

高校思政课要讲出『团结奋斗味』

□方年根

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。今年第13期《求是》杂志发表了习近平总书记的重要文章《团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路》。文章节录了习近平总书记2016年10月至2025年4月期间有关重要论述,思想深邃、内涵丰富、意蕴深刻,为我们全面把握团结奋斗的核心要义提供了根本遵循。在新时代背景下,高校思政课不仅要让学生知其然,而且要让学生知其所以然,更要让他们在思想上、认知上、行动上真正“入味”,将团结奋斗内化于心、外化于行。

一要动之以情,讲出团结奋斗的历史厚度。历史是最好的教科书。一部中华民族的发展史,就是一部团结奋斗史。自中国共产党成立以来,经过百年奋斗,中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。历史昭示我们,中国人民是具有伟大团结精神、伟大奋斗精神的人民,团结奋斗是中国共产党和中国人民最显著的精神标识,党和人民取得的一切成就都是团结奋斗的结果。从抗日战争的同仇敌忾到建设时期的自力更生,从改革开放的开拓进取到全面小康的如期实现,每一次跨越都离不开团结的力量、奋斗的汗水。高校思政课要善于用鲜活的历史案例唤起学生的情感共鸣,让他们在身临其境的叙事中,深刻感受团结奋斗的历史逻辑与现实意义,真正理解“团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路”的科学内涵和精神实质。

二要晓之以理,讲出团结奋斗的理论深度。团结奋斗不是口号,而是蕴含深刻马克思主义立场观点方法的价值理念。思政课教师要在课堂上讲清“如何看团结奋斗”“为何要团结奋斗”“如何去团结奋斗”等一系列理论问题,让学生明白这不仅是道德号召,更是科学真理。要通过思政课让学生深刻认识到团结奋斗是一个辩证统一的有机整体,团结是奋斗的前提和基础,奋斗是团结的目标和归宿;深刻认识到团结奋斗的主旨在奋斗,要义在团结;深刻认识到围绕明确奋斗目标形成的团结才是最牢固的团结,依靠紧密团结进行的奋斗才是最有力的奋斗。要通过思政课让学生深刻认识到,目标的宏伟性、任务的艰巨性和形势的复杂性,要求我们必须持续团结奋斗。要通过思政课让学生深刻把握团结奋斗与实现中华民族伟大复兴的内在联系,深刻认识到新时代的团结奋斗就是在党的领导下,全国各族人民心往一处想、劲往一处使,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而共同奋斗。

三要导之以行,讲出团结奋斗的实践力度。知是行之始,行是知之成。思政课不仅要在校内小课堂上讲,更要延伸到社会大课堂中去。要通过组织学生开展红色研学、助力乡村振兴、参与社区治理等项目,让他们在真实情境中体会团结协作之义,在解决实际问题中锤炼奋斗本领。只有在实践中,学生才能真正理解团结奋斗的价值与力量。当前,“两个大局”相互交织,国内改革发展稳定任务艰巨繁重。高校思政课要引导学生在全球化背景下思考团结奋斗的新内涵,把个人理想融入国家发展和人类命运共同体建设之中,从而在坚持党的全面领导中挺起团结奋斗主心骨,在坚持伟大梦想中把牢团结奋斗方向盘,在坚持人民至上中凝聚团结奋斗强动力,在坚持统一战线中画好团结奋斗同心圆,在坚持民族团结中筑牢团结奋斗生命线,在坚持敢于斗争中提振团结奋斗精气神,在坚持立德树人中培育团结奋斗接班人,在坚持胸怀天下中展现团结奋斗新担当。

高校思政课要讲出“团结奋斗味”,就要让学生听得懂、记得住、做得到。要通过动之以情、晓之以理、导之以行,让历史厚度、理论深度、实践力度在课堂上相互交融,让团结奋斗成为青年学生的精神底色和行动自觉。只有这样,当他们走出校园、走向社会,才能更加积极主动地传承和弘扬团结奋斗精神,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业贡献青春力量。

(作者系浙江中医药大学马克思主义学院党总支书记、院长、教授,浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心浙江中医药大学研究基地研究员)



大学家长会如何为家校协同“升温”

□本报记者 汪 恒

高校新生报到季,早已不再是新生和学校简单的“二重唱”。家长们也坐进大学教室,和校方面面交流……最近,“大学还要开家长会”这一话题再度引发热议。有观点认为,都读大学了,为何还要开家长会,并提出质疑:大学管理是在变得“中学化”吗?大学里的家长会究竟讲了些什么,作用何在?高校的家校沟通,如何做才能“恰到好处”,最大限度发挥育人合力?为探寻答案,本报记者走访了省内多所高校。

都叫家长会,字同意不同——

鼓励家长“追上”孩子的成长

新生报到在即,浙江工业大学的家长学校先一步开班。8月下旬,家长学校先后在湖州市吴兴区、德清县和绍兴市越城区三地同时开班,吸引了150余名新生及家长到场。

浙工大就业指导中心副主任林姝羽介绍,在送孩子去报到的节骨眼上,很多家长心中仍有一些问题盼望得到解答,“比如所读专业的就业前景如何?大学期间该如何进行自我管理?”

林姝羽告诉记者,除了解答这些疑问,今年的家长学校开班仪式还请到了当地人社部门进行就业创业政策宣讲,安排了当地重点企业参观环节,“将职业生涯规划教育前置,能帮助学生更好地了解专业发展方向、规划未来,也有助于家长增进对家乡产业脉络、就业环境的了解”。

与此同时,各学院更将新生家长会视为阐释大学培养理念的窗口。浙工大健行学院作为荣誉学院,其“一生一案”的个性化培养、学科交叉融合等特色,成为新生家长会上的焦点。“家长理解了我们的培养方案后,就会更认同学院的各项安排,给予孩子精准支持。”健行学院党委书记刘琼表示。

记者了解到,新生家长会在省内不少高校院系作为一项传统已延续多年。“早些年,我们看到不少陪孩子入学报到的家长,可以感觉出来他们仍旧放心不下孩子。院系为此着手举办宣讲活动,为家长介绍步入大学后学生的成长路径,以及学校的办学情况、转专业政策和就业前景等。”宁波财经学院学生处副处长朱韬琼介绍,随着时代发展,又有了校园开放日、一对一沟通等多种形式,家长也有了更多选择权。

大学生已然成年,但许多家长的教育观念并未同步“升级”。大学的家长会,一个深层用意正是帮助父母完成角色转换——从事无巨细的“管理者”转变为倾听支持的“陪伴者”。

林姝羽通过调研发现,家长对大学生的志愿选择、升学就业依然影响深远,“这种影响有时甚至起到决定性作用”。正因如此,大学需要以专业的知识引导家长,帮助他们建立合理预期,避免将过度压力传递给孩子。

“学生的成长可能是一瞬间的,但家长的观念更新往往需要过程,有时甚至会‘卡壳’。”刘琼对此深有感触,“大学家长会的核心目的,是‘赋能’而非‘管控’。我们希望搭建透明互信的家

校桥梁,让家长成为人才培养的‘同盟军’,最终目的是让孩子独立奔跑。”

从事前沟通到全面支持——

为了未来四年家校携手长跑

对于高校来说,举办新生家长会仅仅是学生就读期间家校沟通的开端。如何将沟通常态化、制度化,同时充分尊重学生的独立性与隐私权,是对高校管理智慧的一大考验。

“传统的家校沟通模式是事后告知型,即学生出现问题才会去联系家长。如今我们更倡导事前沟通,关系建立在前,后续合作会更顺畅。”温州医科大学心理健康教育中心主任、国家二级心理咨询师戴哲茹认为。

在宁财院,辅导员被鼓励每学期与每名学生家长至少联系一次,哪怕是报到时的几句寒暄、一条短信。“起码要让家长知道有需求、有问题时,可以去找谁。”朱韬琼介绍,确有重要问题需要联系家长时,校方也会尊重学生的知情权,并且妥善保护学生的隐私。

“大学里的家校沟通并非非要像高中那样事无巨细地‘汇报’,而是要有节奏、有重点、有边界地进行信息共享与意见交换。”刘琼介绍,浙工大健行学院将从本学年起,探索通过新生家长会、高年级家长座谈会、成长报告、线上交流等形式打造家校沟通体系。

家校沟通正被越来越多高校纳入顶层设计之中。2024年,温医大启动了省内首家高校家长学院,引导家长更好地与成年子女相处。借助医学院校的专业资源,家长学院为校内各二级学院配备了心

理导师,建立起家庭教育讲师团,每次新生家长会上关于亲子关系的讲授都大受家长欢迎。浙工大的家长学校则成立于2021年,在今天的开班仪式之后还计划推出心理健康教育、职业生涯规划等主题的线上课程,并邀请家长进校与辅导员、专业教师面对面开展生涯咨询交流。

在所有的沟通话题中,学生心理健康方面的知识是校方最期待传递给家长的。尽管大学生已经不再与父母同住,但很多“心结”仍与原生家庭有着剪不断的关联。“有的家长还在把已经读大学的孩子当成高中生来管理,不够尊重孩子,边界和尺度把握得不好。”戴哲茹介绍,比如家长可以在孩子的起居饮食、学业选择等方面适当放手,同时要加强对孩子情绪情感的关心。家校沟通的作用之一就是要成为父母与孩子沟通的“翻译”,帮助家长给予孩子合适的回应。刘琼在和家长交流时,常会提及她提倡的“三不要”原则,即不要干涉孩子的日常琐事、不要破坏孩子的主体性、不要传递过度焦虑。

“中学的家校沟通,面向升学,目标明确。到了大学,其实面向的是整个人生,目标不再单一,有很多不确定性。做好大学生的家长,其实对父母提出了更高的要求。”浙江财经大学会计学院党委副书记程晓东告诉记者。

今年6月,浙财大会计学院举办了学院历史上第一次毕业生家长答谢会。用程晓东的话说,“家校沟通要善始善终”。现场气氛热烈,家长们写下对孩子的祝福和期许,装在信封里郑重地交给孩子,并与他们温暖相拥。

开启集体新生活

近日,浙江多所高校迎来新生报到。图为9月8日,杭州电子科技大学校园里2025级新生正在办理学生公寓入住手续,领取钥匙等生活物品。(本报通讯员 刘 楼 摄)

金职大:“精准滴灌”促就业

□本报通讯员 王 璐

“老师,我转正啦!”9月开学季,金华职业技术大学医学院就业创业导师刘菁收到学生小陈发来的喜讯——她已成功转正,成为一家医院的营养师。刘菁倍感欣慰,她仍清晰记得小陈此前的求职经历:这个来自助产专业、成绩中等、性格内向的女生,曾在多次面试中受挫,一度陷入焦虑。

转机来自学校自主研发的“金色年华”智慧就业帮扶平台。通过该平台了解到情况后,刘菁便主动介入了小陈的求职过程。

“金色年华”智慧平台汇总了学生的学业成绩、求职意向和个人特质,形成“精准画像”。基于这些数据,刘菁为其制定了个性化帮扶方案:依托微专业学习补强核心技能、通过模拟面试训练破解社交恐惧,同时借着访企拓岗契机,为她对接了相关岗位。“平台完整地记录了学生的成长档案,让我能对学生有一个比较客观、综合的了解,更方便我为毕业生定制个性化就业方案。毕业生求职成功率因此变高了。”刘菁说。

如今在金职大,这样“一人一策”的

就业帮扶已日渐寻常。学校借助大数据技术分析,及时发现学生的共性及个性问题,有针对性地开展生涯规划、创新思维、求职技能等定制化训练营。就业指导正从传统的大水漫灌式向精准滴灌式转变。

除了数据驱动的精准帮扶,“一人求职,多人托举”的情景在金职大也时有发生。

“若不是学校老师助力,我可能还在为工作发愁。”新能源汽车技术专业2025届毕业生王伟民,至今对那段“柳暗花明”的经历记忆犹新。王伟民大三时顺利通过学校组织的航空交通类专场招聘会,进入某知名企业实习。然而临近毕业,在转正的关键时期,因公司用人制度调整,王伟民无法如愿入职。

毕业离校后,学校持续跟踪王伟民的就业情况,并继续推荐就业岗位。在与嘉兴市政府的对接中,学校了解到一家国家级专精特新“小巨人”企业正在招聘飞机维修工程师,该岗位虽然要求本科学历,但对金职大专科学生可放宽学历条件。

为帮助王伟民顺利入职,学校迅速启动了“三师”协同帮扶机制,由就业创

业导师、专业导师、企业导师组成团队,共同为学生提供全周期指导。此后,就业创业导师助王伟民打磨简历、指导面试,专业导师助其提升专业认知与专业技能,企业导师向其分享行业趋势与实操要点。同时,航空工程学院党委书记章跃洪也向企业作了重点推荐。最终,王伟民面试表现出色并顺利入职。“目前,我们班46名学生已经有45名落实了就业,其中不乏像我一样受益于校企合作、校地协同的学生。”王伟民说。

就业导师负责政策宣讲、就业指导,专业导师聚焦技能提升、解读行业趋势,企业导师依托产业资源开展岗位推荐、模拟面试等。学校就业指导处处长戴艳介绍,“‘一人三师’并非简单叠加,而是围绕学生个体成长需求精准协同发力。”

那么,如何让这样的精准帮扶覆盖更多学生,以产教协同之力铺稳就业之路?金职大各二级学院开展了形式多样的探索。

信息工程学院创新实施基于项目化中心课程人才培养模式,打造“一体化实训室—教师工作室—双师工作坊—企业工作站”四级工作坊体系。学生可

根据兴趣和发展方向,选择合适的工作坊,在项目化学习过程中实现从“新手”到“能手”的成长跨越。目前,信息工程学院共设有赛教融合型、就业导向型、创业孵化型、创新培养型24个工作室,每年约有500名学生加入工作室,毕业去向落实率年均逾98%。

制药工程学院则聚焦方健康生物类产业园,打造“园区集群式人才定制”“全链式岗位群人才定制订单班”,把企业项目搬进课堂,把大学课堂搬进车间,在促进学生专业、行业、职业认知和技能提升的同时,提升学生留园就业意向。临近就业季,学院还帮助学生在产业园多家企业中轮岗,进一步提升就业稳岗率。

“职业教育的生命力,终究要体现在学生的就业质量上。我们不仅要让学生‘能就业’,更要努力让他们‘就好业’。”金职大党委副书记纪涛娓娓说。近年来,通过前置精准赋能,学校构建起贯穿学业规划、能力培养与岗位匹配的全链条就业育人新生态,一大批毕业生活跃在智能制造、数字经济、乡村振兴、生物医药等关键领域,成为区域产业升级的“人才引擎”。