

# 保护好父母矛盾中夹缝求生的孩子

□宁波市北仑区新蕾幼儿园 周飞波

“我回老家时看到过爸爸妈妈的结婚照,他们两个都笑得很开心,为什么现在他们都不笑了呢?”

“我爸爸妈妈现在都不陪我一起吃饭……他们是不喜欢我了吗?”

“爸爸妈妈现在都不说话,是我哪里做得不好惹他们生气了吗?”

……

当婚姻的屋檐开始漏雨,蜷缩在角落的孩子总是最先被淋湿。

他们是最无辜也最容易被忽略的受害者,无法应付父母间的冲突,被迫成为“夹心饼干”,愤怒、哀怨、焦虑、多动……二十八载教育生涯里,我见过太多令人心碎的成长样本。

教师要时常关注学生的反常表现(如注意力不集中、情绪不稳定、缺乏安全感等),同时应尽快通过各种途径(如学生双亲的同事、朋友或其他亲人等),了解家庭发生问题的基本缘由。

一般来说,夫妻不和有以下几类类型:淡漠型:父母日常分工明确,互不干预,除必要事务别无交流,家里井井有条但无生机。孩子逐渐拒绝沟通,丧失好奇心,回避集体活动,很容易放弃。

控制型:父母喜欢操纵孩子,一方用物质收买孩子,另一方则用眼泪绑架孩子,有的甚至让孩子汇报另一方的行踪。父母在教养观念上的对立,让孩子不知道该听谁的,非常迷茫。

冷战型:父母一开口就是冷嘲热讽、夹枪带棒,孩子时时惶恐,动辄自责,形成讨好型人格。

表演型:父母人前人后两个样,“在外恩爱夫妻,回家各玩手机”。孩子被迫成为小演员,渐渐学会撒谎,用谎言编织父母的“恩爱童话”。做错事特别能找理由,从支支吾吾到脸不红心不跳,漏洞百出还在继续编。

暴力型:父母从掀桌砸碗、互相对骂,发展到拳脚相向。孩子的安全感被彻底击碎,天天捂着脑袋躲在角落。有的变得暴躁易怒,与同伴一有点小摩擦就拳打

脚踢;有的喜欢黏着教师,一被批评就委屈得哭个没完。

被抛弃型:父母突然消失,孩子频繁更换监护人,像行李般被推来推去,想念父母但又无可奈何,有时暗自神伤,有时又表现得无所谓,对什么都提不起兴趣,变得失落、胆怯、自卑。

……

夫妻不和涉及家庭隐私,父母常会叮嘱孩子:“家里的事不要跟老师说。”说起来,父母究竟为什么不和,孩子也难以知晓,理解和说清。这就需要教师平日里留心观察,发现那些“无声的求救”。心理学家帕蒂·惠芙乐(Patty Wipfler)认为,孩子每一个非正常表现的背后,都有一个正当的理由。

一旦发现学生的非正常表现,教师不可急于批评,而是应该找个不容易被打扰的区域,和学生聊聊天。如果学生愿意倾诉,教师就做个忠实的倾听者。如果学生难以启齿,教师也可主动发问,但切不可直接询问:“你爸妈最近是不是吵架了?”

和学生交谈时尽量使用场景化提问的方式,比如“昨天你和谁一起吃晚饭呀”“周末爸爸带你去哪里玩了”,给学生一个不会导致紧张的话题;也要尽量与学生共情,比如某个学生频频唉声叹气,“我怎么这么倒霉?”教师可以“我最近怎么这么倒霉”引起学生发问,“您也遇到倒霉事了?”便可自然地话题从自身转移到学生身上。

交谈时,要站在学生的角度去看问题,并给予充分理解,用好“情绪缓解万能回应”:我知道你现在很难过(共情)——这不是你的错(卸下负担)——老师会陪着你(给予安全感)——我们一起来想办法(赋予力量)。

切忌随意给出评价和指令,比如不宜说“爸爸妈妈吵架很正常”或“你要懂事”,这都会让学生合理化对自己的伤害,压抑真实情绪的表述。

学生的很多疑问,比如“妈妈为什么要离家出走,她还会回来吗”“爸爸把家里的钱都拿去养外面的女人,他是不是就是坏人”,教师很难给出答案,但可以帮助学生建构3个重要认知,让他们的内心变得强大。

第一,让学生明白——“大人的事与你无关”。

陪学生一起看绘本《当我们吵架时》《爸爸妈妈别吵了!》等,告诉学生:“爸爸和妈妈不好了,不是你的错,不是因为你是他们这对好朋友之间出现问题,他们需要通过吵架或分开冷静来解决。再好的朋友,偶尔也会不好,可能过段时间又好了。就算他们好不了,也随他们去吧,大人的事要让他们自己去处理。”

第二,让学生明白——“你永远值得被爱”。

陪学生做一本“爱心小书”,每天记录来自家人、教师和同伴的关爱,感受生活中的小幸福。和学生说:“爸爸和妈妈这对好朋友不好了,爸爸跟你还是最好的朋友,妈妈跟你还是最好的朋友,他们依然爱你。每个人都会有心情不好的时候,我们原谅他们吧。”

第三,让学生明白——“你需要照顾好自己”。

引导学生在自我服务上尝试独立,不再缠着父母。要告诉学生:“你已经长大了,最重要的事是照顾好自己,不让自己饿着、冻着,该吃饭的时候吃饭,该洗澡的时候洗澡,该上床睡觉的时候就上床睡觉,尽量不再给爸爸妈妈添乱,因为他们的心情已经够不好了。”

引导学生在孤单时给喜欢的大人(包括教师)打电话,和他们聊天,把自己的感受告诉他们。

告诉学生,父母在家里吵架时,可以适当回避,躲进自己的房间关上门,用阅读、绘画、做手工等分散注意力;如果遇到父母砸东西,要尽可能避免受伤;如果情况特别危险,可以拨打110,找警察一起想办法。

此外,可以引导学生勇于在父母心情好的时候,分别和他们说说自己的想法,尝试让父母了解自己的困难和担心,以及对父母的希望。

……

以上每一步,对于一个孩子来说都是很艰难的。教师应给予大力的支持和及时的肯定,让学生认识到自己可以变得越

来越好。

最后,教师必须面对一项尴尬的工作——和家长沟通,并且必须非常注意方式方法。

时代不同了,离婚也早已不是什么新鲜事,每个人都可能有自己的难处。教师必须尊重家长的选择,真诚倾听,尽量不插话、不接话,也不传话,不被任何一方的言论牵着走,时刻保持清醒。

当别人问起相关家庭的情况时,教师要守好口风,不能当作八卦闲聊。一来不辜负家长对自己的信任,二来避免人多嘴杂,给家长和学生带来新的困扰。

夫妻不和时,孩子的心理问题往往成为盲点,教师要努力引导家长关注这个问题,让他们看见孩子,并且意识到问题的严重性。

教师可以围绕“如何尽量减少对孩子的影响”给出中肯的建议,比如安慰孩子,聆听孩子的心声,给孩子适应的空间等。

但建议绝对不能越界,不可强求和抱怨,毕竟家长才是孩子的“解铃人”。只要家长做出有利于孩子的调整,教师沟通的目的也就达到了。

不管家长最后如何决定,教师都不能放弃学生,而要以更大的热情关注学生,在生活上给予更多照顾,在学习上给予更多帮助,在情感上给予更多关爱。

决不能有“他爸妈都不管他,我们还管他干吗”的思想。如果连教师都跟着放弃,那还有谁来拯救这个学生呢?

当然,学校的作用是有限的,因此教师需要筑牢最后一道防线——法律援助。当发现家长以抢夺、藏匿孩子的方式争夺抚养权,造成学生失踪、无人照料、身体受伤或涉及违法犯罪等情况,必须按照未成年保护法等法律条款,及时求助相关部门。



yhglll

整齐划一的跑操体现了团队的凝聚力和个人的精气神,至于是否构成负担,则因人而异。毕竟,生而为人,又有谁是完全没有任何负担的呢?对于那些责任心强的人来说,自然不会视其为负担,反而是一种荣耀。

龙泉许东宝

有一段古希腊格言是这样说的:“如果你想聪明,跑步吧!如果你想强壮,跑步吧!如果你想健康,跑步吧!”

“跑跑更健康。”跑步的益处多多,能够增强呼吸系统和心血管功能。

回想从前,村里的路起伏不平,也没有现在这么专业的跑鞋,可学生们奔跑嬉戏,是那么开心。

跑步不仅简单易行,而且便于组织。除了操场,一些安全的廊道也是跑步的好地方。只要组织得当、管理到位,即便人数众多,也可以通过跑操(跑步的一种形式)让学生感受到安全感、归属感和健康感。

教师应充分利用跑步这一活动,当学生不守纪律时,不要着急上火,可以先带学生在操场上跑几圈,调整好心态再聊,避免情绪失控下的不当批评,达到更好的教育效果。

树人中学张祖平

部分学校存在“体育课即自由活动”的现象。倘若将整齐划一的跑操作为体育课的一项硬性要求,能激励体育教师更加专业地投入到教学中。

如果仅仅依靠班主任来组织、监督,这本质上就是一种“职责错位”。班主任的本职工作是班级管理和家校沟通,以及承担自己的学科教学任务。

葛永锋

整齐划一的跑操,理应成为校园中一道亮丽的风景线。随着激昂的音乐响起,师生铿锵有力的口号声此起彼伏,身体也随之跃动起来。

以班级为单位,全校师生人人参与,大家步伐统一,手臂摆动整齐有序,展现了高度的纪律性和团队协作精神。

跑操作为校园文化的重要组成部分,是一项全校性的系统工程,实施前需进行周密的顶层设计,以确保师生安全和锻炼效果,并形成学校特色。这包括明确目标规划、流程设计、人员安排、考核评价等各个环节。

跑操不应仅仅是体育组、体育教师或班主任等少数人的任务,要清晰界定每一名学校干部、教师及学生干部在跑操过程中的具体职责,如带队、考勤、安全监管等。

校长室应负责对班级及学生跑操情况的考核评价,并根据反馈意见不断优化跑操方案。

跑操不仅能增强学生的集体荣誉感,还能让学生学会配合与协作,为将来更好地融入社会奠定坚实基础。我们要把小事做好,把好事做实,确保跑操这项活动能够取得实效。

赵占云

作为一名体育教师,我感触颇深。学生往往最容易在跑操初始阶段受伤,队伍也很容易在这时变得混乱:有的学生为了赶节奏而快速奔跑,有的为了放慢节奏而突然急刹车。这种不协调的动作导致学生之间发生身体碰撞,更严重的是,有些学生被撞倒后,身体与跑道上的塑胶颗粒摩擦,造成擦伤甚至骨折。

一旦发生这样的磕碰事件,对学生的伤害自不用说,教师也需要花费大量的时间和精力去处理。因此,要实现整齐划一的跑操,仅靠一两个教师的力量是远远不够的,它需要学校管理层的组织策划,以及全体教师的协同配合。

## 叔叔身上的重量

近日,江山市消防救援大队宣教员应邀走进虎山小学,参加家校社协同育人现场会。宣教员不仅向学生们传授了火场逃生技能,还在消防车边开展了沉浸式体验教学。学生们认识了各种消防和救援器材,记住了“一提,二拔,三握,四压”的灭火器使用口诀,还穿上了消防专用制服。(本报通讯员 王华君 何梅君 摄)



教无定法

## 原来坚持能让生命开花

□杭州市慧澜中学 黎佳

新学期伊始,学校号召各班用绿植装点教室。当我兴致勃勃地将这一任务布置下去时,教室里却响起了稀稀拉拉的回应声。“养花多麻烦啊。”“还不如多放几盆假花。”几个调皮的男生嬉笑着起哄。

家委会成员送来的几盆绿萝和吊兰被随意堆放在角落,叶片蔫蔫地耷拉着,像在诉说着多舛的命运。

只有沉默寡言的劳动委员小陈每天总是第一个到校,蹲在花架前,用喷壶给绿萝浇水,用软布擦拭每片叶子,还在课间用尺子测量茎秆的长度。

可是,其他学生依然视若无睹,甚至有男生课间打闹时故意用篮球砸向花架。“不就是几盆破花吗?”面对我的质问,男生满不在乎地撇嘴。

马斯洛曾说,归属感是青春期的核心需求。学生并非冷漠,只是尚未在劳动中寻得价值认同。

一周后的清晨,晨光中,小陈正踮脚调整绿萝的摆放角度,额角渗着细密的汗珠。

原先蔫黄的叶子竟透出几分油亮,藤蔓也悄悄爬高了半寸。“这盆绿萝长得真好。”我轻声赞叹。

小陈鼻尖泛红,声音却透着雀跃:“我查了资料,绿萝喜阴,不能直晒太阳,每周浇一次淘米水能补充营养……”

那一刻,我忽然意识到:这不仅几盆花草,更有可能成为打开青春心门的钥匙。

班会课上,我捧起一盆绿萝:“谁能说说它和开学时有什么不同?”

“叶子更绿了。”“藤蔓能绕窗一圈。”“细碎的发现逐渐汇聚。”

“这都是小陈每天早到半小时的成果。”我将“绿植守护者”徽章别在小陈的胸前,“从今天起,我们能否一起成为它们的守护者?”

掌声中,我宣布启动“班级花园计划”。当小陈被推举为总负责人时,他的手指触摸着徽章,眼里闪着光。

第二天,教室后方多了一张手绘值班表,字迹工整地标注着各组职责。护花小组每4人一组,负责轮流浇水和记录生长日志;每周根据植物状态、日志完整性打分,评选“最美绿植角”;每月邀请科学教师指导救治病弱花草,开设“植物急诊室”……

学生们热情高涨,课间几个女生围着小陈请教浇水技巧,向来独来独往的小陈主动申请加入“除虫特战队”……

两周后的午休时间,小宸带着3名组员冲进办公室,她们个个眉头紧锁:“老师,我们组的多肉长白斑了。”

我翻开她们的《护花日记》,本子上工整地标注着浇水时间、光照时长,还画着可爱的生长曲线图。“资料上说是蚧壳虫引起的,但我们不敢乱喷药。”

我联系了科学教师,他打开了生物实验室的门,玻璃器皿、显微镜、石硫合剂……实验台上的一切让学生们屏住呼吸。

当小宸戴上护目镜调配药剂时,突然嘀咕:“原来养花比打游戏还费脑子。”全班哄笑,他却红着脸补充:“但救活它的那一刻,特爽。”

这种“爽”,正是杜威“做中学”理念的生动诠释。我们顺势开辟了“跨学科花园”:语文课以《紫藤萝瀑布》为引,撰写《我的植物朋友》观察日记;数学课统计不同光照条件下绿萝的生长速率,绘制折线图;美术课用丙烯颜料在花盆上绘制班级图腾,赋予每株植物独特的身份……

一盆吊兰的匍匐茎,成了科学课的活教材;班会课上,学生们捧着自制的堆肥争论“环保与效率”,思维的嫩芽与绿萝的藤蔓一同疯长。最让我惊喜的是小陈——他在“植物讲座”上分享扦插技巧时,一改

往日的腼腆,自信得像位专家。

深秋的清晨,教室窗台上竟绽开一朵鹅黄的蟹爪兰。学生们簇拥在花架前,像注视着个奇迹。“它是我从快枯萎的枝条上抢救下来的。”平时总迟到的航航挺直腰板,他的《护花日记》里夹着十几张叶片标本,边缘还标注着抢救日期。

改变悄然蔓延至每个角落。小杰成了除虫专家,课间经常为同学们答疑解惑;小宸主动帮请假的同学代管绿植,还附赠亲手制作的干花书签;而那个用篮球砸花架的男生,为了赢得“最美绿植角”评选,默默用零花钱买来补光灯;最内向的小嘉用半个月时间培育出开花仙人球,班会上,她捧着花盆轻声说,“原来坚持真的能让生命开花”。

期末的“班级花园博览会”上,40盆绿植挂满手写标签:“坚强芦荟——历经3次烂根重生”“友谊常春藤——由6人接力养护”……家长们驻足惊叹,学生们如数家珍。

颁奖环节,我将“最佳守护者”的奖状递给小陈,他发自内心地说:“老师,我现在觉得,养花就像养另一个自己。”这句话让我心头一震:当学生们触摸泥土的湿润,感受生命的拔节时,他们收获的不仅是劳动技能,更是对责任的敬畏、对生命的共情。

让学生感受到安全感、归属感和健康感

整齐划一的跑操,是风景还是负担?(续)

教师论坛

中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

本话题可继续探讨——

