

学前教育

●幼儿园依托城市公园资源,探索家园社协同课程开发新路径,实现课程资源与儿童经验深度融合。

城市公园资源融入幼儿园课程的实践策略

□宁波市江北甬港幼儿园 朱黎黎

幼儿园课程建设需立足于儿童与环境的持续互动,在这一过程中,课程资源的有效开发和利用对丰富幼儿经验具有重要意义。我园依托城市公园这一独特地域资源,通过家园社协同机制,拓展了幼儿的生活化学习空间。此外,为推进资源向幼儿经验转化,我园系统探索了资源梳理整合、开发应用和创生迭代的路径,最终实现了“资源—经验—生长”的良性循环。

一、三化并举,深层次盘活、理顺课程资源

城市公园作为兼具自然、人文与社会资源的复合型载体,其资源需经筛选与转化才能融入课程。我园以类别化、儿童化、教育化为纽带,将有形资源与无形经验深度链接,实现课程资源向儿童学习与发展的系统性转化。

(一)课程资源类别化

为充分发挥城市公园资源多样化的效能,我园对城市公园资源进行分类整合,构建出初步的全域资源地图。同时,根据幼儿兴趣和发展需求,开发项目活动地图。以中班“‘荷’你在一起”项目活动为例,教师围绕荷花生长特征、过程等方面梳理项目资源框架,并预留动态生成空间。从儿童视角生成“儿童共建地图”,通过三次地图联动整合零散资源为系统性经验链,实现“环境资源在场”到“儿童经验在场”的转变。

(二)课程资源儿童化

儿童化具有双重内涵,即教师需秉持儿童立场与儿童视角,同时注重开发课程资源时的“幼儿参与”。儿童化实践路径包括:一是基于资源属性进行解构性分析,参照幼儿的兴趣图谱和经验基线,生成适宜探究的“物质世界”“生物朋友”等六大主题;二是通过捕捉生活事件和热点议题生成课程,如幼儿探索蜗牛时遇见螺蛳引发的“蜗牛遇见螺蛳”项目课程。由此可见,课程资源是否有效,关键在于教师是否具备捕捉和运用资源的敏锐度,以及能否形成资源识别的专业自觉和实践智慧。

(三)课程资源教育化

在完成类别化和儿童化的基础上,我园进一步围绕资源主题明确课程形态和目标,将其隐性教育

价值转化为显性的、契合幼儿需求的课程内容。借助“三对接”策略进行动态构建:对接相关指南,在资源原有价值的基础上预设幼儿发展的可能性;对接课程审议,在幼儿原有经验的基础上确定活动内容;对接幼儿需求,在行为观察的基础上动态支持并推进课程实施。

二、三式并推,多维度应用、创生课程资源

以“经验即生长”为理念,通过班本式聚焦、营地式联通、节日式交互三种模式,推动课程资源向儿童经验深度转化,形成兼具创新性与实操性的实施路径。

(一)班本式“小科考”活动

以班级为单位,围绕幼儿兴趣点开展项目化探究,实现资源的精准聚焦与经验的迭代更新。例如,幼儿通过观察公园中狗尾草的颜色、形态等特征,触发科学探究兴趣,“会跳舞的狗尾草”项目由此创生。教师要合理运用资源地图筛选共同兴趣点,以“兴趣驱动—问题探究—经验循环”为核心逻辑架构,将零散发现整合为系统经验。

(二)营地式“小探险”活动

依据库伯的经验学习圈理论,我园提出营地式活动模式,以混龄协作与场域联通构建体验式学习生态。以“露营小帐篷”项目为例,大班幼儿主导设计与施工,中班幼儿参与装饰,通过“计划—实践—反思”三阶段推动深度学习。同时,灵活转换室内外空间,增强资源适应性。打破年龄与场域壁垒,让资源成为儿童自主探索的开放性载体。

(三)节日式“小公民”活动

以节日文化为纽带,整合社会资源与儿童经验,培育生态情怀与社会责任感。如“世界水日”活动中,幼儿通过考察公园水质、设计节水装置等方式,向社区推广节水理念,实现“问题—行动—传播”的完整路径。此类活动以“文化浸润—多元互动—行动赋能”为核心,整合家庭与社区资源,将静态热点转化为动态课程,践行“小公民”的社会责任。

三、三阶迭代,全方位优化、更新课程资源

基于“共生共享”的课程理念,通过“动态评价协同化、教师支持专业化、课程生态可持续化”

三大机制,构建资源开发与经验生长的长效循环体系。

(一)协同评价——三位一体的资源动态更新机制

以“儿童、教师、家庭”三位一体协同评价体系为核心,依托涵盖使用频次、互动深度、教育价值、创新维度、安全系数五个维度的资源活力指数评估系统,构建动态指标库。每学期末,我园通过儿童游戏行为观察矩阵、教师课程实施记录量表、家长满意度问卷进行三方数据采集,生成资源更新图谱,推动内容迭代和资源循环。

(二)专业赋能——精准导向的资源转化支持机制

依托教师“观察—分析—支持”能力提升工程,构建“三维度、双循环”教师专业赋能体系。“三维度”是指通过微观观察、中观分析、宏观支持的进阶式培养,实现资源教育价值的精准转化。“双循环”包括日常记录采用“现象描述—理论匹配—策略生成”的微循环和学期总结形成“模式提炼—理论创新—范式构建”的宏循环。通过运用反思日志等工具,编制《资源互动行为编码手册》,配套开发AI辅助分析系统。该系统可生成儿童探究轨迹热力图,从而增强教师对资源教育价值的敏感度与转化能力,推动课程从单一认知模式向生态网络模式迭代升级。

(三)生态循环——螺旋上升的资源再生机制

以“筛选—应用—反思—优化”为逻辑链条,运用“新陈代谢”思维破除资源开发的静态壁垒,通过年度课程复盘、跨园资源互通等方式,实现资源库的动态扩容与教育意蕴的纵深挖掘。例如“小水滴”项目从节水行动延伸至公园生态链探究,形成“问题解决—文化浸润—生态启蒙”的进阶路径,凸显课程生命力的可持续性。

实践表明,资源开发并非仅仅是“物”的筛选与重组,更是“人”与“环境”的深度对话。以儿童经验生长为核心,通过三化并举的系统整合、三式并推的多元应用、三阶迭代的动态优化,构建起幼儿园课程资源开发应用的完整生态链。期望这一新范式为幼儿园课程创新提供可持续发展的实践模板,使幼儿在自然与社会的共生中,成长为“有根、有爱、有力量”的生命个体。

职业教育

●AIGC技术助力高职思政课程实现动态调整与策略创新,开辟个性化、智能化育人新路径。

□台州职业技术学院 白林森

以DeepSeek为代表的AIGC(人工智能生成内容)技术正呈现出迅猛发展的态势。该技术与教学的深度融合,为高职思政教育尤其是课程体系建设带来了前所未有的机遇。借助智能化内容更新、个性化学习路径构建、交互式教学方法应用及智能化评估反馈等手段,AIGC技术可推动教育创新、促进个性化学习、增强师生互动、优化教育资源配置。

一、AIGC技术赋能高职思政课程体系建设的价值指向

AIGC技术赋能高职思政课程体系建设的价值体现在四个核心维度:一是推动教育创新,完善思政课程内容、教学方法及评价体系,提升教育现代化水平;二是促进个性化学习,依托AIGC技术精准分析学情,定制学习路径,增强学习的针对性与实效性;三是增强师生互动,借助智能化平台实现师生实时交流,深化教学相长;四是优化教育资源配置,整合优质资源,打破时间与空间的限制,实现共享。这些维度共同助力培养具有时代精神与职业素养的高素质技能型人才。

二、AIGC技术助力高职思政课程体系建设的优化方式

(一)定制智能化学习路径

AIGC技术的强大数据处理与分析能力,可促进高职思政课程内容动态更新。AIGC技术通过追踪时事热点、行业动态及学生兴趣偏好,智能筛选、整合并推送最新且有关联性的思政素材,确保课程内容的时效性与吸引力。针对学生个体差异,依托LMS系统(学习管理系统)采集学习轨迹,以贝叶斯算法构建学生画像,动态生成涵盖必修模块(如社会主义核心价值观培育)和选修专题(如工匠精神培育)的阶梯式学习方案,实现因材施教。

(二)构建交互式教学场景

AIGC技术推动高职思政课程教学方法从传统讲授向交互式、沉浸式转变,采用VR(虚拟现实)和AR(增强现实)等技术,学生可“亲历”历史事件,增强学习的直观性与参与感。AI还能支持师生在线讨论、小组合作等即时互动,有效激发学生的学习兴趣,提高教学成效。

(三)实施精准化评估反馈

AIGC技术为高职思政课程的学习评估与反馈机制带来智能化升级。通过大数据分析 with 机器学习算法,能够实时监测学生的学习进度、掌握程度及学习态度,生成个性化学习报告,为学生提供精准的学习指导与改进建议。同时,智能化的反馈机制能够及时收集学生的反馈意见,帮助教师调整教学策略,优化课程内容。

(四)推动跨学科深度融合

在AIGC技术支撑下,高职院校可形成思政课程体系动态演进机制。依托学生行为数据图谱、教师督导评价系统及产业人才需求监测网络,高职院校可打造覆盖课程全生命周期的反馈闭环。以就业市场人才素质模型演变为例,系统经岗位能力分析,自动生成课程模块更新方案。这一机制突破了传统学科壁垒,运用智能算法构建专业课程与思政要素的映射关系网络,达成价值塑造与技能传授的协同增效。此外,AIGC技术还能够支持跨学科融合,把思政教育有机融入专业教育,提升学生综合素养。例如,马克思主义基本原理等课程,教师可以采用线上视频与线下讨论相结合、案例分析在线测试与同伴互评相结合的教学方式。

三、AIGC技术赋能高职思政课程体系建设的实施策略

针对思政教育的数字化转型需求,高职院校应构建智能思政教育系统,重点可从以下三个方面着手:一是整合智能资源进行自适应学习;二是运用XR(扩展现实)技术等,构建多模态交互场景;三是优化全流程评价体系。

此外,为适应新时代高职教育需求,高职院校可开发“思政+专业”跨学科项目,将思政元素融入专业学习。这些项目应围绕社会热点、行业趋势等进行设计,旨在培养学生的批判性思维、团队协作与创新能力。在实施过程中,AIGC技术可在项目资源智能匹配、在线协作与进度跟踪、项目成果智能化评估与反馈等方面发挥关键作用。同时,高职院校可邀请行业专家、企业导师参与项目指导和评价,以此提升学生的实践能力与职业素养。

为增强思政教育的吸引力,高职院校还可搭建思政“微证书”认证体系。学生能够依据自身兴趣爱好和未来职业规划,选择适合自身发展的课程组合。AIGC技术在课程内容智能规划、学习进程实时监测、考核评估智能化操作等环节发挥核心作用。例如,借助在线学习平台,学生可以自主学习、相互交流,在完成相应课程的学习和考核后,可获得思政“微证书”认证。高职院校还应积极与企业、行业协会开展合作,将思政“微证书”纳入职业资格认证体系,进一步增强学生的就业竞争优势。

四、搭建高职思政教育大数据分析与决策支持系统

在高职思政教育领域,构建由AIGC技术赋能的大数据分析与决策支持系统,对学生学习数据、课程反馈状况、教学成效等多维度信息进行汇聚、梳理和剖析,能够为教师的科学决策提供有效依据。系统借助AIGC技术实施数据清洗与前期处理工作,确保数据真实、准确、完整,运用大数据分析手段,结合机器学习算法,深度挖掘潜藏于数据中的学习规律和发展趋势,为课程内容的完善、教学方式的革新提供有力支撑。同时,可搭建可视化报告系统,为教师输出直观、易懂的数据报告。教师可借助该系统,更精确地洞察学生的学习需求与动态变化,进而制定出更具科学性、合理性的教学策略。

学前教育

●幼儿教育应以绘本为载体,探索“绘本微课程”的“1+X”实施路径,促进幼儿全面发展。

“绘本微课程”促进幼儿深度学习的路径探析

□浦江县浦阳幼儿园 王依洋

在幼儿教育领域,深度学习作为一种以幼儿为中心、注重思维发展与综合能力提升的学习方式,正逐渐成为研究与实践的重要方向。绘本作为幼儿教育的关键资源,具有画面生动、内容丰富的特点。但在传统讲授模式下,其多维教育价值难以充分挖掘,也无法有效支持幼儿的深度学习。近年来,随着微课程理念的广泛传播,“绘本微课程”作为一种创新型课程形态,为幼儿教育的深化与拓展提供了新的可能。

一、“绘本微课程”的起源和深层内涵

传统绘本阅读课程普遍存在教学模式固化、深度互动不足、教学设计单一等问题,难以激发幼儿主动思考与创造性表达。“绘本微课程”是以绘本为核心资源开展的具有多领域、多层次、系统化特点的微型课程。为此,我园以“绘本微课程”为载体,探索“1+X”深度学习路径。

该路径以一本绘本为核心(“1”),依托系统化的教学设计,开展阅读、表演、创编等多种微活动(“X”),构建完整的系统化课程体系。其目的在于推动绘本阅读与幼儿深度学习有机融合,激发幼儿的学习兴趣,促进幼儿语言、思维、创造力等综合素养的全面发展,为幼儿教育课程改革提供新思路。

二、“绘本微课程”的“1+X”路径实施策略

(一)以兴趣导入,“阅”中促进交流

在学前教育阶段,激发幼儿阅读兴趣是首要任务。“绘本阅读微活动”通过趣味诵读、集体共读等组织形式,以问题为导向推动幼儿思考,协助他们梳理故事要素与主线。在实施过程中,教师可借助绘本画面展示、微视频播放,配以音乐与富有表现力的演绎方式,增强情境感染力。通过预设问题引导幼儿聚焦故事内容,再组织集体交流,共同提炼关键情节与故事结构,从而在互动中提升幼儿的理解与表达能力。

以绘本《就差一点儿啦》教学为例,教师可以把“故事发生在哪里”这一问题作为课堂的切入点。在带领幼儿阅读故事时,播放各类小动物的音效,

引导幼儿相互交流看法。借助“最后小猪吃到苹果了吗”等问题,推动小组内部交流,梳理故事主线,促进幼儿之间的思维碰撞。

(二)以游戏为支架,“演”中深化理解

“绘本表演微活动”往往基于幼儿前期阅读认知,让幼儿亲身参与表演,使幼儿对故事内容产生兴趣,促进其对故事情感及价值内涵的深入探究。

“绘本表演微活动”不仅能够引导幼儿深入理解故事的主题价值与人物的内心世界,还能有效促进其表演能力和语言表达能力的发展。在小组合作进行表演的过程中,幼儿之间常因角色选择出现分歧。为此,教师可引入公平竞演机制,既为幼儿提供自主揣摩角色心理、深入理解故事寓意

的机会,也为他们搭建一个展示自我、锻炼表达的平台,从而在尊重个体意愿的基础上推动活动顺利开展。

完成角色配置后,教师可引导幼儿讨论表演内容,对剧本进行改编并开展排演,以提升表演的灵活性和趣味性。例如,幼儿可以根据各类小动物的特点,适当调整剧情。这个过程能促进幼儿逻辑思维能力和创造力的发展。教师要引导幼儿关注同伴的情绪变化,加深对角色心理及“友谊”主题的情感认知。此外,教师还可以帮助幼儿构建对动物外观特征的认识,丰富其表演体验,提升其表现力。

(三)以创意为延伸,“创”中激发想象

《3~6岁儿童学习与发展指南》强调,要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣,帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。“绘本创编微活动”在推动幼儿创新能力发展的同时,还能培养其绘画及书写能力。

绘本创编要求幼儿将想象力与绘画能力相融合。教师可运用联想和想象的方法,引导幼儿结合以往的阅读经验,为现有的故事创编结局。同时,要为幼儿提供自主思考与创作的空间,组织分享活动,交流创作经验。

“绘本创编微活动”着重培养幼儿的故事创作能力。教师应注重幼儿对生活经验的运用及对情感的体悟,同时结合幼儿在活动中积累的情感认知

经验,通过问题引导促进幼儿自主创作。

在具体实施过程中,教师应预设循序渐进的微课程活动,引导幼儿阅读、表演与创作,通过四宫格、连环画等多种形式创编新绘本,将幼儿的阅读能力、实践能力与创造力有机结合,在确保活动成效的同时,推动幼儿的多维度发展与深度学习。

三、构建多维观测评价体系

为全面评估“绘本微课程”对幼儿深度学习的支持成效,教师可构建动态评价体系,从自评、师评、家长评三个维度,聚焦学习兴趣、思维发展、创造力等五大领域,通过过程性观察记录、作品分析等方式记录幼儿成长轨迹。

实施要点涵盖以下三个方面:一是采用幼儿活动观察记录表,对幼儿在微课程中的参与状态、互动质量及思维发展水平进行的过程性评价;二是借助绘本剧视频、创意绘画集等可视化成果,记录幼儿想象力与创造力发展态势的表现性评价;三是举办分享会,通过幼儿的表达实现自我反思与同伴互评的反思性评价。

四、课程实践的未来愿景

通过对“绘本微课程”的“1+X”路径实践探索,我园构建起了“幼儿深度学习—教师专业发展—课程持续优化”的良性循环。该路径不仅是促进幼儿思维发展的关键载体,更成为推动教师专业成长的强劲动力。

幼儿实现了从“阅读者”到“创造者”的转变。在认知建构层面,幼儿从被动接受知识转变为主动探索;在情感发展方面,幼儿在面对挑战时能保持积极心态;在社会交往方面,幼儿学会了倾听、回应与合作。

教师实现了从“实施者”到“研究者”的转变。通过实践,我园教师的教学与研究能力得到了提升,总结出“微课设计五步法”、“三镜”观察等方法,研发出“双螺旋”课程设计模型等成果,促进了绘本内容与儿童经验有机融合。

此外,我园计划利用人工智能技术分析幼儿阅读行为,建立“1+X”资源众筹平台。家长可以上传家庭共读视频,构建家校共育的教育生态。