

高校应重视培养具有生态文明素养的时代新人

□周光迅 陈炫诚

今年是“绿水青山就是金山银山”理念提出20年,中央文献出版社适时出版发行了《习近平生态文明文选》第一卷。这是目前关于习近平生态文明思想最为系统完整的阐述、最为权威的读本,为新时代进一步推进生态文明建设提供了重要遵循,也为新时代思政课建设提供了崭新内容。这一背景下,笔者认为,新时代高等院校要进一步重视培养具有生态文明素养的时代新人。

一、应把培养具有生态文明素养的时代新人作为新时代思政课建设的重要内容

培养具有生态文明素养的时代新人有助于传承和弘扬中华优秀传统文化。中华文化源远流长、历久弥新,蕴含“天人合一”“道法自然”“众生平等”等丰富的生态哲学思想,是习近平生态文明思想的重要理论来源。培养具有生态文明素养的时代新人,能够激活中华优秀传统文化的文化基因,并注入新的时代生命力,推动其创造性转化、创新性发展。

培养具有生态文明素养的时代新人有助于推进美丽中国建设。习近平总书记殷切嘱托广大青年“奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章”。高校要重视培养青年的生态文明素养,使新时代青年能够稳稳接上前辈们手中建设生态文明的“接力棒”,更好地肩负起实现中华民族永续发展的历史重任。

培养具有生态文明素养的时代新人也有助于推动思政课改革创新。培养担当民族复兴大任的时代新人是新时代思政课改革创新的主要目的,中华民族伟大复兴离不开经济富强、政治稳定、文化繁荣、社会和谐和环境美丽,而实现这一切都需要依靠“人与自然的和谐共生”,都有赖于生态文明建设的不断推进。

二、要深刻把握具有生态文明素养的时代新人的基本内涵

首先,要成为生态文明理念的积极弘扬者。具有生态文明素养的时代新人应该对习近平生态文明思想进行过系统学习,充分了解“两山”理念、“环境民生论”和“人与自然生命共同体”等概念的具体含义,牢固树立社会主义生态文明观,并具有强烈的生态文明理念认同感。在此基础上,还能够做到在日常生活中向他人宣讲和普及生态文明理念。

其次,要成为绿色生活方式的坚定践行者。具有生态文明素养的时代新人能够做到将生态文明理念内化于心、外化于行,“简约适度、绿色低碳、健康文明”的绿色生活方式已经成为其自觉践行的生活习惯。比如,在出行方面,自觉选择公共交通、单车出行等绿色交通方式;在消费方面,偏好购买低碳健康、环保耐用的绿色商品;在饮食方面,拒绝暴饮暴食,坚持光盘行动。

最后,要成为绿色技能的熟练掌握者。新一轮科技革命和产业变革推动人工智能、大数据等数智技术快速发展,正在对人类社会造成深刻的影响。毋庸置疑,数字化、智能化技术因具有节约资源、提高能源利用率等优势,已经作为绿色生产力而成为未来推进生态文明建设的 key 要素。具有生态文明素养的时代新人应该是具有多学科知识储备的、具有创新精神和探索精神的高素质人才,不仅能够熟练操纵绿色科技,而且还能不断推动绿色科技的研发创新。

三、加强生态文明教育推进新时代思政课建设的具体路径

加强高素质教师队伍建设,高校教师从事生态文明教育必须协调好“经师”和“人师”两个身份。一方面,每名高校教师都要承担起思政教育的责任,都能够准确把握和系统阐释习近平生态文明思想的核心要义,要在教学过程中将自己所在专业领域的相关知识同生态文明理念相结合,使生态文明理念融入教育的方方面面。另一方面,高校教师必须具备高尚的生态道德,能够身体力行地践行绿色生活方式,以高尚的道德和实际行动感染熏陶学生,成为学生的榜样。

加快推动生态文明理念进教材,及时更新教材内容。开展生态文明教育,必须确保教材内容同习近平生态文明思想的理论创新保持同步。最新出版的《习近平生态文明文选》是目前关于习近平生态文明思想最系统、最权威的读本。高校教师必须在充分理解、把握其核心思想和理论框架的基础上,及时将其融入教材,更好推进新时代生态文明教育。

注重教学方式改革,必须立足“大思政课”建设开展生态文明教育。高校教师要创新思政小课堂,摒弃传统的灌输式教学模式,拒绝成为教材的枯燥宣讲者,应根据学生的特征,灵活运用新兴技术,开展分众化教育;要用好社会大课堂,带领学生走近大自然,亲身参与生态治理,切身感受生态美景、实地考察生态文明建设典范,使其在社会实践中接受生态文明教育,并自觉践行生态文明理念。

(作者分别系浙江树人学院学术顾问、二级教授,浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心杭州电子科技大学基地助理研究员)



脚步丈量大地 淬炼青春本色

——浙江高校学子暑期实践忙

□本报记者 汪 恒

从“绿水青山就是金山银山”理念发源地安吉县到在文化特派员制度下迎来“文化共富”的淳安县下姜村,从浙南畲乡的非遗雅韵到南太湖的蚕桑文化,从养老社区的贴心相伴到为留守儿童撑起一片关爱晴空……这个夏天,浙江高校学生积极投身基层实践,在社会大课堂的广阔天地里感悟时代发展使命、发挥所学所长、挥洒青春激情。

在行走的大思政课中 感受时代脉搏

“海洋带来了阻隔,也可以变成特色资源。”跟随学校“文化之光”实践团,浙江大学大一学生项若同暑期走访了温州市洞头区。穿行在当地的大街小巷、工厂码头,项若同对洞头打造“海上花园”的努力赞叹不已。他和同伴们都真切感受到了浙江山区海岛县高质量发展的无穷活力。

今年是“绿水青山就是金山银山”理念提出20年,湖州师范学院由此组建了15支“我和我的绿水青山”专项实践团队。在内河航运一线、矿山遗址公园、乡村生态农业基地等地,学生们深入了解“两山”理念在相关领域的生动实践,牢固树立起“人不负青山,青山定不负人”的坚定信仰。浙江树人学院“品尝真理的味道”调研实践团走进安吉县,挖掘当地“生态美,产业兴、百姓富”可持续发展之路背后的“共富密码”,感悟新时代新变化。

浙江商业职业技术学院的学生们则走进淳安县下姜村,探寻浙江首创的文化特派员制度如何在当地开花结果。学生们与村民同吃同住,全方位体验了文化特派员制度给下姜村带来的崭新面貌:传统技艺后继有人、文化活动别开生面、旅游文创生机勃勃。

“文化特派员制度的意义,或许就在于让每个乡村都能找到自己的文化坐标,让‘乡愁’有处安放,让振兴有‘魂’引领。”学生杜茹佳有感而发。

不忘来时路,才能走好脚下路。嘉兴大学“纤语织蓝韵”实践团的学生们在南湖革命纪念馆研读红船精神史料,在瑞安国旗教育馆了解国旗细节,在嘉禾1912博物馆探究国旗面料挺括不褪色背后的织造工艺,为后续传播国旗文化、厚植家国情怀的实践活动做好功课。在中共浙江省委成立处旧址(泌大昌),浙东区党委领导人民奋勇抗日的史料和实物给前来调研的宁波职业技术大学“青听乡博·文脉新章”实践团学生留下了深刻印象。“这些资料帮助我了解了当年浙东区党委领导人民为抗战胜利作出不朽功绩的历史。作为当代青年要永葆初心,踔厉奋发。”学生李舒瑶表示。

在深入基层的专业实践里 体悟学以致用

“没想到大学生们这么认真,不仅把我们遇到的难题一条条都写进去了,而且连换种成本、改良后的预计收益都算得清清楚楚!”近日,收到浙江农林大学“科技助农先锋”实践团学生撰写的《郎家村作物种植概况分析报告》后,杭州市临安区青山湖街道郎家村的农户们喜出望外。暑假期间,学生们带上无人机、多光谱影像仪等设备,与干部群众同坐长条凳,既推广良种,也提供配套种植建议,为当地集体经济发展与特色产业升级献计献策。

像这样以教育助力乡村振兴,将智慧精准“浇灌”在乡村发展沃土的团队还有很多。例如,浙江传媒学院全镜头实践服务队深入云和县安溪畲族乡,聚焦非遗传承人、乡村运营师等青年典型,通过20余场深度访谈和大量影像记录,完成了纪录片《青耘黄处》

的创作,并以视频传播形式助力当地文旅事业发展。

乡村如何“焕新”?年轻人总有新思路。在舟山,浙江财经大学信息技术与人工智能学院“寻号探渔韵 智传非遗声”实践团为挽救面临传承断层危机的非遗,创新运用AI技术——制作音乐MV、设计动漫形象,让传统声韵可感可触,探索数字化保存方案。在湖州市南浔区,浙江理工大学艺术与 design 学院“农遗新生”团队为荻港村的乡村旅游设计了一款“漫步+解谜”的蚕桑主题游戏产品。游客在解谜探索中就能深度体验古村的建筑美学、农业文化遗产底蕴与人文故事。

走出象牙塔,学生们在广阔天地中锤炼了专业技能。浙江外国语学院“语通丝路”实践队在浙江华策影视股份有限公司开展了为期1个月的国际传播实习。学生们发挥专业技能优势,运营海外视频账号、翻译校对多语种视视频字幕、参与剧集线上宣发。浙江大学“黄土地计划”实践团学生在绍兴市上虞区也完成了为期1个月的基层锻炼。法学专业学生叶越在上虞区司法局参与人民调解、普法宣传后深有感触:“基层法治不是书本上的条文,而是化解矛盾时的将心比心。”

在饱含温度的社会服务中 彰显青春担当

手持“健康存折”,在各个点位边打卡边体验边集章,还能换礼品……洞头区大门镇观音礁村改造一新的老人亭里,一场别开生面的健康游园会正热闹举行。在当地开展暑期社会实践的杭州医学院学生与社区医生紧密配合,共同为村民提供专业诊疗和健康指导。学生们张罗起“中医药文化角”“养生锤DIY区”“八段锦教学区”等特色区域,吸引众多居民前来体验。将关爱他人、服务社会作为暑期

实践的重要内容,已成为许多大学生的共同选择。宁波财经学院美好生活学院“青春伴银龄”实践团的学生们深入宁波市江北区的一家养老社区。他们手把手教老人用智能手机网购、发语音消息,不仅反复演示操作步骤,还贴心制作了大字版的操作指南供老人参考。清晨的手指操、下午的拍拍操、歌曲共唱、手工皂制作体验、协作游戏等丰富活动,让养老社区里充满欢声笑语。

“一老一小”总是尤为令人关注。浙江万里学院法学院“法治微光,点亮童心”实践队就走进仙居县东篱之家社会工作服务中心,陪伴留守儿童,开展普法实践活动。“穿着藏蓝制服的警察叔叔是抓坏人的先锋队,戴着银徽章的法官阿姨是断是非的大法官……”在“司法流程小探险”课堂上,学生们将公安局、法院、检察院的职能编成“安全守护者天团”的故事,配上亲手绘制的漫画手册,让原本抽象的司法机关瞬间变成孩子们眼中鲜活的“保护者”。实践结束前,学生们还精心整理出一份包含12个典型案例的《儿童法治教育手册》,留给中心作为后续教学参考。

温州医科大学“医婉同舟”实践团则基于专业背景,聚焦分娩镇痛、导乐分娩等医疗技术推进及相关医疗资源下沉的“最后一公里”问题。学生们调研采访温州当地的产科医生、麻醉医生、助产士、产房护士和孕妇及其家属,仔细搜集技术普及中的难点堵点和公众关切事项,为生育友好型社会建设添砖加瓦。

这个夏天,浙江高校学子们用脚步丈量大地,用内心感应时代,用实践书写答卷。他们在实践中展现了新时代青年昂扬向上、担当奉献的精神风貌,为中国式现代化建设的火热现场注入澎湃的青春动能。



科研启蒙第一课

近日,14名准大一新生完成了在瓊江实验室的科研实习。这是瓊江实验室首次面向准大学生推出科研实习项目,旨在通过“早接触、深参与、高产处”的培养模式,帮助准大学生提前了解、适应未来高强度的科研节奏。

瓊江实验室副主任耿武军表示,希望通过本次活动,开创科研实习的新模式,搭建起教育和科研的桥梁,为有医学和科学理想的准大学生送上科研启蒙第一课。图为科研实习现场。(本报通讯员 姜春艳 田维令 摄)

3个月访遍省内20余处工业遗产

中量大师生探寻“老地标”焕新路

□本报通讯员 姚昱帆 俞子扬

“当第一缕晨光掠过钱塘江北岸的烟囱群,我总能想起1957年的那个深秋……原来钢铁的本质不是冷硬,而是将人的温度锻造成不朽的筋骨……”这段充满诗意的独白,出自中国计量大学00后大学生们在杭州钢铁厂旧址蹲点式调研后创作的百米漫画《我是杭钢1号高炉,这是我的70年》。

该作品以工业遗产为第一视角,穿越时空,通过杭钢1号高炉与新时代青年的对话,讲述了中国工业从筚路蓝缕到继往开来的时代蝶变。作品一经发布,便迅速在网络上引发共鸣,获得众多网友点赞。

今年是浙江深入实施文化建设“八项工程”20年。自5月起,中量大组织师生赴全省11个设区市开展实践调研,在循迹溯源中深刻认识文化建

设“八项工程”的重要意义。由20余名师生组成的团队,先后走访了杭州桥西历史街区、杭州钢铁厂旧址、苍南县矾山镇、湖州善琏湖笔小镇、温岭江厦潮汐试验电站等地,聚焦20余处代表性工业遗产,通过问卷调查、实地考察、深度访谈和宣讲直播等方式,系统调研在“八八战略”指引下全省工业遗产保护与活化利用的现状,助力浙江高水平文化强省建设。

在湖州善琏湖笔小镇,团队成员在省级非遗湖笔制作技艺传承人王晓华的带领下,了解湖笔制作技艺中守正与创新的深层联结,深刻感悟“八八战略”助推文化产业发展的理念。经过深入体验,团队提出以“一支笔带动一座城”的文化活化理念,倡导“文化+”的改革创新路径,为推进善琏湖笔厂及湖笔传承馆、体验馆、制作活态馆的可持续发展提供了切实可

行的方案。

苍南县矾山镇因盛产明矾而得名,这里蕴藏着工业遗产活化利用的大智慧。作为迄今世界上明矾储量最丰富、开采规模最大的工业遗产,温州矾矿的采炼史绵延600余年,堪称“中国工业文明的活化石”。如今,矾矿已打造出数十处主题鲜明的旅游景点和多条文化体验路线。然而如何平衡好保护与开发的关系,既守住文化根脉,又激活发展动能,成为团队调研中重点关注的问题。“矾矿的保护与利用讲求辩证性。一方面,要深入挖掘矾矿文化的历史底蕴,修复历史文化遗址,打造系列有辨识度、有代表性的文化地标;另一方面,加强遗迹系统保护,如修订遗产保护立法与规划,科学推进活化利用,让工业遗产保护融入当地居民日常生活实践。”团队最终提出了这样

的建议。

活动开展以来,师生团队扎根一线,累计回收问卷近万份,完成深度访谈30余人次,初步形成调研报告《以系统化思维推进我省工业遗产活化利用的实施对策》。接下来,团队还将围绕“八项工程”实施20年来取得的伟大变革与成就,以青年叙事视角创作系列工业主题微电影,将浙江工业遗产保护与文脉传承的生动实践转化为可感知、可参与、可传播的网络文化产品,以公众喜闻乐见的方式呈现时代记忆。

“以工业遗产活化保护为主题的循迹溯源实践调研,引导青年大学生以文化建设小切口了解探索经济社会发展新路径、沉浸式体悟‘八项工程’彰显的文化力量,真正推动新时代伟大变革的生动案例走进青年内心。”中量大党委副书记刚刚表示。