

文明有礼的种子生根发芽

龙游创新开展“有礼副校长”育人项目

□本报记者 邹红宇

“如果哪吒不再是闹海孩童,而是化身健康大使,他会怎么做呢?”近日,龙游县西门小学邀请有礼副校长、龙游县中医医院副院长方华英走进学校,开展身心健康主题讲座。方华英以《哪吒之魔童闹海》的动画人物形象为引,从认识儿童肥胖的成因及预防出发,教授学生体质健康知识。当“哪吒”揪着“炸鸡妖”“奶茶精”的耳朵说“妖怪休走”时,教室里爆发出笑声与掌声。

从去年4月开始,龙游积极响应衢州市“有礼副校长”育人项目,聘请道德模范、先进典型等担任中小学校有礼副校长,并创新探索“学校按需点菜,模范精准上菜”的思政课共享菜单模式,为青少年思想道德建设注入新的活力。

学校点单,模范送课

登录“龙游通”平台,选择课程资源,填写预约信息……龙游县端礼小学校长曹明祥打开手机,向记者演示操作流程。“现在预约思政课就像点外卖一样方便。”曹明祥说,结合学校的红色德育特色,他预约的是龙游传媒集团采访中心主任、龙游县华茂初级中学有礼副校长吴森邦开设的爱国主义宣讲课程。接到学校订单的吴森邦立刻致电曹明祥,沟通授课情况。经过一番讨论,双方敲定,吴森邦将于3天后为六年级学生上课。

这种点单式教育资源共享模式源于“有礼副校长”育人项目实施过程中的深入调研。为确保活动有序开展,龙游出台了《龙游县中小学校有礼副校长进校园新时代文明实践规则》,鼓励全县中小学校依据实际情况至少聘任1名有礼副校长,要求有礼副校长每学期至少在学校承担2课时的教学任务,推动有礼副校长统筹社会资源,协助学校推进校园文明建设、思想政治引导等工作。目前,龙游已聘请55名有礼副校长,实现有礼副校长全覆盖。

“工作太忙了,难以协调上课时间。”“相比于授课或宣讲,我更擅长实践类工作。”“部分有礼副校长无法很好地匹配对应学校的德育活动。”……在去年年底召开的一次交流座谈会上,有礼副校长代表和各校负责人畅所欲言,道出了实践过程中遇到的问题。

思维碰撞之间,县教育局创新提出了思政课共享菜单模式:由县教育局收集整理全县55名有礼副校长的资源优势和课程计划,构建起包含55门特色课程的有礼副校长思政课共享菜单;菜单通过“龙游通”平台发布,各校可按需点单。“这一模式实现了优质德育资源和学校需求的精准对接。”县教育局基础教育科负责人邱小燕透露,开展点单以来,已有15所学校邀请有礼副校长进校宣讲。

有礼副校长激活德育新动能

“你有什么梦想?”“你长大了想成为怎样的人?”端礼小学多功能报告厅里,吴森邦以互动问答引出了“奋斗实现梦想”的爱国主义主题宣讲。在倾听了学生对未来的美好憧憬后,吴森邦分享了自己的8年西北戍边生涯及26年新闻工作经历,以此勉励学生树立远大理想,坚持不懈追逐梦想。“我要学习吴伯伯敢于追求梦想的精神,以后当一名治病救人的医生。”学生蔡文轩听完宣讲后,心情久久不能平静。

刚开始接到有礼副校长的教学任务时,吴森邦不确定自己的故事是否能打动学生,内心充满了忐忑。然而,10余所中小学、幼儿园的主动邀请,以及现场学生的积极参与和热情回应,让他越讲越有劲,也越来越自信。“有礼副校长的宣讲不是照本宣科,而是源自身边的鲜活案例。”吴森邦总结道,为了让自己的宣讲更有故事性和感染力,他在PPT中插入了大量军旅和记者生涯的图片、视频,让学生直观感受那段激情燃烧的岁月。每次宣讲的结尾,吴森邦还会带着学生一起朗诵激情澎湃的爱国语录,用满腔热血

激发学生的内在精神力量。

除了走进校园开展主题宣讲,部分有礼副校长还会利用自身资源开展文明实践活动,带领学生在亲身体验中提高综合素质。“最美龙游人”,龙游县下库小学有礼副校长王开宇,带着学生领略现代工业与传统造纸文化的魅力;龙游县关爱退役军人协会塔石分会会长、龙游县泽随实验学校有礼副校长孙海军,带领学生走进杜山剿匪战役遗址,触摸弹痕斑驳的战壕……丰富多彩的思政课如同蒲公英的种子,乘着点单之风飞向龙游的每一所学校,为学校德育工作注入活力。

播撒有礼的种子

“原来畲族竹竿舞这么有趣,我真为家乡文化感到自豪!”龙游县溪口初级中学学生蓝培元兴奋地说。在有礼副校长许良平带来的畲族风情体验课上,蓝培元参加了竹竿舞、竹马舞、竹编、蹴鞠等一系列活动,对以前只在书本上看到的畲乡风土人情有了实感。在许良平看来,这样的文化活动给学生打开了一扇了解家乡文化的窗口。她不仅细心观察学生的状态,还充分结合多年的从教经验,认真准备每一堂课,希望能把畲族文化的种子种进学生心头。

从“资源共享”的理念生根,到“德育创新”的实践开花,龙游汇聚了多元榜样力量。在龙游县北辰小学校园里,经常能看到退休教师、有礼副校长王素红的身影。她扎根讲台近40年,用爱心和智慧培育了一代又一代学子;退休后,她依然心系教育,带动学生参与志愿服务活动,传播“衢州有礼”的精神。“浙江好人”、端礼小学有礼副校长雷素君成立“君君妈妈党代表工作室”,连续9年深入龙游各学校、社区、文化站,开展留守儿童假期关爱活动,还义务开办公益课堂。

“在有礼副校长的言传身教下,文明有礼的种子正在龙游人的心中生根发芽。”邱小燕观察到了可喜的变化。

□本报通讯员 应 磊 金晓璐

“写作业前,先和孩子一起清理桌面,只留下必要的文具;家长别当‘监工’,可以在一旁安静阅读陪伴……”暑假伊始,象山县石浦镇中心小学校长学校及时推送了暑期作业陪伴微课程。原来,该校教师在家访中发现,部分学生做作业磨蹭,家长因急躁而打骂孩子。针对这一现象,家长学校量身定制了方案,帮助家长正确进行作业陪伴。

据了解,石浦镇中心小学校长学校创建于1983年,至今已有上万名家长参与。“上世纪七八十年代,石浦镇居民多以捕鱼为生,对家庭教育普遍认识不足。家长学校带动了两代人。”校党支部副书记邵琼道出了家长学校创建的初心。家长学校拟定章程,自编教学大纲和教材:从学生和家长的视角出发,编写了低、中、高3个年级段的家庭教育指导读本和学生教育读本,并配套开发了系列微课。新生家长需与子女同步“入学”,学制1年。

运行40余年,家长学校的课程设置逐渐从关注共性需求转向个性化定制,通过问卷收集问题,着力满足家长的不同需求。比如,石浦镇渔民众多,捕鱼季长期在外,问卷调查显示,不少学生存在父亲陪伴缺失的问题。对此,家长学校特别开发了“童心童言话陪伴”微课程,让学生自导自演家庭情景剧、互动讨论,从儿童视角讲述父母共同陪伴带来的温馨与快乐。

如今,家长学校的教学形式和平台也日益多元,实现了“人人可学、时时可学、处处可学”。家长可以通过微信学习群、直播群等,便捷地获取优质家教资源;“父母微学堂”平台持续推送各类家教微课;校门口的“家教墙”则巧妙利用家长等待的碎片时间,让他们能轻松地汲取家教知识。“抓家庭教育,建家长学校,实现了亲子共成长、家校共成长,有效带动了家风、校风、社风转变。”石浦镇相关负责人表示。



日前,建德市大洋中心小学为六年级毕业生组织了一场草坪音乐会。图为学生演唱时用泡泡机与观众互动。(本报通讯员 邓 林 摄)

百草园里育“国娃” 杭州市三墩小学创新育人模式

色、形态等方面,在15秒钟以内介绍一种自己喜欢的可入药的花卉。

整个游园活动共设6关,以一年级为例,包括本草代言人、妙算小药师、本草我来辨、本草活力秀、同唱本草歌和本草妙绘图。每完成一个任务最多可得3颗星,有关的一关就能摘下9颗星。如果全部通关,可得15~24颗星,就能成为“兰里小药童”;而星星数在25~30颗,则可以戴上“兰里小药师”的桂冠。

“这个游园太嗨了!”104班学生周启泰兴奋地说,自己玩得超开心,并且交了不少中药材“朋友”。而201班学生崔馨月则非常满意自己的表现,因为她一举拿下了28颗星,不仅通过了期末考试,还获得了“兰里小药师”称号以及解暑茶包的精美奖品,真可谓“一举三得”。

校园变成百草园

鲁迅笔下的百草园是一个奇趣无穷的儿童乐园,那里有碧绿的菜畦、光滑的石井栏、高大的皂荚树和紫红的桑葚,还有鸣蝉、黄蜂以及轻捷的叫天子等。而兰里校区虽然地处闹市,学生们也能感受到同样的乐趣。

早在2019年,三墩小学就开始有计划地推进中医药课程建设。小学生学本草,最大的难点在哪里?副校长郑萍说,关键就是不能太深奥,要浅显易懂。知识点教学要到位,又不生涩,最好能从故事、生活中引出来。如果还能引导学生去看一看、摸一摸、做一做、想一想,那么就可以激发他们对中草药的学习兴趣。所以,这三年三墩小学一直把重点放在路径和载体建设上,积极创设符合学生年龄特点、贴近他们生活的课程与教学内容。

本草馆是学校第一个建成的博物馆,占地面积达154平方米,馆藏148件实物标本,7类200多种中医药图文,还有三百六十度全景投影3D影像和中医药数字资源等。此外,学校还配套建设了800多平方米的中草药种植基地——百草园。基地盖有200多平方米的智能温室大棚,并设置了先进的种植系统、水培系统和育苗系统等。基地外则种植了日常生活中常

见的40多种中草药。

回想起建本草馆和百草园的场景,校办公室主任施益超说,当时的确有些犯难。因为学校场地实在有限,有这么学生,还要去开辟两个大的场所,非常不容易。但他们通过拆掉工会活动室、规整西南角的草坪等,硬着头皮把这件事做成了。而“抠”出来的这两个场所,不仅营造了更直观、更生动的学习情境,也让中医药文化不再神秘。

2023年,学校又配备了中药颗粒烘干机、研磨机等设备,以及制艾制香工具套装、捣药罐、陶瓷研钵等,为学生打造了一个沉浸式的本草功能坊。依托这些实践基地,各种有趣好玩的本草课程和体验活动应运而生,如百草园里的薄荷扦插、古法草木染、草木拓印等。

而一年一度的本草节更是兰里校区的盛大节日。以百草园里的艾草为主题,学校开展了“知艾·制艾·食艾”主题活动。特邀的浙江中医药大学专家会给学生介绍艾的由来与应用价值,而带队教师则会一起近距离观察和采摘艾叶。最后,洗净的艾草在师生的手上变成了香喷喷的清明粿,大家一起快乐分享。

跨界学习育“国娃”

2022年4月,教育部颁布了义务教育16门学科的课程标准,此次改革的重点是要求各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习。冯岳说,这是一项基于发展学生素养的教学变革,因为素养本身的多维度与复杂性决定着素养培育不可能单独依靠某一学科,必须走向跨领域或跨学科。这方面谁做得早、做得实、做得深,谁就可以领跑义务教育课程改革。

中医药文化博大精深,它与小学阶段的多门主要学科都有着深度联系。像分析中医药配方,就要用到数学上的计算和配比等方法。即便是音乐或体育学科,教师也可将其融入歌谣或五禽戏、八段锦之中。因此,以“兰里本草”为切入口,三墩小学开始积极推进跨学科主题学习,以此来促进师生角色转换及传统课堂转型。

“我们设计了‘舌尖上的本草’‘旅途中的本草’‘宅院里的本草’等多个主题。”教研组组长宣晓菁介绍道,学校依托百草园和本草馆创设真实的情境,结合生活实际确定真实的任务,譬如制作草药标本、代茶饮、泡脚包等。在综合运用多学科知识技能解决问题的过程中,学生提高了交流沟通、团队协作、劳动实践 etc 能力,也激发了对本草文化的探究兴趣。

夏日的百草园绿意盎然,但蚊虫“嗡嗡”不胜其扰。学生们发现问题后,教师便引导他们着手解决。在百草园里,学生们仔细观察并记录薄荷、艾草与金银花的生长过程。然后,将它们研磨、捣碎,用75%的酒精浸泡7天后,再萃取剂,按一定比例配制成本草驱蚊水。最后,灌装入瓶,再自制一张瓶签,驱蚊水就大功告成了。整个过程需要综合数学、科学、劳动、美术等多学科内容。

在实施跨学科主题学习的过程中,三墩小学还实现了人机协同与校医家协同。学生们运用融合智能体等AI小助手对比分析各个方案的优缺点,为下一步决策或行动提供依据。学校还与杭州市中医院等携手,引入中医药名家进校园,参与跨学科主题学习,分担不同角色,实现同向育人。

“让教育充满大自然的本草香,也要在学生心中播下中华民族传承几千年的健康智慧的种子。”教导主任许鑫媛说,学校之所以把这个跨学科主题学习项目称为“国医强国娃”,就是要借力本草这一中华文明和中国古代科学的瑰宝,突出文化素养与科学素养培养,以达成传承文化、启迪智慧、锻炼能力的育人目标。



在本草功能坊内,三墩小学教师带领一年级“小药农”正在按配比调制薄荷水。

□江 春

期末,创意无限的非纸笔测评活动又在杭州市三墩小学热闹上演。在兰里校区,一、二年级学生开展了“小药师探本草”游园活动。只见学生们手拿一张测评表,穿梭在本草馆、百草园、本草廊等场所,诵药膳儿歌、制作本草标签、报中药单价、称中药重量、设计香囊……忙得不亦乐乎。

校长冯岳介绍,用中医药文化开启学生的综合素养之门,不仅仅是学些中医药知识,更是以中医药文化为载体,落实国家“五育”并举和跨学科主题学习的课改实践要求。它巧妙地融合了文化传承(德育)、科学探究(智育)、动手实践(劳动教育)、健康生活(体育)和艺术熏陶(美育),有助于提升学生的文化自信、科学精神、实践能力、健康意识和审美情趣。

在探索跨学科、综合性、项目化学习的过程中,学生的自主性、积极性、创造性得到了极大提升。学校获得了全国青少年校园足球特色学校、浙江省体育达标先进集体、杭州市艺术特色学校等殊荣,还入选了浙江省STEM教育与项目化学习基地学校。

“这个游园太嗨了”

走进兰里校区,本草主题游园的教室布置让人耳目一新:有的改造成了“本草铺”,有的成了挂着本草招牌的“中医馆”,

有的则在门口放置了介绍本草药材的精美展板。一些师生还相约穿上了汉服,举手投足间别有一番韵味。今年的游园活动,学校设置了有趣的“问诊猜物”“千里运草药”“本草经络操”等游戏,让学生们个个乐在其中、流连忘返。

“我们将各学科的知识点融入本草主题,在各个场馆内开展游园活动,从而带给学生不一样的体验。”二年级组长叶艳说,今年的游园活动特别好玩,一是地点放在学校的馆、园、室、廊等开放的空间里,二是形式十分新颖,三是内容非常生活化,有学生耳熟能详的场景或任务。当他们以“小药农”的身份去游园并识别标本、研究本草、传播本草知识,就能深刻感悟本草文化的博大精深。

本草馆是一年级语文、道德与法治两门学科的游园场地。只见馆内人头攒动,学生们鱼贯经过测试台。按照教师的要求,猜一猜中草药的名称,读一读中草药儿歌,或两两合作说一说中草药的外形、作用等特点,就算完成任务。语文备课组组长张国女说,这样的设计既考察了学生的识字能力、信息提取能力、合作表达能力等,也加深了他们对本草的认知与认同。

二年级的本草馆游园活动则在此基础上,进一步整合了英语学科内容的测试。其中,第一个任务是自主阅读有关本草的介绍,借助形声字规律正确读出本草名称,并能脱稿介绍一种本草的药性;第二个任务是能用简单的英语,从花的颜