

编者按:未来已至,人工智能的浪潮正涌动于之江大地,亦悄然融入校园的日常。课堂讲授、校园管理、教师发展、学生成长——智能时代的教育新图景,已然在我们面前徐徐展开。

即日起,本报推出“AI教育创新实践观察”系列报道,记者将走进浙江多所中小校园,记录算法如何读懂学生的专注与困惑,智能怎样为教师减轻负担、启迪教学智慧,数据又如何勾勒个性化的成长轨迹。这不仅是一次技术赋能教育的变革,更是一场关乎教育温度与深度的生动实践。

“小龙”伴学,“智”育未来

温岭市九龙小学打造AI伴学新范式

□本报记者 王 楠

“亲爱的小龙仔,欢迎来到龙仔乐园。”今年秋季开学首日,温岭市九龙小学608名一年级新生在一声亲切的问候中,开启了别样的入学体验。无须教师引导,只要跟随家长的手机或校园AI互动装置中跃出的智能体“引航龙”,学生就能轻松穿梭于校园各个角落,在沉浸式互动中熟悉环境,感知校园文化。

这是学校“伴学天团”的一项功能。该校创新打造9个功能各异的伴学智能体:“乐学龙”“知心龙”“悦读龙”……这套覆盖学习、生活多场景的“九小龙”伴学智能体,正以个性化、趣味化的方式,重塑校园陪伴新形态。

全场景交互:创新教育伴学生态

走在校园里,记者发现,“九小龙”无处不在。“引航龙”负责校园导航;“乐学龙”在教学楼走廊中随处可见,专注学业指导;活跃在操场、体育馆等运动场馆里的“活力龙”陪伴学生运动;设置在智慧农场里的“智耕龙”则是师生的劳动好帮手。此外,还有激发审美的“艺术龙”,注重礼仪培养的“优雅龙”,守护心理的“知心龙”,聚焦创新实践的“萌创龙”,以及推动阅读的“悦读龙”。这些智能体深度嵌入校园各类场景,根据学生身高和行为特点精心布置在他们触手可及之处,实现“每一面墙壁都会说话”,全面支持学生成长。

“今天是开学第一天,我有点小紧张。”心理健康活动室里,一名新生正向“知心龙”轻声倾诉。“你好,小龙仔。”互动装置中的“知心龙”温和回应道,“紧张是正常的,熟悉环境后你就会慢慢放松。学校里还有很多有趣的事等着你呢!”

“我经常找‘悦读龙’聊天。”报到后,四年级学生陈允洙直奔“悦读龙”所在的

图书馆。“我对历史特别感兴趣,它给我推荐了很多书,比如《明朝那些事儿》,超级好看。”说着,她熟练地操作互动装置发送指令。不一会儿,“悦读龙”就给出了新学期的推荐书单。

学校科创中心负责人赵俊杰介绍,这套覆盖全域、全时响应的智能伴学系统由科创中心牵头,各学科教师团队根据学生的实际需求自主设计。比如,“知心龙”就是由心理教师团队与科创中心共同设计的,它以学生喜欢的粉色小龙形象出现,运用心理学的投射原理,通过提供全年无休的“心灵树洞”功能,为学生开辟安全、秘密的倾诉渠道。除此之外,“知心龙”还会通过讲述积极心理品质的小故事,用叙事疗法引导学生建立正向认知。学生也可以申请独立账号,通过与“知心龙”的互动生成心理健康档案,这能够帮助心理教师动态追踪学生心理健康情况。

全方位融入:深耕智能化教学

对科学教师刘阳而言,“智耕龙”是最得力的助教。在智慧农场课上,学生只需拍摄植物图片发送给“智耕龙”,“智耕龙”就会给出植物名称、特性、种植方式等信息。刘阳还指导学生定时向“智耕龙”报告农场里的温度、湿度和浇水时间等信息,“智耕龙”会据此生成植物生长趋势折线图,进行数据分析,反馈植物状态。有了这个智能助教,刘阳和学生可以更好地化身“植物医生”,探究问题、寻找对策。

“自从有了‘智耕龙’,我认识的植物越来越多。遇到不认识的植物,我随时可以拍照发给它,问个明白。”四年级学生颜惠汝说。“学生的变化是真实可见的。”刘阳表示,“智耕龙”使农耕知识与种植技术从课本中走出来,融入真实的劳动与实践中,学生对农业生产有了更浓厚的探究兴趣。如今,当他们发现植物在

生长过程中出现异常情况,不再被动等待教师给出答案,而是能够主动提问、深入思考,在实践中构建起对植物生长规律的系统认知。

“九小龙”在艺术课堂同样发光发热。在美术教室里,四年级学生林睿宸一边展示他的绘本作品《小狗奇奇的奇妙冒险》,一边告诉记者,他曾向“艺术龙”提出创作一个关于小狗奇奇不断克服困难、寻找宝藏的故事构想,“艺术龙”迅速响应,并为他生成了精美的图画。

美术教师尚逸介绍,“艺术龙”智能体拥有音乐、美术等艺术学科知识库,可对学生上传的画作或音乐进行实时分析,讲解相关艺术知识。在AI绘本创作课中,学生完成故事创作后,可以上传给“艺术龙”,“艺术龙”会给出多维度评价和建议;学生如果给出绘画指令,“艺术龙”会生成参考插图,这大大降低了绘画创作的技术门槛。

“我们不断探索AI在课堂中的深度应用。希望AI能真正融入学生的课堂学习,而不是浮于表面,助力学生主动探索、自觉成长。”副校长叶敏群介绍,学校构建了“知行悟”一体化课堂模式,如今借助“九小龙”伴学智能体,在教学中更容易实现一对一辅导,学生也能够开展自主探究并及时解惑,拥有了个性化学习助手。

全链条培育:推进素养提升

除了开发伴学智能体,学校还构建了龙仔数智课程群,“AI一小时”数智校本课程是其主要组成部分。它通过每天固定1小时沉浸式学习和实践,让学生在真实应用场景中体验AI技术与学科知识的深度融合。

该课程根据不同学段学生的认知发展特点,分层设置课程目标与内容:低年级侧重感知AI应用和规则意识培养,中年级注重理解原理和项目实践,高年级强

化创新应用与社会伦理分析。在具体实施中,学校既设有面向全体学生的必修基础课程,也提供诸如“瓦楞STEAM”“互动媒体”等特色科创造修课程。学生可根据自身兴趣选择,每个人都能找到适合自己的学习路径。

为拉近家校距离,学校在微信公众号上线了智能体云平台,学生在家也能操作“九小龙”进行学习探索。该平台同时向家长开放,能实时响应诸如学校简介查询等常见需求。家长也能通过输入关键词获取与学生学习成长相关的内容。

这促进了AI更深度地融入学生的家庭生活,也悄然改变了许多家庭的互动模式:有的学生借助“活力龙”带动全家运动,有的学生通过“乐学龙”将作文转化为可视化故事分享给父母,有的学生与家长一同设计家庭智能学习助手……家长罗女士告诉记者,孩子在学校学会了用点阵模块设计基础数字,“我期待有一天,他能用代码写出‘妈妈我爱你’”,而她自己也在孩子的鼓励下尝试用AI绘画表达创意。“这让陪伴孩子学习不再是一种负担,而是充满共同探索的乐趣。”

这种开放式的培养模式硕果累累。近3年来学生的AI项目累计获得省级以上奖项近30项,学校入选全国中小学人工智能教育基地名单。学校党支部书记周秀萍表示,伴学智能体让技术无声地融入教学场景,成为学生学习、成长过程中的自然组成部分。“我们从育人本质出发,不追求技术堆砌,而是以直观、个性化、场景化的方式,让AI真正服务于学生成长。”



道路千万条,安全第一条

日前,绍兴市柯桥区实验小学邀请柯桥公安分局交警大队警员走进学校开展“开学安全第一课”活动,通过趣味问答、互动游戏等形式,为学生筑牢安全防线。图为交警在讲解如何佩戴头盔。

(本报通讯员 张晓彤 摄)

“星孩”有了专属校园

温州市润星学校探索孤独症教育本土化路径

本报讯(通讯员 傅芳芳 夏雯雯)9月1日,浙江省首所孤独症学校——温州市润星学校迎来了第一批学生——26名“星星的孩子”。“我们特意选择今天开学,就是想让这些孩子与同龄人同步开学。”学校负责人胡乐说。

上午9点,润星学校的校门口逐渐热闹起来:校领导给学生发放录取通知书,来自温州科技馆的机器人与学生互动,学生在签名牌上签名,家长与学生合影留念开学……学校的开学典礼简单而温馨,教师没有急于引导学生进入教室,而是允许他们按照自己的节奏熟悉校园环境。

“陌生环境可能让孤独症孩子感到焦虑,我们必须尊重他们的适应过程。”一(1)班班主任周欧欧解释道。在教室里,她为全班6名学生送上了包含课本在内的开学礼包。课本共7册,其中《语文》《数学》等6册与普通学校一致,但比普通学校多了《生

活适应》。“该课程旨在训练学生独立适应日常生活的基本能力。”周欧欧介绍,这样的安排既是为基础素养发展做好必要储备,也是希望减少学生融合转介时学业融通的困难。

上午,周欧欧设计了兼顾家长会和亲子活动两个环节的开学第一课。活动伊始,8岁的小章积极上台表演,并告诉大家,自己的梦想是当一名篮球运动员。周欧欧发现,学生中“卧虎藏龙”,有的识字量达1000字,有的能进行100以内的加减法,有的能够背诵古诗词……在亲子活动环节,父母与孩子一起制作了红色主题的手工扇子,传递爱国情怀。

目前,润星学校覆盖了学前至高中全学段,有18名专兼职教师参与教学工作。在课表方面,学校按“共性+个性”“集体+个别”的原则,采用大小课、长短课等形式编排;在课程设置上,根据不同学段学生

的需求进行差异化设计:低龄段注重重复调适,中高段强化沟通能力、情绪管理、职业规划等内容。同时,学校积极整合校内课程资源,发挥非遗、文创、艺体、科技等方面优势,为每一个学生定制个性化扬长课程。

胡乐介绍,润星学校与温州市特殊教育学校共享校舍,在这里,润星被称为“小城”,而不是学校。因为它不仅是给学生提供教育服务的场所,更是一座为学生模拟生活场景的社区。“我们希望学生在这里能得到全面的成长与进步,能通过学习实现从学校到社会的无缝衔接。”

暑假期间,教师已经通过线上问卷、家访面谈,了解学生在适应、社交、情绪等方面的表现,以及学生家庭、社区生态环境,为开学后的环境调整、课程调适等做准备。在班级区域、非正式学习空间的规划上,学校提前考虑了学生感官、情绪调整需

求和社交空间等因素。比如,教室采用隔音材料,减少噪声干扰;校内设有专门的感知统合训练室、音乐治疗室和艺术治疗室,以满足学生多样化的康复需求。学校还引进了AR体育项目,可以为学生量身定制训练计划,并通过实时监测运动数据,为教师提供科学的评估依据,从而更好地指导学生进行康复训练。

“我们没有现成的答案,也没有太多可借鉴的资源。”面对挑战,胡乐表示,应对之道是“主动学习和寻求专业支持”。学校采用“一生一案”原则教学,邀请家长、孤独症教育专家召开研判会,讨论确定涵盖基础课程、社交技能、情绪管理、生活自理能力等各项需求的个别化教育计划。同时,借助浙江师范大学、温州医科大学等高校的专业力量开展研究,联络周边建立镇街联动机制,探索全学段、全智力段教育模式。

金华第一中学举办 纪念抗战胜利主题展

本报讯(通讯员 陈凯丽)9月2日,为纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年,金华第一中学在学校党建文化馆推出“观科技发展鉴强国之路,忆抗战历史立国防担当”主题作品展。这场为期一周的展览通过三大篇章,带领全校师生穿越时空,重温抗战岁月,感受科技强军历程,吸引了全校2200多名师生进场参观。

“烽火岁月·铁血丹心”篇章展出了由学校“寻访家族中的抗战老兵”主题活动征集而来的实物。褪色的军装、斑驳的水壶、泛黄的家书、沉甸甸的勋章……一件件珍贵的老物件,生动呈现抗战老兵的家国情怀。

“光影见证·历史回眸”篇章专题展出校友雷烨的战地作品集《永不褪色的光影》及其摄影作品。这位毕业于浙江省立第七中学(金华一中前身)的杰出战地记者,用镜头和文字记录了抗战期间前线将士奋勇杀敌、后方群众支援前线的真实场景,既有战争带来的创伤与苦难,也有胜利来临时的欢欣与泪水。

“大国重器·科技强国”篇章陈列了我国海陆空天领域国防装备仿真模型。从航母舰队到东风系列导弹,从歼-20战斗机到“天宫”空间站,精密模型全方位展现我国国防科技成就。

本次主题作品展是推动“大思政课”建设的创新实践。学校党委书记方家鸿表示,希望通过沉浸式观展体验,引导学生传承抗战精神,坚守科技报国初心,将个人理想融入国家发展,在民族复兴征程中展现青春担当。

杭州市崇文实验学校: 废纸换图书 书香传真情

本报讯(通讯员 章 翌)9月5日一早,学生高亦可提着一摞废纸到校,交给教师后,由教师归置到校门一旁——这里已经堆积了几大摞纸箱、报纸等废品。

这是杭州市崇文实验学校每周五的惯例:学生把一周攒下的废纸带到学校的“废纸换图书”回收点。学校会统一变卖废旧报纸,用所得款项购买图书,再捐赠给乡村小学,帮助建立崇文书院图书馆。

六年级学生朴馨语估算,自己每学期都会带100多公斤的废纸来学校。“平时家里有快递,我总是眼巴巴地望着,爸爸妈妈拆好后我就把纸盒拿来,压扁后放在篓子里,这已经成为了我的习惯。”不久前,又有新的崇文书院图书室建了起来。朴馨语见证了“环保意识变成知识宝库”这一过程,为自己在其中出了一份力感到自豪。

据了解,学校一直致力于鼓励学生参与环保行动。自2007年启动“废纸换图书”项目以来,学生已累计回收废纸28万公斤,为16座乡村图书室提供新书。除了捐书,学生还为甘肃省民勤县捐种梭梭树,十几年来已累计捐种超过15000棵。

江山实验小学: 八大主题游戏 激活学生爱国情

本报讯(记者 杨 倩)近日,江山实验小学开展了一场“时空责任接力”红色主题游园活动。全校2000余名学生通过八大主题游戏,跨越时空对话历史,在体验中感悟民族精神,传承家国情怀。

八大主题游戏设计巧妙,极具代入感。“历史之序·时空拼图”要求团队协作快速排序抗战大事;“战地传书·默契冲锋”模拟情报传送,考验同伴默契;“巧手祈愿·纸鸽传情”让千只承载和平心愿的纸鸽飞向“云端”;“穿越封锁线·铁血匍匐”则在穿越障碍中让学生体会战士的艰辛。此外,“投掷‘手榴弹’”“巧送军粮”“党史拼图”“英雄赞歌”等游戏也将历史知识转化为可感、可触、可参与的生动实践。

“这个叔叔我认得,他是抗战英雄。”“团结就是,就算疼也要一起冲。”……八大主题游戏将课本知识变为切身体验,有效提升学生对历史知识的兴趣和记忆留存率。对此,校长杨根法表示,学校旨在通过“做中学”打破历史与现实的距离感,让学生在游戏理解伟大抗战精神,感悟“责任接力”的内涵,让红色基因自然传承。