶段的特殊心理和环境特征密切相关。数据显示,71.8%的青少年因触网频繁,易受网络热点裹挟;55.3%的青少年出于好奇心,试图通过“特殊表达”彰显个性;46.1%的青少年则因群体压力盲目跟风。在“被动裹挟”与“主动模仿”的双重作用下,许多青少年对烂梗的危害性毫无察觉。用“唐人”影射唐氏综合征,不仅将疾病工具化为攻击手段,更违背“不笑天灾、不笑人祸、不笑疾病”的基本道德准则。

更令人忧心的是,网络烂梗对青少年语言能力的破坏是多维度、深层次的。语言是思维的载体。当青少年习惯用粗鄙烂梗表达情绪,其逻辑思辨能力与同理心也会随之弱化——他们用疾病嘲讽他人时,看不到患者的痛苦;用低俗词汇交流时,意识不到对他人的冒犯。这种语言粗鄙化的背后,实为精神粗鄙化的隐性征兆。

今天的青少年是互联网原住民,简单粗暴地禁止网络用语既不现实,也无

必要,甚至可能适得其反,引发逆反心理。因此,抵制网络烂梗绝非“一刀切”禁止所有网络语言,而是要建立分层引导、多方共治的机制,让健康的语言生态滋养青少年成长。

学校应切实履行教育主体责任,成为语言文明的引路人。重庆这位班主任的做法值得借鉴——她没有简单粗暴地禁止,而是通过查阅词义、剖析危害,运用“人有三不笑”的传统文化理念,引导学生理解语言使用的边界,最终使学生主动停止使用烂梗。这一做法具有示范意义。这启示我们,学校应将网络语言素养纳入教育体系,结合语文课堂引导青少年阅读经典,通过经典阅读培养青少年做到“腹有诗书气自华”,从根源上增强对烂梗的“免疫力”。

互联网平台应切实履行社会责任,成为语言环境的净化者。网络烂梗的传播,与平台对流量的过度追逐密不可分。有些平台为博取流量,甚至将低俗烂梗推上热搜榜单,而短视频、直播、游戏等领域成为烂梗的主要传播渠道。去年10月,中央网信办、教育部联合部署开展“清朗·规范网络语言文字使用”专项行动,重点整治歪曲音、形、义,编造网络黑话烂梗,滥用隐晦表达等突出问题。平台应该主动发挥引领作用,对那些具有侮辱性质的网络烂梗加强审核过滤,优先推送健康网络用语,帮助青少年在使用网络语言时明确边界、守住底线,致力于塑造有利于未成年人健康成长的网络环境和育人生态。

汉语承载着中华民族的文化基因,青少年则是这一基因的当代传承者。网络烂梗看似是语言层面的小事,实则关乎下一代的表达能力、审美素养与价值取向。唯有学校、家庭、社会、平台形成合力,共同为健康网络语言创造发展空间,才能帮助青少年摆脱词汇滥用和语言粗鄙的困境。这不仅是对汉语规范性的维护,更是对青少年精神底色的滋养。

求智论见

新闻回顾 近日,广东省惠州市教育局公示了《2025年惠州市中小学(幼儿园)终身班主任认定名单》,共236名教师拟入选。根据规定,公办、民办中小学(幼儿园)中,女教师累计担任班主任满25年、男教师满30年的在在职在一线教师可申请该认定。此事引发广泛关注。

“终身班主任”的荣誉为何让人暖心

是对资深教育工作者的崇高礼遇

苑广阔

最近,惠州“终身班主任”评选因其务实性而引发社会关注。该制度设计中,女教师满25年、男教师满30年的教龄门槛,精准诠释了教育坚守的深度与厚度。获此荣誉的教师绝非一时热情,而是用整个职业生涯践行育人使命。

“终身班主任”制度的智慧在于,它没有让荣誉流于形式,而是赋予教师实实在在的福利。从公交出行到医疗绿色通道,精准诠释了教育坚守的深度与厚度。获此荣誉的教师绝非一时热情,而是用整个职业生涯践行育人使命。从通信优惠到景区免票,这些看似微小的礼遇精准对接教师的实际需求,彰显了细致入微的社会关怀。更值得关注的是,这项政策并非教育系统“单打独斗”,而是联合工信、司法、交通、文旅、卫健等部门共同推动,构建了多部门协同的尊师重教长效机制。该制度不仅可操作性强,还为其他地区提供了可复制的经验。

当然,任何制度都需在实践中不断完善。如何确保认定过程的公平公正,如何让各项措施有效落地,如何平衡不同区域、不同学校教师的差异,这些都是需要

持续关注的课题。但惠州的探索无疑值得肯定——它通过制度化方式,给出了体系化解答:我们该如何感谢那些将整个职业生涯奉献给学生的教育工作者。

从更深层来看,“终身班主任”认定超越了个人荣誉的范畴,构建了一种正向激励的良性循环。在教育领域,班主任工作压力大、负担重,容易产生职业倦怠。“终身班主任”的示范作用,为年轻教师树立了标杆,让他们看到坚持的价值与希望。当班主任工作被如此珍视,当数十年的付出被如此认可,必然能增强岗位的吸引力,激励更多教师投身班主任工作,形成良性循环。

惠州的经验表明,对教育工作者的尊重不应止于教师节的鲜花与掌声,更应体现为制度性的认可和保障。当一位教师坚守班主任岗位二三十年,其艰辛付出与深远影响,值得社会铭记。给予这些教育者以“终身班主任”的荣誉,实质上是坚守教育初心,传递尊师重教的社会价值。期待这样的制度创新被更多地方借鉴,将对教育工作者的尊重落实到制度层面,让每位默默奉献的教师都能获得实实在在的礼遇。

是提升教师职业认可度的创新路径

李平

惠州这项针对女教师满25年、男教师满30年班主任工作经历的认定制度,不仅在教育界引起反响,更在社会层面触发广泛共鸣。细察之下,“终身班主任”荣誉的暖心特质,源于其对教育本质的回归与对教师价值的深刻认同。

该项制度通过创新方式,将显著提升教师职业认同与社会认可。在当前教师职业吸引力普遍下降的背景下,班主任岗位责任重、压力大而让不少教师避之不及。作为学校最基层却最繁重的岗位,班主任需同时承担教学与管理双重职责,应对学生成长、家校沟通、班级建设等多重挑战。25~30年的班主任生涯,意味着近万个日夜的坚守、无数次的深夜谈心、处理不完的琐碎事务。这项制度将隐性贡献显性化,让那些将整个职业生涯奉献给学生的教师获得应有尊重。它传递出明确价值导向:教育系统不仅关注教师的科研成果和教学比赛名次,更重视那些在日常育人工作中默默耕耘的坚持者。

“终身班主任”认定的温暖之处,在于它看到了教育工作中最核心的价值——那些日复一日的陪伴与引导,那些无法用量化指标衡量的付出与关爱。它让无数扎根基层的教育工作者深切感受到:师者的耐心与坚持终获理解,平凡工作中的非凡价值得到承认,教育的人文关怀正在被社会珍视。

惠州通过设立“终身班主任”,构建了新型教师荣誉体系,为教师专业发展开辟新的价值维度。这种认定不只是一张证书,更是一种社会共识:班主任工作是有价值、有职业尊严、值得终身投入的事业。它从制度上确立了班主任工作的专业地位,既为青年教师树立了职业标杆,也有助于破解班主任队伍“老龄化”“无人愿当”的结构性难题。

在这个追求速度与即时回报的时代,“终身班主任”的荣誉仿佛一股清流,提醒我们:教育是一场马拉松而非短跑,真正的教育价值往往需在时间的长河中慢慢沉淀。这份荣誉不仅温暖了获得该项荣誉的教师的心,也点燃了更多教育工作者的初心。

漫画快评

莫让发型规定成为学生负担

随着新学期的到来,一些学校的发型规定再次成为舆论焦点。“一刀切”的发型管理,令部分学生和家長感到困扰。有家長反映,开学第一周,孩子头发剪了两次还不过关。事实上,发型管理本可以有更灵活的解决方案。《中学生日常行为规范》规定学生需“穿戴整洁、朴素大方,不烫发,不染发,不化妆,不佩戴首饰,男生不留长发,女生不穿高跟鞋”,其中并未对发型长度提出硬性要求。就现实而言,与其用统一发型束缚学生,不如以“整洁大方、不影响他人”为底线,取代僵化的规定。

(王铎绘)

一线声音

仿烟棒棒糖的流行须警惕

曲征

一款外形酷似香烟的棒棒糖正在部分小学生中流行。近日,有媒体记者走访河北多所小学发现,学校周边超市公开售卖该商品,其包装印有夹烟手势图案,棒体设计出“过滤嘴”和“燃烧端”,吸食动作与吸烟高度相似。

香烟造型的棒棒糖在校园流行,是对未成年人健康成长的潜在威胁。这种酷似香烟的棒棒糖,尽管本质只是普通糖果,其外观仍会引发观者的强烈不适。我们不禁要追问:将儿童食品设计成香烟造型,其真实意图究竟是什么?

这种设计本质上是利用儿童认知发展的特点进行不良诱导。心理学研究表明,小学阶段的儿童正处于行为模仿的关键期,他们对成人的行为充满好奇,但缺乏判断能力。仿烟棒棒糖通过将吸烟行为与吃糖的愉悦体验建立关联,借助视觉强化和动作模仿,可能逐步弱化儿童对烟草危害的认知。

更令人担忧的是,20岁之前,青少年大脑中负责决策控制的前额叶尚未发育成熟,这一时期形成的行为记忆可能对健康产生长期影响。中国疾控中心2024年调查显示,我国15~24岁人群中,86.7%的吸烟者表示第一次吸烟发生在18岁前。吸烟起始年龄越低,越易形成烟草依赖。

仿烟棒棒糖的流行,反映出部分企业未切实履行《中华人民共和国未成年人保护法》规定的保护义务,特别是对未成年人身心健康保护方面的责任缺失。部分商家采用“三无”产品策略(无生产许可证、无成分标识、无警示语)规避监管,让仿烟棒棒糖通过校园200米以内零售终端销售。这种低成本、高利润的商业模式,实质上是以牺牲儿童健康权益为代价的短期逐利行为。

事实上,我国作为《烟草控制框架公约》缔约国,其第十三条及其实施准则要求通过立法全面禁止烟草广告、促销和赞助,并特别规定禁止生产销售对未成年人具有吸引力的烟草造型实物;《中华人民共和国未成

年人保护法》第五十九条与《中华人民共和国烟草专卖法》第五条协同实施,共同构筑未成年人烟草防护法律屏障。然而实践中,监管部门对违规商家多采取约谈叫停等临时性措施,难以形成制度性震慑。

保护未成年人远离烟草诱惑,既需要未雨绸缪的制度设计,还需要构建多方协同的防护网。学校要加强引导,通过主题班会等讲解烟草危害;家长应提高警惕,关注孩子的消费行为,及时纠正其不良模仿倾向;电商平台应履行主体责任,下架“趣味搞怪”等误导性标签的仿烟产品。当务之急是强化监管,可援引《中华人民共和国未成年人保护法》第五十九条,将仿烟棒棒糖等产品纳入监管体系。

未成年人的世界不该有烟草的阴影。保护未成年人远离烟草诱惑,既需要法律的刚性约束,也需要企业守住道德底线,更需要全社会形成“健康成长无小事”的共识。唯有如此,才能让棒棒糖回归甜蜜本质,让校园周边不再出现这种糖衣炮弹式的健康隐患。