

特级教师自叙

编者按:

特级教师是极具分量的荣誉,它不仅代表着教师个人在教育教学领域的深厚积淀与卓越成就,更凝结着其对教育事业的忠诚与热爱。崇高的荣誉,源于最平凡的坚持,体现在日常教学的每一个细节里。教师节前夕,本报报道了浙江省特级教师教育家精神宣讲团成员的成长故事,引起读者强烈反响。本期再次刊发特级教师的故事,聚焦——

特级教师的『探索』与『坚守』

□浙江大学附属中学 余 林

27 载春秋,三尺讲台承载无数梦想。如果有人问我,漫长的从教生涯中做过最有意义的事情是什么?我会毫不犹豫地回答——是记录并制作了那一本本厚重的《成长记录》。

2005 年 7 月,我开始担任杭州学军中学实验班的班主任。两个月的时间,我访谈了全班 49 名学生的家长,萌生了编写一套《成长记录》的想法。这份记录为我深入了解学生成长与家庭的关系提供了重要依据,也为我高中 3 年更好地引领他们的发展奠定了坚实基础。随后的 3 年里,我持续关注并记录每一个学生的

成长轨迹。他们最终都考入了心仪的大学。更重要的是,他们对学习有了更深刻的理解,人格也得到了进一步完善。

此后,我一直与学生及其家长保持直接或间接的联系,对他们的工作、家庭、生活及未来发展动向都有清晰的了解,并不定期地将他们的成长历程补充记录下来。持续性的记录不断深化我对教育的认知,也引导我探索教育的真谛,让我更加明晰什么样的教育能够满足学生与家长的需求,什么样的教育才是真正适宜的教育。这也激发了我像法布尔撰写《昆虫记》那样书写教育叙事的愿望。

在担任杭州学军中紫金港校区分

我愿做教育路上的“唤醒者”

□乐清市育英寄宿学校 俞国平

我于 1990 年毕业于乐清师范学校。那年,父亲嘱咐我“要好好教书,做一个好老师”,这句话成了我教育生涯的起点。最初,我在农村学校任教。那时学校资源匮乏,学生基础薄弱,我就自己找资料、刻钢板,一学期油印几十张练习卷,并想方设法让课堂生动起来,激发学生学习兴趣。为了不让一个孩子辍学,我曾 5 次上山家访同一个学生,最终将其劝返回校。那段乡村从教的岁月,让我这个刚走上讲台的年轻教师体会到勤学笃行、乐教爱生的责任。我想,这就是最

初的“唤醒”吧。

1994 年,我来到初创的育英学校,父亲的话依然时时激励着我。也正是在这个阶段,我逐渐理解了“唤醒”更深的教育内涵:它不只关乎教师自身的发展,更是一种“高尚的服务”。

我一直认为:“教师是学校最大的固定资产,个性培养是最好的作品。”为此,我很早就设计了“三层四格”教师培养体系,通过建强基层组织、推进教师发展项目,鼓励教师实现“一师一品”的个性化成长。记得有一位教师起初教书法,后来转教语文,并致力于大语文课程建设。我特地为他开辟“绿色通道”,免去

校长长期间,我将《成长记录》的理念推广至整个校区的管理之中。笔记本上密密麻麻的文字,见证着师生们的点滴进步,更是《成长记录》从个人实践升华为教育理念并得以推广的体现。

2024 年 7 月,我前往浙江大学附属中学任职时,行李箱中最重的是一叠已经泛黄的笔记本。这些《成长记录》不仅承载着过去的记忆,更寄托着对未来的期许。

《成长记录》中的文字或许会随岁月流逝而渐渐褪色,但其中蕴含的教育温度与人文关怀,必将通过一届届学生延续传递,成为他们生命中不可磨灭的印记,助力他们成就未来的无限可能。



特级教师的分享,让我们体悟到教育要有“三度”。

教育要有温度。“随风潜入夜,润物细无声。”教师每天采用的教育教学方法和自身的情绪、状态是形成学生良好学习氛围的主因。

教育要有深度。“学而不思则罔,思而不学则殆。”美好教育一定要有足够专业的教师,向专业要职业的尊严,向专业要育人的品质,向专业要事业的卓越。

教育要有广度。作为教龄 24 年的高中数学教师,我始终不敢忘比分数更重要的东西:学生身心健康、正直勤勉、有独立面对和解决困难的勇气和能力。我们应该努力为学生成长打下精神底色,希望他们“能知能容,有情有义”,能更多地了解世界,能更好地包容万物,有所为有所不为,做一个平实的理想主义者。

我们当以此次宣讲为契机,以特级教师为榜样,在立德树人的征程上,做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“大先生”!

——杭州市教育局基础教育教研室主任 费红亮

我现场聆听了浙江省特级教师教育家精神宣讲团成员的宣讲,深受触动与鼓舞。宣讲团同仁们对教育事业的炽热情怀、对学生的大爱担当、对教学专业的极致追求,生动诠释了新时代教育家精神的深刻内涵。作为一名特级教师和基层校园管理者,我更加坚定了为党育人、为国育才的初心使命。我将把这份感动转化为行动力,率先垂范,引领团队深耕课堂、关爱学生,用教育家精神照亮教育之路,让每个学生都遇见最闪亮的自己,努力在美好教育新实践中绽放更多精彩,为浙江教育高质量发展贡献自己的力量。

——杭州市现代实验小学党总支书记 张 刚

宣讲会上,特级教师们结合自身教育教学经历,以真实感人的案例,生动诠释了新时代教育家精神的内涵。宣讲活动给予我们的不是某种具体的教学技法,而是充盈在整个会场中的那种磅礴而温暖的教育情怀。这份情怀是每一位特级教师的教育生命底色,是历经沧桑岁月后依然能保持初心的那份执着与坚守。

——桐庐中学教师 陆云鹏

浙江省特级教师教育家精神宣讲会令人动容。6 位教师深耕教育数十载,从乡村课堂到海岛校园,用坚守、创新与爱诠释教育初心。他们的故事让我看到,教育家精神不在遥不可及的理论里,而在每一次早自习的陪伴、每一封家校信的温暖中。期待宣讲团传递更多教育力量,点亮更多学子未来。

——金华第一中学教师 谢珂瑶

编后

于平凡坚守中见教育家精神的光芒

这组特级教师的讲述,没有惊天动地的誓言,却处处跳动着教育家精神的脉搏。他们把为党育人、为国育才的使命,落细于一堂课、一次谈心、一项创新之中,可触可感、具体体现。

教育家精神的核心,从来不是聚光灯下的名师光环,而是扎根大地、潜心育人的朴素执着。他们中,有 30 载扎根乡村的班主任,有在创新实验室中带领学生“追光”的教师,有用爱心叩开特殊学生心扉的园丁,有在跨学科教学中破解探索的课改先锋……有人为破解教学难点,反复打磨教案至深夜;有人面对学生的成长困境,主动俯身,以友相待、用心倾听。这些看似寻常的细节,正是“热爱教育、关爱学生”最本真的模样——他们清醒地认识到:教育绝非标准化生产,而是心灵唤醒心灵、生命影响生命的漫长耕耘。

更难能可贵的是,他们对“好教育”的追求始终在场、从未止步。新课标颁布,有人主动重构知识体系,将真实生活引入课堂;技术变革袭来,有人自学人工智能技术,让抽象知识可触可感;面对教育公平之间,有人搭建城乡教研共同体,把资源送向最需要的地方。这种“尊重规律、敢为人先”的自觉,正是教育家精神与时代同频共振的写照。教育的本质是成长,而教师必先成为终身成长者。

刊发这组稿件的意义,不仅在于展示特级教师的卓越风采,更在于向每一位教育人传递这样的信念:教育家精神并非遥不可及,它就在我们对教育的敬畏里、在学生成长的期待里、在日复一日的坚守与创新之中。愿更多教师能从这些故事中获得力量,于平凡岗位上,以热爱为基、以责任为帆、以创新为桨,让教育家精神的星火,照亮每一个孩子的未来。

□嘉兴市实验小学 向 婕

有人问我,这么多年来执着于以红船精神作为育人的核心密码,靠的是什 么? 答案藏在 3 个故事里:一张照片里的初心、一枚奖章里的传承、一群红船小讲解员的成长。

1964 年 7 月 1 日,嘉兴市实验小学老书记周坚刚当选第三届全国人大代表,带着滚烫记忆,回到嘉兴带领少先队员登红船、讲党史,并在照片背后细心地写下每个学生的名字。2021 年,90 岁的他重返嘉兴,讲述当年的故事,仍反复叮嘱:“要热爱党,不忘初心。”老书记将为

党育人的红色基因种在了我的心中。

2004 年,我参加浙江省少先队辅导员专业技能大赛。全国十佳辅导员、时任浙江省少先队总辅导员魏慈瑛老师的一句“细节就是信仰”点醒了我,让我最终荣获嘉兴代表团唯一一枚“浙江省辅导员素质技能金章”。她手把手带我编教材、做活动,嘱咐我要把红色基因“种”进学生心里,并勉励我:“少年儿童的思想教育要从小做起,要把少先队工作做得更好!”魏老师交给我的,是信仰的接力棒。

2019 年,二年级学生莫景铄听完《初心》故事后,拉着我的衣角说:“向老师,我也想讲党的故事。”我带他查阅史料、

坚守一间教室,让生命都敞亮

□宁波市鄞州第二实验中学 何 锋

作为一线教师,我理解的教育家精神绝不是抽象的理念,而是鲜活地流淌在每一间教室里。因此,“坚守一间教室,让生命都敞亮”就是我的追求。

记得那年开学,我遇到了一位“特别”的学生——宁宁。他总是双唇微闭,拒绝任何言语交流,异常沉默。是胆小内向吗? 职业的敏感告诉我没那么简单。经无数次请教与研究,最终我了解到这是一种“选择性缄默”心理障碍。

那么,如何帮助他走出困境? 我想借助三把钥匙。

第一把,信任。教室里,我们建立宽

松的环境以降低宁宁的焦虑,突出他因沉默而表现出的守纪与专注,转移师生的过度关注。获得他的信任后,我们借助绘画、沙盘等非语言方式进行引导。一年后,他学会用点头、摇头与师生交流。我想,信任是师生关系的纽带,是尊重与接纳,能产生无形的推动力。我们打开的,是一扇走近心灵、影响行为的窗。

第二把,自信。通过在学业上给予更多关注与鼓励、在日常值日中安排更多任务,我们提升他的学习能力和生活能力,师生对他的认同程度也越来越高。两年后,他“嘴角挂着淡淡微笑”的模样出现了。他学会接纳自己、接纳他人,在自我探索中学会欣赏,开启了绽放独特自我的大门。

做教育路上不断成长的好老师

一线,被同事们亲切地称为“留级生”。

努力做青年教师的好老师:进德修业,奋力托举。2003 至 2010 年,我担任社会教研组组长,在组内持续推进磨课研讨,探索“如果我来上”的评课模式,对青年教师既提出要求,也给予陪伴。2006 年,刚工作两年的郑老师参加区优质课比赛,我带领团队一次次帮她磨课,助力她从区级、市级一路闯进省级比赛。2012 年起,我担任学校教师发展处主任,我们构建了“两年过一关、五年露一手、十年磨一剑、二十年具一格、三十年立一言”的阶梯式教师培养体系。

努力做新时代需要的好老师:辐射引

领,不负使命。在做好学校教育教学管理工作的同时,我也积极履行名师责任。2021 年,我在“衢乌帮扶送教活动”中为九年级全体学生线上授课,帮助学生明确学习方向。我还受邀参加丽水市借智办学活动,积极参与衢州“强乡壮村百团”行动,多次在省市级活动中开设展示课和专题讲座。

时代在变,学生在变。万千变化之中,我“育人育心、坚守深耕、进德修业”的教育初心始终不变。我愿以教育家精神勉励自己,为学生发展奠基,为教师成长助力,为教育共富赋能,继续做思政育人的实践者、青春赛道的陪伴者、教师成长的引领者。

小处着手,“走新”更“走心”

时鼓励他为班级和家庭付出劳动,从而培养自信和自强的品质。伟伟逐渐获得了价值感,眼中慢慢有了光芒,心里也开始有了梦想。

从教 30 年,我帮助过无数个像伟伟这样的孩子。我一直把育人、育心作为教师职业的第一追求。我认为,好的教育,就是让学生在被接纳的温暖中学会拥抱世界,在被看见的尊重中学会理解他人,在被信任的支持中学会超越自己。

我倡导“走心”课堂,注重思政课的情感感染力。课堂上常采用体验、辩论等方式触动学生内心。我推行田野思政,增强思政课的趣味性和实践性。曾

□诸暨市陶朱街道西湖小学 楼秀萍

去年暑假,我给已跟踪辅导 3 年多的学生伟伟布置了一项特殊的暑假作业——观看巴黎奥运会。伟伟由此树立了更坚定的目标:“我也一定要为国争光。”他平时的训练也变得更加专注和刻苦。今年暑假,他参加了浙江省青少年国际式摔跤锦标赛,并获得了冠军。

而在 3 年前,他还是一个让家长和老师头疼的孩子,师长们几乎对他失去了信心。我先是向伟伟父母提供科学的家庭教育指导,然后引导伟伟通过打球、长跑、摔跤等运动感受一点一滴的进步,同



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点