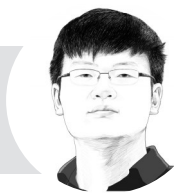


从高考作文命题看人文教育的时代使命

傅思傅言

●高考作文命题的创新,为新时代人文教育开辟了系统路径。



□湛 涛

高考作文命题,向来是教育领域备受瞩目的焦点。它不仅是考查学生语文能力的重要方式,更承载着人文教育的时代使命。笔者以为,今年的高考作文命题主要体现出以下几个维度的创新:

一是有着鲜明的文化传承导向。命题通过多维度价值构建,引导青年一代思考历史记忆、民族认同与创新转化的深刻内涵。全国一卷作文题选取了三则与抗战相关的材料,将考生视线拉回那段浴血奋战的峥嵘岁月,引发对民族精神传承的思考。今年恰逢中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年,命题通过老舍、艾青、穆旦等文学名家的经典作品,构建了从“隐忍的爱”到“痛苦的奉献”再到“觉醒的抗争”的情感递进。这种被唤醒的历史记忆不仅是对过去的回溯,更蕴含着对当下的深刻启示。

二是通过文化元素的精心选择,强化了民族认同感的构建。全国一卷作文题中的三则材料各有侧重,又相互交织,对任何一则材料的深入体会,都会影响对其他材料内涵的认知,这种设计引导考生在文学意象中感受民族精神的脉动。天津卷以“车轮的辐条一根一根,向心集簇,连接起居于中心的轮毂”为意象,推动考生思考向心力、凝聚力对个体成长、事业发展的重要意义,这同样是对民族凝聚力的隐喻式表达。上海卷以“专·转·传”三类文章 的辩证关系为题,要求考生探讨专业著述、大众文本与经典之作的转化逻辑,这种设计深刻诠释了“文化传承绝非复刻,而是根植文化基因的创造性生长”。

“每天阅读一小时”应成为社会自觉

飞说教育

●“每天阅读一小时”是通知要求开展的行动,但更应成为青少年乃至全社会的自觉实践。



□夏熊飞

近日,教育部办公厅、中央宣传部办公厅联合印发《关于深入实施全国青少年学生读书行动的通知》(以下简称通知),旨在进一步提升青少年学生读书行动实施质量,通过阅读筑牢青少年的民族文化根基、提升青少年的综合素质和创新能力,为强国建设提供有力支撑。

通知对青少年学生读书再次作出部署,足见阅读对于青少年的重要性,不过可能也从侧面说明了青少年学生群体主动读书的意愿与热情还有待进一步提高。通知提到,将阅读有机融入学校教育教学,鼓励学校每周开设1~2节阅读课、提供“大阅读”课后服务,开展“每天阅读一小时”“周末阅读半日”行动。

不爱阅读固然是部分学生缺乏读书意愿的内因,但现实中制约阅读的外因同样大量存在——这些因素正持续重塑其阅读行为模式。

每天阅读一小时,看似是青少年学生可实现的目标,却并非只是他们自己的事情。家长作为孩子的第一任教师,其对于阅读的重视程度和参与度对孩子阅读兴趣的养成影响深远。若家长终日手机不离手,孩子在潜移默化中自然难以对阅读产生兴趣。此次通知倡导“家长每天陪伴学

可以说,命题通过融合文学审美与哲学思辨,引导考生审视社会现实与个体生存的深层关联。其价值已超越写作能力测评,实质是驱动人文教育向“价值认同—实践创新”范式跃迁。

命题不再满足于简单的价值观念表达,而是引导考生进行多维度思考。全国一卷作文题中的三则材料对考生的思维逻辑和语言文字运用能力提出了较高要求。而北京卷大作文“第二次呼吸”与“当数字闪耀时”的二选一形式,留给考生充分的写作空间,引导考生深入思考。这样的设计不再局限于单一视角,而是鼓励考生从多角度审视问题,形成自己的独特见解。

三是注重将抽象的人文思考与具体的生活实践相结合,体现了贴近实际、贴近生活的特点。北京卷微写作题目要求考生给“古人的修身观”写宣传语、为教师设计教师节颁奖奖项,这些题目在考查实用性表达的同时,引导考生深入体悟中华优秀传统文化,思考教师的意义和价值。北京卷大作文题目则从运动员中长跑时的“极点”反应,日常生活中的比赛记分牌、车站电子时刻表等角度出发命题,这种生活化的命题趋势使人文教育不再是象牙塔中的抽象思辨,而是与时代发展和社会实践紧密结合。

今年的高考作文命题体现出鲜明的文化铸魂特征,传递着教育对青年一代的期望与引导。其通过强调批判思维与价值引领,推动了人文教育从知识灌输向能力培养、从单一价值向多元价值、从抽象思辨向生活实践的范式转换,为新时代人文教育开辟了系统路径。

重视,学校与社会即便投入再多努力,也恐将事倍功半。因此,只有把这个基础夯实,为孩子搭建起的阅读大厦才会稳固。

部分青少年学生不爱读书,与学校的环境也息息相关。校长、教师如不以身作则,即便天天强调阅读的益处,恐怕也难以让学生真正产生共鸣。对此,通知亦作出明确规定:需充分发挥校长、教师的示范引领作用,倡导其率先读书,以营造书香校园氛围。然而,面对考试与分数压力,部分学校不自觉地将阅读置于次要地位,致使

事实上,青少年的阅读状态恰是全社会阅读水平的缩影。当成年人普遍疏离书本,终日手机不离身、目光不离屏幕时,自然难以苛求青少年对阅读保持浓厚热情。因此,在深入实施全国青少年学生读书行动之际,更需同步推动成年群体开展读书行动,构建全民阅读生态。

与青少年争夺阅读时间的,除了繁重的学习任务,还有各类短视频、手机游戏等。如今,不少学生习惯在放学之后抱着手机玩游戏、刷短视频。让学生从虚拟世界中走出来,既能增加阅读时长,又能帮助其从阅读中发现乐趣,自然能减少学生手机沉迷。

读书不能改变人生的视线,但可以改变人生的视野;读书不能改变人生的长度,但可以改变人生的厚度;读书不能改变人生的起点,但可以改变人生的方向。“每天阅读一小时”是通知要求开展的行动,但更应成为青少年乃至全社会的自觉实践。



求智论见

►新闻回顾 学前教育,事关千家万户,事关党和国家的未来,是民生保障的重中之重。6月1日起,《中华人民共和国学前教育法》(以下简称学前教育法)正式施行,标志着我国学前教育进入法治化新阶段。学前教育法共9章,85条,围绕普及、普惠、安全、优质的发展目标,作出全面规范。

良法善治保障“幼有优育”

学前有法护成长

□郑建钢

作为我国首部学前教育专门法律,学前教育法的施行必将从根本上解决“入园难、入园贵”问题,为亿万儿童的健康成长构筑法治屏障。良法善治,有利于推动教育的公平性和包容性,促进儿童身心发展,实现“幼有优育”,推进学前教育高质量发展。

从学前教育的发展现状来看,普惠性不足、地区发展不平衡、教育质量参差不齐、监管缺失,是眼下存在的主要问题。学前教育法的关键突破点在于,在法律上首次将学前教育界定为“重要的社会公益事业”。这一界定明确了学前教育的法律地位和重要性,为学前教育的发展提供了坚实的法律保障,为政府持续加大投入提供了法理基础。

学前教育法的颁布实施,构建了学前教育治理新体系,彰显了我国幼儿教育制度性进步;奠定了“幼有善育”制度基础,拓展了普惠优质学前教育发展空间。具体而言,当前的核心任务是:一要筑牢法治保障,合理配置资源,缩小城乡之

锚定科学保教

□李 平

长期以来,我国缺乏统一的学前教育立法,使得我国学前教育事业在发展过程中存在的诸多问题未能得到有效规范。学前教育法的施行,既为学前教育质量发展划定了法律底线,也为守护公平优质的教育初心提供了坚实保障。

学前儿童身心各方面比较脆弱,而学前教育法通过系统性制度设计,明确了学前教育的基本目标,即坚持保育和教育相结合的原则,确立了“最大化看见儿童、保护儿童、科学保育”的法治框架。

该法确立儿童作为权利主体地位的法律保障。明确禁止组织任何形式的入学考试或测试,保障所有儿童平等入园权利;明确要求幼儿园主动筛查与识别特殊需求儿童,并提供适宜的支持;要求保育活动以儿童生活为基础,“最大限度支持儿童通过亲身体验探索学习”,将儿童参与权制度化。

该法构筑多维防护体系。明确幼儿园安全主体责任,强制投保校方责任险,配备专职安保人员;规定发现儿童受侵害、疑似受侵害或面临危险时,须立即报告公安机关及教育部门,并同步通知监护人;建立从业人员犯罪记录筛查机制,规定从业禁止范围;明确保护儿童名誉权、隐私权等合法权益……在安全责任法定化、违法犯罪记录查询机制、人格权益保护等领域,均设有专门法律条文予以系统规范。

该法明确以游戏为本的保教范式。具体体现在:立法禁止小学化教学倾向,强制规定“以游戏为基本活动”,严禁教授小学课程,同步要求小学坚持零起点教学;建立保育教育质量评估标准,实施分级督导评估制度,创设促进幼儿直接感知与亲身体验的探索环境;保障户外活动时长,保证幼儿每日户外活动不少于两小时;设立专项保育支持机制,要求幼儿园为残疾儿童配备必要的康复设施等资源,以支持保育教育的实施。

重在强化落实

□冯海燕

学前教育法的正式施行,系统构建覆盖儿童权益、教师规范和家长责任的全方位保障体系。其公益属性及制度设计,为学前教育高质量发展提供制度性保障。

该法确立政府主导地位,构建法定分级责任体系。从规划布局到资源配置,从经费保障到政策支持,均有法可依。如此一来,将从制度源头消除职责交叉导致的推诿现象,能让相关部门目标更明确、步调更一致、配合更默契。

学前教育法重在强化落实。政府部门需依法监督幼儿园安全防护、保教规范等行为;幼儿园要规范办园,教师要依法保障儿童权益,科学实施保育教育;家长和社会各界需参与监督,协同保障儿童权益。各方要合力营造法治环境,推动学前教育安全优质发展。

保障幼儿安全与提升保教质量作为学前教育法的立法核心目标,其对从业人员队伍建设设立了三重刚性制度。法规先行,严把准入关,通过背景筛查与从业禁止机制从源头净化队伍,提升安全性。而通过健全幼儿园教师薪酬保障机制,可显著提升幼儿园教师职业吸引力,降低师资年流失率。

要落实法律要求的“全社会共同参与”原则,形成家校共育的良好局面。学前教育是幼儿园、家庭与社会的共同责任。学前教育法首次以法律形式界定监护人责任,要求监护人承担确保儿童安全、积极参与儿童的教育和培养等责任;在权利层面赋予家长对幼儿园保教方案等的知情权、建议权和监督权。同时,要求幼儿园建立家长委员会制度,家委会对重大事项有一定的参与决策权。

长期以来,“幼儿教育小学化”屡禁不绝,行政监管威慑不足。学前教育法实施后,幼儿园若再教授拼音、算术等小学课程,将构成违法行为,面临警告、没收违法所得乃至吊销办学许可证的处罚。法律强制要求幼儿园遵循儿童身心规律,以游戏化、生活化方式实施保育教育,释放幼儿天性,为其终身发展奠基。



漫画快评

青少年“集卡成瘾”不可小觑

眼下,在一些校园里流行拆卡文化,沉迷于集卡的学生不在少数。数据显示,从2019年到2024年,中国集换式卡牌市场规模从28亿元增长至263亿元,复合年增长率达到56.6%;2025年可能将达到299亿元,成为国内潮玩行业增长最快的细分品类。监管部门亟须加强监管力度,家庭和学校务必加强协同引导,防范青少年“集卡成瘾”。

(王 铎 绘)



一线声音

治理非法“校园贷”顽疾需打好惩防“组合拳”

□王志顺

近日,全国学生资助管理中心发布2025年第2号预警,提醒广大学生警惕非法“校园贷”陷阱。这份在毕业季前夕发出的警示,揭露了非法“校园贷”卷土重来的新动向,同时也向全社会提出呼吁,这场关乎青年健康成长的保卫战需要打好惩与防的“组合拳”。

部分网贷平台精准捕捉到一些年轻人追求品质生活却又缺少资金的现象。他们以互联网金融创新之名,行高利盘剥之实,其本质仍是传统高利贷。更值得警惕的是,这些平台往往披着科技外衣,通过精准算法构建消费陷阱,让涉世未深的学生在不知不觉中债台高筑。有学生为购买新款电子产品陷入连环贷,最终欠下数十倍于本金的债务;更有不法催收机构通过骚扰通讯录亲友、合成不雅照片等手段施压,导致个别学生走向极端……过往的一些触目惊心的案例警示我们,非法“校园贷”已不仅仅是金融

问题,更是关乎校园稳定的社会问题。

面对这一顽疾,单纯依靠事后打击显然力有不逮。全国学生资助管理中心提出的“树立理性消费观”可谓切中肯綮。在物质极大丰富的今天,如何引导青年树立健康的消费观,已成为家庭教育和学校教育必须直面的命题。我们看到,某些短视频平台刻意渲染精致生活的消费场景,部分网红主播刻意制造焦虑式营销,这些都在潜移默化中扭曲着青年的价值判断。培养量入为出的理性消费观,需要家庭、学校、媒体协同形成合力。

完善制度防护网同样刻不容缓。尽管国家已建立涵盖助学贷款、助学金、勤工俭学的立体化资助体系,但政策落地仍存在一些问

是对监管盲区的及时修补。公安机关与金融监管部门近年开展的“校园贷”专项整治已取得阶段性成效,但建立长效机制,仍需在立法层面明确网络借贷的准入标准,在技术层面完善大数据风控系统,在教育层面筑牢金融安全

令人欣慰的是,越来越多高校将金融安全教育纳入新生入学教育,越来越少金融机构开展金融知识进校园活动,这些举措正在构筑起事前预防的防火墙。此次预警及时提醒学生“留存证据、立即报警”,则是完善了事后救济的应急机制。这种防治结合的系统思维,正是应对复杂社会问题的应有之法。

因此,在斩断非法“校园贷”的同时,我们更需探索如何为青年营造免受物质匮乏与精神恐惧的成长环境。只有正规资助渠道足够畅通,理性消费观念深入人心,法律保护网牢固严密,那些试图侵害学生权益的无良资本才无处遁形。