

读书用书

自2023年2月至今,周记圈这个温州教师群体的自主研修平台已会聚3000多名教师,他们来自学前、小学、初中、高中等教育阶段,涉及普教、职教、特教等教育类型。周记圈举办线上“相约星期二”研讨近100场、线下讲座与分享活动30余场。其“燎原之势”正吸引着台州、丽水、金华、宁波等地的同行陆续加入。每周坚持书写的“活跃分子”有600余位,他们用真诚的文字雕刻着教育的尊严、温度与深度。周记圈已然成为一个打破地域壁垒、激发内生动力、赋能教师成长的高品质学习共同体。

周记圈:用写作重塑教师的个体价值

□温州华侨职业中等专业学校
林日正
温州第二高级中学
曾檬檬

2024年周记圈年会上,温州华侨职业中等专业学校教师潘旭双被一句话深深击中:“生命,是一场消除模糊的过程。记忆会模糊,而文字能对焦。”从教22年,多少生动的教育现场、多少学生的成长瞬间,已在时光的河流中悄然褪色?这一瞬间,恰恰揭示了写作对于教师的意义。

而作为以文字为黏合剂的周记圈平台,远非简单的记事本,而是一座灯塔,帮助教师抵御职业倦怠的迷雾,照亮专业成长的航程,更将散落在城乡各地的教育“孤岛”紧密相连。

每周一记:班级德育的“情绪转换器”

班级管理,尤其是德育工作,往往充满琐碎与挑战,极易引发教师的情绪内耗。周记圈的出现,为教师们提供了一方静心梳理、深度反思的园地,其通过引导教师进行持续性的教育叙事写作,洞烛师生关系的幽微之处,让德育工作从被动应对走向主动引领,从经验主义走向理性与共情并重,悄然改变着德育实践的面貌。

入圈前,潘旭双形容班主任工作是“永不停歇的打地鼠游戏”,学生问题层出不穷,教师则疲于应付。

入圈后,她连续22周坚持打卡,用文字记录班级点滴,带来一场深刻的心

灵清扫。现在,她开始学会将纷乱的学生事件与自身情绪剥离,转而分析学生行为背后的心理根源,并主动阅读心理学书籍寻求策略。她说:“记录使我能够复盘事情经过,并为后续的处理和跟进积蓄力量,使班级管理变得更有章法、更从容有效。”

温州市“最美教师”、平阳县青街畲族乡中心小学语文教师金莉在周记圈这个“炽热的锤炼炉”中反复打磨《小妍蜕变记》。

伙伴们多元的视角和深刻的点评,让她重新看见那些曾被自己忽略的德育细节与意蕴。通过文字的沉淀,不仅生动记录了一个学生的“破茧成蝶”,更是锻炼了教师自身的育人敏感性与叙事能力。从此,金莉对学生个体差异的理解更加深刻,德育工作也因此更具洞察力。

每周一思:教学教研的“思维熔炉”

教学研究是教师专业发展的核心引擎,但对许多一线教师,尤其是资源相对薄弱的乡村教师或特殊教育教师而言,教科研常常显得高不可攀。周记圈以其独特的机制,提供思维碰撞的平台,将日常教学实践转化为教研的源头活水。

在乡村学校坚守32年的乐清市智仁乡小学校长鲍贤会,是周记圈重塑教师教研生态的典范。受周记圈启发,他将原本碎片化的朋友圈记录精心优化,汇聚成一篇篇完整、有深度的教育故事。

这股写作的热情如星火燎原,迅速扩散至整个校园。他组建竹里小叙教师工作坊,带领学校教师共同写作、共同成长,出版诗集《原生活》《与学生们一起写诗》。这不仅有效抵御了乡村教师的职业倦怠,更催化了一大批骨干教师的成长,让教研在乡村学校真正落地生根、开花结果。

周记圈的神奇之处,在于它将教师日常的、看似平凡的教学瞬间转化为珍贵的教研素材,通过同伴的多元视角和深度对话更是升级成为强大的“思维熔炉”,不断淬炼教师的问题意识、分析能力和理论联系实际素养,让教科研服务于课堂改进和教学质量提升。

温州市特殊教育学校音乐教师方显海,自言初涉教科研时如“黑暗中摸索的行者”。加入周记圈后,他每周坚持打卡写作。

当课题研究遭遇瓶颈,翻看过去的周记,那些真实的故事与反思总能提供宝贵的灵感。一次对孤独症学生作画时情绪变化的随手记录,后来竟成为方显海课题研究的关键素材。“我逐渐学会用更敏锐的眼光去观察教学中的点滴细节。”他感慨,“教科研对我而言不再是空中楼阁,而是融入生活的日常习惯。”

每周一练:教师自我的“破圈之钥”

初到只有80名学生的海岛学校,温州市洞头区鹿西中心小学美术教师陈瑾是“自己的教研组”。“是周记圈让孤岛照进了光。”陈瑾说,当她与圈友们共

读里尔克关于写作必须“触及灵魂”“在写作中思考人生的意义,在写作中改变自己”的名句时,内心被点燃。

她渴望走进这样的精神课堂,并将收获反哺教学。周记圈让她深刻领悟专业成长的价值,对课堂产生如海浪般持续的影响。

周记圈首批成员金莉看到伙伴们每周3000多字的佳作,内心充满震撼与叹服,不禁自问“能行吗?”“会坚持吗?”

“与优秀者为伍,那份向上生长的渴望便油然而生。”动力恰恰来自这个群体,她不再满足于做一个纯粹的执行者,而是努力成为“光芒的一部分”。

周记圈为教师提供了一个安全、开放、支持性的场域,像灯塔,又像是镜子。在这里,个体的困惑被倾听,微小的进步被看见,内在的热情被点燃。它促使教师不断追问教育的意义,反思自身的价值,在同伴的映照与激励下,突破固有的认知边界和职业舒适区,实现从经验型、任务型、陪伴型教师向反思型、研究型、创新型教师的深刻转变。

在这个跨越城乡、学段、学科共同体中,教师们以笔为犁,深耕教育田野,在持续的记录、书写与对话中,教师的专业尊严、生命丰盈与持续成长,不再依赖于外部的灌输与评判,而是通过文字的纽带彼此连接、相互照亮。



喜滋滋 乐陶陶

近日,江山市江东科技幼儿园开展第三届公园项目节,12个班级围绕公园里的石狮、屋檐、瓦片等10余种观察对象开展项目活动。一些活动成果以作品形式在公园展示,与游客分享。活动之余,家长和幼儿一起玩起了亲子小游戏。图为家长与幼儿用脚背“护送”小石头。

(本报通讯员 刘玉苏 摄)

开卷有益



书 名:《韩国地方大学转型策略与发展研究》
作 者:徐正林
出版者:中国原子能出版社

在比较与镜鉴中探寻发展逻辑

□丽水学院 朱伟嘉

在高等教育全球化竞争与区域发展失衡的双重语境下,徐正林博士所著的《韩国地方大学转型策略与发展研究》以宏观视野与微观个案交织的叙事,系统解析了韩国地方大学在时代变革、政策博弈与资源禀赋中的战略选择逻辑,为我国地方高校转型提供了极具价值的域外镜鉴。

全书选取几所典型院校作为研究样本,勾勒出韩国地方大学的差异化生存路径:浦项科技大学以“小而精”战略跻身世界一流,其“教授治校+产学共生”模式堪称后发大学逆袭的典范;釜山国立大学以“区域枢纽”定位构建学科集群,在海运、半导体等领域形成不可替代的竞争优势;全北国立大学则以“问题导向”破解发展困局,通过SWOT分析精准识别“就业率低迷”“研究成果转化不足”等痛点并制定靶向策略。

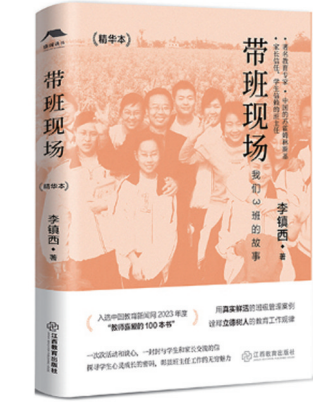
书中对SWOT、PEST等经典模型的运用尤为亮眼,如在分析韩国地方大学面临的“政治集权与地方自治的张力”“产业升级与人才结构的错配”等现实问题时,通过引入“利益相关者博弈矩阵”,清晰展现政府、财团、师生等多元主体在战略制定中的复杂关系。

作者始终秉持“他山之石,可以攻玉”的研究取向,在中韩高等教育制度设计、资源配置、文化传统的对比中提炼启示。针对我国地方高校普遍存在的“同质化竞争”“产教融合浅层化”等问题,书中提出的“分类定位一特色聚焦一动态调适”策略极具针对性,如借鉴韩国“NURI计划”的区域协同机制,建议我国构建“地方政府一高校一企业”三方联动的战略联盟;参照韩国大学信息公开制度,提出建立覆盖规划编制、执行、评估的全流程透明化机制。

作者爬梳了韩国高等教育政策的

演变,如从“BK21工程”到“第四次产业革命应对方案”,勾勒出新兴工业化国家高等教育现代化的典型轨迹。书中对“大学战略规划究竟是行政工具还是学术宪章”的追问,更是触及高等教育治理的深层命题,其结论“战略规划的生命力在于扎根学术本质与区域需求的双重土壤”——为我国“双一流”建设中地方高校的角色定位提供智性支撑。

在“十四五”收官与“十五五”启动的关键节点,作为国内首部系统研究韩国地方大学战略规划的专著,本书的出版恰逢其时。作者以高等教育内外关系规律为基底,揭示了韩国地方大学如何在“保特色”与“追卓越”间寻找平衡点。它不仅是一部严谨的学术著作,更是一份面向中国高等教育改革的实践建议书。这些建议既规避了“照抄照搬”的陷阱,又彰显了对中国高等教育生态的深刻洞察。



书 名:《带班现场》
作 者:李镇西
出版者:江西教育出版社

□象山县大目湾高级中学
吉荣华

6月11日下午,象山县大目湾高级中学照例举办了一期青年教师阅读沙龙。本月的共读图书是李镇西的《带班现场》。在交流中,许多教师都对名师的教育智慧钦佩不已。如李镇西巧妙处理学生欠交作业的方法,给了英语教师徐超新灵感,让她在作业的分层布置上有了新想法,使得班里的个别“英语困难户”不会因为作业而失去学习英语的兴趣,还能找到一些久违的成就感。

大目湾高中是一所仅有3年历史的新建校,80%教师的年龄在35岁以下。如何提升这支“青年军”的整体素养,成了校领导亟待考虑的学校发展关键问题。

在一次教研活动中,王越、李媛媛等教师介绍了自己最近阅读的教育专著,在和同伴分享阅读感悟之余,也发出在专业成长方面“心有余而力不足”的感叹。经验较为丰富的教师陈丰建议:成立教师阅读沙龙,大家一起分享交流。

此议立即获得校领导的赞许与支持,为教师们开辟了专用活动室,选购一批适用的书籍:有塑造教育观的《教育的目的》《教育和美好生活》《教育过程最优化》;有指导科学育人的《自驱型成长》《大脑是如何学习的》;有课堂教学实战指南《高效能教师的7个习惯》《让课堂发言更有深度》;有引领未来方向的《教育的未来》《教育的演变》《AI落地:让人工智能为你所用》……

教师们每月读一本,每半月集中一次,定期撰写阅读笔记,将平时的阅读思考发至“书友群”……这些教学一线的主力军,既是战友,又是书友。

数学教师谢志成和英语教师任怡是最早进入沙龙的书友。谢志成凭借魏书生《班主任工作漫谈》中的理念,认识到班级民主管理、习惯培养的重要性,细化班级公约,优化班委结构,班级管理游刃有余。

“苏霍姆林斯基告诉我们,教育是高贵的艺术,值得终身研究。”3年来,任怡写了厚厚2本、10多万字的阅读笔记,为英语教学注入了强大动力,遇到市县赛课这样的场面也不发怵,拿到手的不是一等奖就是二等奖。

虽然教师阅读沙龙是学校教研活动的标配,但是很多沙龙并没有发挥应有的作用。究其原因,自上而下的行政性、强制性推动,让教师们有了“被阅读”“被培训”的不快。而大目湾高中的教师阅读之火,是由一群满怀教育激情的青年教师自下而上点燃的,因此沙龙这一普通而朴素的活动形式自然能发挥出神奇的集聚效应。

教师们将学到的理论思想用来指导教育教学实践,演绎出了一个又一个精彩的教育故事。建校3年来,教师们共赏读专业书籍32本,为教育教学引入了源头活水。

自主沙龙燃阅读之火

