

“洞心守护联盟”共筑海岛心育防线

温州洞头区全域构建青少年心理健康服务体系

□本报记者 廖勤毅

临近开学,温州市第七人民医院心理治疗师林晓曙如约来到温州市洞头区霓屿街道,为一名正在接受心理干预的学生提供免费咨询;洞头区实验中学心理教师叶帅在跟访中了解到,学生朵朵最近因为家庭变故,情绪低落,在叶帅持续的心理疏导下,朵朵的情绪逐渐稳定……

洞头地处瓯江出海口,距离温州市市区约一个半小时车程,素有“百岛之县”的美称。这里不仅拥有得天独厚的海洋景观,其心理健康服务体系更有着浓郁的海岛特色。2024年5月,在洞头区委教育工委牵头下,教育、卫健、公安、民政、镇街五大系统联合成立“洞心守护联盟”,旨在形成一个全域覆盖的关爱闭环,共同打造具有区域影响力的青少年心理健康服务体系。

“心理副校长”以专业作支撑

联盟成立后不久,区卫生健康局就为有就诊需要的学生开通了专家就医绿色通道,同时牵线搭桥,聘请了温州市第七人民医院的6名医生担任区域内多所学校的“心理副校长”,建起“一校一专家”长效服务机制。从心理问卷筛查、重点学生个案研判,到干预治疗、复学评估,“心理副校长”提供全程跟踪与专业指导。

谷贤龙是温州市第七人民医院精神科主治医师,而在洞头,他更为人所熟知的身份是“心理副校长”。在他看来,较之学校的心理教师,精神科医生因为拥有丰富的临床经验,更能准确地识别学生的情绪和状态,从而为学校心理健康教育工作提供扎实的专业保障,缓解学校的压力。

洞头区职业技术教育中心心理教师吴秋红至今仍感激谷贤龙的帮忙。学生球球被确诊为双相情感障碍,休学治疗。一段时间后,球球的情绪和行为有所稳定,家长出于学业进度考虑要求复学,但校方研判认为球球状态尚未稳定不适合返校,双方僵持不下。为此,学校组织了一场复学研判会,邀请家长、班主任、心理教师、街道工作人员和“心理副校长”等共同参与。在研判会上,谷贤龙结合双相情感障碍的病程指出,球球尚处于病情

间歇期,并未完全康复,不能随意中断治疗。家长这才认识到继续治疗的必要性,家校双方终于达成一致。经过持续治疗后,球球得以平稳回归校园,逐渐融入集体。

“海霞妈妈”用温暖来守护

洞头人口规模不大,人员流动相对稳定,熟人社会的氛围浓厚。在这里,街道工作人员是居民眼中既亲切又熟悉的存在。为加强对休学及留守学生的关怀,洞头各街道组织社区网格员实施“一生一策”精准包联机制,并联合学校定期开展入户走访。这些网格员始终秉持着“把所有的孩子当作自己的孩子”这一信念,被大家亲切地称为“海霞妈妈”。

北岙街道大坑村网格员朱海威清晰记得第一次见到小林时的场景。在出现自伤行为后,小林虽在父母陪同下前往医院就诊,但情绪持续低落。当学校将情况同步报给街道后,朱海威第一时间敲开了小林家的门。

踏入她家的那一刻,朱海威首先注意到昏暗逼仄的房间环境,以及蜷缩在床沿、整张脸埋进连帽睡衣中的女孩。她轻轻坐到小林身边,对方却像触电般迅速挪开。朱海威没有退缩,而是柔声安慰她“暂时不去读书没关系,重要的是好好休息”。小林始终沉默,朱海威一边说话一边缓缓靠近,见她不再躲闪,便温柔地揽住了她的肩膀……

从那以后,朱海威的工作线路上就多了一个特殊的“打卡点”——她隔三岔五就去小林家里坐一坐,给小林暖心的陪伴。发现小林的书桌是用砖块垒成的,她特意搬来一张木桌;骑电瓶车带小林去看海,在海边为小林拍照;耐心地做家长的工作,建议他们多带小林出门散心……渐渐地,朱海威赢得了小林的信任,成为小林愿意倾诉的另一位“家人”。小林向她展示手臂上的伤痕,分享情绪低落时写下的日记,诉说人际交往中的难题……在专业治疗和真情呵护的共同作用下,小林一步步打开自我,调整状态,重返校园。

朱海威表示,网格员是街道系统中最活跃的细胞,熟悉每家每户的人员结构和关系脉络。正因如此,他们更能够深入家庭的褶皱,成为家校协



图为学生在“乐心岛”里体验沙盘游戏。(受访者供图)

同的温暖枢纽。

“乐心岛”打开心育防护伞

洞头区教育局心理健康教育干事江锦萍在工作中察觉到,亲子关系是影响学生心理状况的关键因素,而其背后往往隐藏着家长教育观念滞后的问题。即便孩子已出现心理疾病,部分家长仍抱有强烈的“病耻感”,拒绝带孩子就医。这类情况在洞头并不少见,因此,在为学生定制的干预方案中,“监督家长带其按时就诊”作为重要内容,被明确写入心理教师的跟访事项。

“上医治未病”,在江锦萍看来,预防的关键在于普及心理健康知识和科学的教育观念。2024年10月,洞头区教育局依托区政府民生实事项目,建成了1个550平方米的心理服务综合体——海霞乐心岛健康成长中心。“乐心岛”的选址颇为用心:位置相对僻静,环境温馨轻松,有专业的服务,又不像医院那样正式。“乐心岛”依托专业团队和先进设施,为全区师生及家长提供心理咨询、心理门诊、知识讲座等一站式心理健康服务。

家长张女士是从朋友口中得知“乐心岛”的。那时她正面临一个棘手的难题:女儿圆圆难以适应转学,出现了厌学情绪,且难以沟通。来到“乐心岛”,母女二人接受了多次心理疏导,在江锦萍的协调下,圆圆还得到了家长陪读的适应支持。度过适应阶段后,母女二人都被“乐心岛”的公益课程吸引。“团体沙盘游戏”“小乐抱抱公益课”“乐高积木交响曲”等

趣味课程帮助圆圆学会正确地抒发情绪,而“小乐陪你做父母”系列课程则让张女士意识到,父母教育的真谛不是塑造完美孩子,而是通过自我成长唤醒另一个灵魂。“要改变自己,先改变自己!”张女士感慨地说。临近开学,“乐心岛”还特邀洞头区实验中学校长纪玉丕为小升初学生家长开展指导,助力学生与家长实现“无痛过渡”。

通过微信公众号推广与家长间的口碑相传,成立近一年来,“乐心岛”在洞头的家长群体中逐渐积累了口碑,成为许多家庭信赖的“心理急救站”。目前,“乐心岛”云社区家长群已吸引300余人加入。与此同时,“洞心守护联盟”还将心理健康服务延伸至基层“最后一公里”,实现了乡镇街道全覆盖,常态化开展一对一心理辅导和系列心理健康教育活动。元觉街道党工委委员王正瑛介绍,今年以来,街道已组织8期心理健康课程,内容涵盖亲子关系、情绪管理、家庭和谐等多个方面。

江锦萍还分享了一个有趣的故事。一次社区公益课开始前,一名家长催促她:“快点讲,讲完我要去打麻将。”但听完课,这名家长却主动反馈:“内容太实用了,下次我要把孩子爸爸也拉来听!”这样的转变,正是心理健康服务深入乡镇、逐步见效的生动缩影。洞头区教育局副局长沈杨表示,接下来,他们将持续加强心理教师队伍建设,进一步完善全域心理健康服务网络,为每一名学生的健康成长全面护航。

衢州市衢江区实验小学:称一称知识有多重

本报讯(通讯员 吕小英 赵群英)这几天,衢州市衢江区实验小学的学生们忙着完成一项任务——给自己在暑假里读过的课外书称重。他们用独特的方式感知“知识的重量”,让阅读成果可视化。

校长邵建刚介绍,暑假刚开始,学校就发起挑战:倡议学生在暑假阅读课外书,到假期末尾,将读完的书捆成“书山”称重,让书、秤与自己合影留念。在各班主任收到的照片里,学生们有的赤脚盘腿,高举《这就是中国》,身旁的书堆成小丘,墙上“书重23斤7两”的手写标牌透着满满的骄傲;有的蹲在电子秤旁,各式童书垒成小山,电子秤上“14.10kg”的字样格外亮眼;还有的手握传统杆秤,书本的重量在手中化作真实可感的数值,古老的计量工具与现代阅读成果发生奇妙碰撞。

“这些书跟着我跑了半个暑假!”学生毛星语分享道,“书本里藏着旅途见闻、睡前故事,更有我攻克厚书的坚持。”

据了解,衢江区实验小学深耕阅读教育。从建设校图书馆,到举办班级阅读分享会,再到组织创意阅读活动,学校持续营造“爱读书、读好书”的氛围。此次“读书称重”活动突破了传统阅读评价模式,用趣味形式激发内驱力,让阅读从“任务”变成“探索”,为学生成长注入持久的知识动力。

嘉兴市实验小学:泳动青春 逐浪成长

本报讯(通讯员 刘志阳)8月23日,嘉兴市实验小学举办“泳动青春,逐浪成长”第六届游泳比赛,吸引了二至六年级共270名爱好游泳的学生参赛。

当天,游泳馆内气氛热烈。随着发令哨声响起,选手们如离弦之箭跃入水中,伸展、划臂、蹬腿,一系列动作流畅连贯,清澈的池水里瞬间激起层层浪花。从25米自由泳、蛙泳,到50米自由泳、蛙泳,不同组别、不同项目的比拼轮番上演。

相比往届,本届参赛选手的整体水平明显提升,不少学生在动作规范性和耐力上都有显著进步。“学生们在水中挑战自我、突破极限,这正是体育的价值所在。”学校负责人表示,比赛不仅为学生搭建了展现泳技的舞台,更让“健康第一”的理念在赛场上落地生根。

据悉,嘉兴市实验小学长期重视体育特色教学,游泳已被纳入校本课程体系。此次比赛既是对学校体育教学成果的一次检验,也为选拔游泳后备人才提供了重要平台。

龙港中学:新生聆听“追光”思政课

本报讯(通讯员 李统繁 王梦婷)最近,温州市“追光”思政课巡讲来到龙港中学。“城市合伙人”、非遗传承人、作家等5名来自不同行业的导师,用各自的奋斗故事和人生感悟,为高一新生上了高中生涯的“第一课”。

从安徽大别山走出的创业者周乃珍,讲述自己12年扎根龙港、从外贸业务员成长为“玩具女王”的奋斗历程;胡植柱以“石头开花”为喻,分享了自己从海外归来、投身石雕非遗传承的抉择;王海英坐着轮椅讲述“拐杖亦是翅膀”,传递不被现实局限的人生力量……“很感动,我在听的过程中3次热泪盈眶,这对我来说是一次精神的洗礼。”导师们的讲述真诚而深刻,深深地打动了学生们。

据悉,温州市“追光”思政课巡讲开展两年来,覆盖温州各县(市、区)中学、高校超万名学生。当日,龙港市直属单位20余名宣讲员也来到现场观摩学习,与巡讲导师共同探讨如何让理论宣讲更接地气、更触人心。



萌新学整理

日前,遂昌县妙高小学针对一年级新生的身心特点,围绕“九好习惯”精心打造为期6天的新生夏令营活动,帮助新生养成幼小衔接所需的生活与学习习惯,使他们顺利地完成了从幼儿到小学生的过渡。图为学生正在练习整理书包。(本报通讯员 涂丽云 摄)

寻红色印记 筑家国情怀

绍兴市柯桥区华舍中学开展“走村研学”活动

□本报通讯员 平华森

“大家好,今天我们来讲讲丁爷爷的故事。丁爷爷是一位退役老兵,他的红色人生是这样的……”暑假期间,绍兴市柯桥区华舍中学的学生拍摄小队通过镜头,记录了当地华墟社区退役老兵丁宝良的故事。这是学校纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年思政作业的一部分,也是该校开展“走村研学”活动的缩影。

华舍街道历史悠久,拥有各级文物

保护单位(点)56处。在学校党总支书记孙坚栋看来,这些都是进行思政教育的生动教材。于是,从2024年开始,学校推出了“走村研学”活动,组织学生走访附近的村落、古迹,让家乡的风土人情和历史变迁在学生心中扎根。

今年3月,“走村研学”的第一站来到了华舍村。华舍村历史底蕴深厚,时至今日,村里还完好保留着后殿廊桥、赵大祠堂、轮船码头、邮政局等遗迹。学生们一方面身临其境,通过自己的观察研究去发现村落的变化;另一方

面,在村干部的介绍下,深入地了解了华舍村在中国共产党领导下发生的巨变。村干部告诉学生们,华舍村在广大党员群众的共同努力下,村集体经济收入和人均收入不断提升,村容村貌也在逐年改善,社会稳定和谐,正朝着社会主义新农村迈进。“现在我们村道路干净了,河水也清了。”“村里环境好了,回来发展的人也多了。”……听着村民们话,学生们真切感受到了党建的力量和乡村发展的魅力。

此外,学校还积极探索将新媒体与

思政课融合,创新课堂形式,组建校园影视创作中心,在“走村研学”的过程中创作红色影视作品,让学生用镜头来记录所经历的。目前,学生们已经完成10多件红色影视作品。

孙坚栋表示,新学期里,学校将在“寻路印记续血脉”和“寻根传统种文化”的基础上,进一步“寻梦共富问精神”,带领学生寻访家乡创业者,探究村居共富经验,讲述美丽乡村故事,从而实现“创业精神代代相传,家乡巨变你我共续”的愿望。



8月25日,杭州市丁蕙实验中学举办“守护少年的你”防欺凌游园会,学生们通过闯关游戏、知识竞赛、集章挑战等一系列沉浸式互动,学习防欺凌知识,许下“拒绝欺凌,争做互助小卫士”的承诺。图为学生在参加闯关游戏。(本报通讯员 王惠 摄)