

让阅读教育更“智慧”

绍兴越城区构建“数字+阅读教育”新生态

□本报见习记者 刘桐青

“《西游记》的作者是谁?”“以下哪句诗出自陆游?”……日前,绍兴市鲁迅小学学生陈栩禾在“越城智慧校园阅读平台”上阅读完推荐书目后,进入了“阅读闯关”环节。一个个问题由浅入深,测试着她的阅读成果。只要正确率在60%及以上,且连续闯过3个关卡,就能获得平台颁发的电子证书,参评学校的“阅读小达人”。

像这样充满乐趣的数字化阅读闯关已在绍兴市越城区中小学校广泛开展。记者了解到,阅读教育历来是越城区文化育人的重要抓手,这几年在数字化浪潮与教育变革的双重语境下,如何利用数字技术赋能阅读教育,构建新的阅读生态值得深思。区教师发展中心阅读教育负责人张淑瑛告诉记者,越城区早在2021年就打造了“越城智慧校园阅读平台”。该平台整合了学校图书馆管理系统、区域阅读平台及30万册电子书资源,实现区域数据的集中管理。历经4年实践,学生年均阅读量从2021年的5本增长至12本,深度阅读

能力提升了27.6%。前不久,教育部公布了2024年全国青少年学生读书行动区域优秀案例名单,越城区榜上有名。

据介绍,该平台搭载了各项数字技术,可为不同用户角色提供个性化服务。借助大数据技术,教师可以收集并分析学生的阅读数据,生成日常阅读统计报告、活动报告、教学报告等,为监控阅读情况、指导阅读计划、管理阅读活动提供有效抓手。“教师在平台上布置阅读任务后,可以及时在管理员系统内看到任务完成率、答题正确率等数据。”北海小学校长路海燕介绍,除了阅读任务数据的采集,平台还可以生成班级人均有效阅读字数、人均有效阅读量、读后感受数量等,方便教师动态调整阅读教学目标。

智能阅读推荐系统则可以根据每个学生的阅读历史和偏好,为其提供个性化的阅读推荐。“我喜欢看历史小说,最近刚读完《长安十二时辰》,平台就给我推荐了《长安的荔枝》。”平台学四(1)班学生叶铭旭说,平台精准地定位了自己的阅读喜好,极大地提升了自己的阅读兴趣和效率,提供了适

合自己的阅读路径。

为了创设良好的阅读环境和阅读氛围,自2022年起,越城区教育体育局借助“越城智慧校园阅读平台”举办丰富的阅读活动。

每年两次的寒暑假阅读活动吸引了全区中小学校积极参与。张淑瑛表示,除了答题闯关,活动还设置了读后感评比、知识大比拼,以及亲子共读环节,并开展“阅读小达人”“闪亮小作家”“爱阅班级”“爱阅校园”等评选。“我们不仅颁发奖牌和证书,还为获得‘爱阅校园’称号的优胜学校配备电子阅读机器,努力打造书香四溢的现代化校园。”

此外,学生的阅读作品也可以上传平台并进行推送。《龟兔赛跑》中呼呼大睡的兔子、《乌鸦喝水》中叼着石子的乌鸦、《狐狸和葡萄》中望着葡萄流口水的狐狸……戴山小学三(1)班学生徐婧语在读完《伊索寓言》后,将自己喜欢的故事角色画出来并配上读后感,制成一幅精美的阅读海报。“这幅作品在平台上得到了许多学生的点赞,我们把它作为优秀作品在学校进行了展出。”

校长马林英说。

学生的阅读活动离不开教师的引导,这就要求教师自身具备较强的阅读素养。因此,越城区发挥平台优势,高效整合各类阅读教学资源,提供在线阅读培训,助力教师阅读素养提升。比如:开展教师读书活动,培养教师的阅读习惯;全年组织4次主题共读活动,促进教师间的交流。此外,平台还专门开设了素养课、专业课、拓展课3类阅读教学研修课,囊括了16个专业课程类别,全方位覆盖教师的专业发展需求。

如今,越城区各中小学因校制宜开发了各具特色的阅读微课程。鲁迅小学的绘本微课程团队围绕《一园青菜成了精》的故事设计教学内容,用生活中的蔬菜引发学生讨论,联系图文找出不同蔬菜的特点,通过“蔬菜大战”的想象激发学生热情,再以绍兴方言朗诵,深化学生对故事内容的理解;北海小学则结合平台的阅读教学课程,编创了特色校园读本,推出了“研读套餐”,为不同学段的学生提供多样化的阅读指导……



我们毕业啦

6月6日,在浙江工业大学莫干山校区,即将毕业的学生在校园内留影,记录在母校的最后时光。

(本报通讯员 谢尚国 摄)

浙大探索建立数智化就业服务体系

本报讯(通讯员 姜晓蓉 柯溢能)“学校AI视频模拟面试总结和分析能力非常强,其中追问模式特别有用,让我提前适应面试节奏,思路也更加清晰。”浙江大学经济学院2025届硕士研究生杨涵驿最近拿到了心仪的录用通知。求职过程中,AI视频模拟面试令她印象深刻。

这是浙大打造的AI视频模拟面试平台。该平台面向校内各个专业提供100个固定岗位的模拟场景,题库涵盖近20个行业的多个头部企业,且

不断扩大数据覆盖范围,向6万余名在校生免费开放。

“学校正在探索建立数智化就业服务体系,畅通信息渠道,助力毕业生高质量就业。”浙大就业指导与服务中心主任曹磊介绍,目前学校已完成五期数智就业平台迭代,基于“浙大先生”平台开发的人岗智配模型及AI生涯导师智能体也将近期上线。

据介绍,人岗智配模型将整合用人单位岗位需求库、企业技能画

像、学生个性化档案与校友发展大数据,结合动态机器学习算法与用户行为模型,助力学生获得精准智配的岗位建议。AI可以结合学生的就业意向地区、兴趣标签等内容,与招聘单位的岗位需求和技能要求匹配,并结合历年该专业学生的就业去向,更加精准地给学生推荐就业岗位。浙大化学系2025届硕士研究生张赵微对此深有感触:“我的专业求职方向有些广,选择岗位跨度难度都比较大。求职期间,我和同学们每天都会浏览

大量招聘信息,AI精准推送招聘岗位可以提高求职效率。”

此外,即将上线的AI生涯导师智能体将融合学校政策、职业发展指南等规范文件,汇集20余万条毕业生就业信息,为学生提供就业资讯、疑难解答服务,在开展专业指导的同时,还更加注重学生在求职过程中的情绪需求。“通过智能体把校内外就业资源更好地整合起来,让AI在各方面帮助学生就业,全方位提升就业竞争力。”曹磊说。

为大山孩子推开看世界的窗

嘉兴退休教师王冲根夫妇的9年支教情

□本报通讯员 闻心玥

刚刚过去的儿童节,贵州省从江县山区小学的孩子们收到了来自浙江的礼物。这些礼物是杭州师范大学附属乍浦实验学校退休教师王冲根和老伴丁在根准备的。退休近10年,王冲根夫妇始终没闲下来。9年间7次支教,他们的足迹遍及贵州省从江县、黎平县两地的多所小学。支教回来,夫妇俩一直惦记着山里的孩子,给孩子们寄节日礼物就成了他们每年的重要事项。

“电视里经常播放一些反映山区孩子生活的节目,看到他们求学要走几个小时的山路,我们直掉眼泪。快要退休了,我们想为他们做些什么。”王冲根说,从2014年开始,他们就关注起支教,并寻找合适的支教团队。

王冲根是科学教师,支教可以给孩子们上科学课。丁在根想,自己文

化水平不高,便买了很多本简笔画教材,一点点学起了简笔画。经过几年练习,丁在根成了“简笔画大师”。

2016年,刚从学校退休的王冲根便联系了公益组织加入支教团队,自此开启了山区支教生活。首次支教前,王冲根和丁在根准备了两个多月,一边紧锣密鼓备课、试讲,一边马不停蹄采买孩子们所需的生活、学习用品,还接受了支教团队的专业培训。

是年,花甲之年的王冲根夫妇踏上了支教之旅,目的地是从江县加勉乡寨坪民族小学。学校隐匿在群山深处,狭窄的山道仅可容纳一车通行,山路崎岖不平,另一侧则是深不见底的沟壑。历经三天三夜的颠簸、辗转,支教团队终于抵达了寨坪民族小学。早已等候在校门口的家长和孩子们的眼神都亮了。“快上前摸摸老师的手,将来你也能成才。”家长们轻声催促着孩子,一双双小手在推搡中怯生

生地伸向王冲根。当他握住那一双双带着薄茧的小手时,忽然明白了出发前支教队友那句话的深意——有些牵挂,从触碰的那一刻起,便在心里扎下了根。

王冲根带去的显微镜很受欢迎。透过显微镜,孩子们第一次看到了微观世界,一片普通树叶的叶脉竟然如蛛网般清晰。从显微镜使用教程到土壤酸碱度实验,他将科学原理融入趣味实践,让孩子们在观察与操作中触摸到了科学的温度。课后,王冲根细心批改每一份作业,热情地为孩子们答疑解惑。

从从江县的夏夜,总能看见两位老人在山路上相互搀扶的身影。尽管听不懂少数民族语言,但王冲根夫妇每天晚上还是会挨家挨户进行家访。记得最远的学生家距离学校有20公里,夫妇俩那天走了4个小时的山路才到。借助几名学生的翻译,他们详细

了解了寨坪民族小学在读学生的学习、家庭情况,为后续资助工作的开展提供依据。

就这样,从2016年到2024年,王冲根夫妇前后7次在暑假前往贵州支教。2019年年底,王冲根曾经支教过的村庄突发火灾,导致19户人家房屋、家产尽毁。得知消息后,夫妇俩立刻采购了300多件棉衣、棉裤,以及大量的床上用品、越冬物资,托运过去帮助他们渡过难关。

“其实孩子们给予我们的更多。”每当被问及支教的意义,王冲根总会这样说。他记得在教室打地铺的夜晚,住校的孩子总会挨个数清教师人数才肯离开,还不忘叮嘱:“老师,厕所远,夜里起来一定要叫我们陪着去。”在羽翼尚未丰满前,山里的孩子渴望着知识,对山外的世界充满好奇。因此,他们用自己最质朴的情感,回馈着这些远道而来的教师。

浙江首家大动物生物安全三级实验室在杭医启用

本报讯(记者 张纯纯 通讯员 陆英飞 陈哲宇)6月6日上午,杭州医学院生物安全三级实验室举行了启用仪式。

该实验室是浙江省首家、目前华东地区规模最大的大动物(非人灵长类)生物安全三级实验室,可同时独立开展多种病原、多种动物的攻毒实验,致力于解决我省新突发重大传染病防治及相关疫苗、药物研发中无大动物生物安全三级实验室等“卡脖子”问题。

杭州医学院院长、党委副书记梁广表示,一直以来,杭医在传染病防控和新药研发方面都具有较强优势,已经拥有国家(浙江)新药安全评价研究中心和浙江省实验动物中心,“实验室落户杭医,一方面契合学校学科发展的方向,另一方面也可以充分利用我们的学科优势,为全省的生物医药发展乃至全国重大传染病防控提供一个高水平的科创平台”。

据悉,杭医生物安全三级实验室于2020年由省委省政府谋划建设,总建筑面积8000余平方米,拥有生物安全三级实验室、生物安全二级实验室、常规动物实验室、细胞实验室、大动物手术室,配备300余台高精尖仪器设备,并建立了一支集高等级生物安全体系及设施运维管理、高致病性病原微生物及疫苗科学研究、实验技术支撑于一体的技术人才队伍。实验室规模体量、软硬件条件居国内同类实验室前列。

今年4月,国家卫健委正式批复同意杭医生物安全三级实验室从事高致病性病原微生物实验活动,标志着该实验室正式获得实验资质。

衢州全域建成“家门口青少年宫”

本报讯(通讯员 李 攀 郑路遥)日前,位于江山市清湖街道七里社区的“家门口青少年宫”启用。启用首日就有近300名青少年及家长前来体验“VR互动”“科技DIY”“3D打印”等趣味项目。“以前,老人带孩子乘公交车到市区的青少年宫上课,来回要1个多小时,以后在家门口就能参加活动了。”七里社区居民叶先生说。

青少年宫是促进青少年全面发展的实践课堂,但传统青少年宫受限于场地等因素,服务覆盖范围有限,公共教育服务难以跟上城市能级的发展。近年来,许多衢州市民通过民呼我为统一平台提出建议,希望青少年宫可以办到家门口。

衢州市以市本级青少年宫为核心,依托社区党群服务中心等平台载体,构建“一核多点”发展模式,推动优质校外教育资源向基层延伸。同时,为提升服务品质,市青少年宫本部选派专业教师下沉社区,每个点位固定配备1名负责人和1名专职协理员,并制定规范化运行标准,加强课程服务、物资采购、安全管理等方面保障,确保课程及活动常态化运行。

据统计,近3年来,衢州已建成16个“家门口青少年宫”,覆盖市本级及各县(市、区),已开设科技创新、文化传承、急救自护等六大类共128门课程,累计开展文化活动4455场,服务青少年近22.8万人次。

杭州滨江区开展家校“息屏日”活动

本报讯(通讯员 方 书 朱丽珍)日前,杭州市滨江区举行“息屏日”活动启动仪式,并发布“屏安”成长十约定,帮助青少年缓解“电子躯体化”危机,重建社交连接,促进代际情感交融。

用餐时、作业时、就寝时和卧室里、书房内、餐桌旁不使用娱乐电子设备;每周设定半天“家庭息屏日”,开展自然探索户外运动、手工制作、图书共读等活动,代替电子娱乐时间;建立学生手机进校申报机制,明确学生带手机进校的规定并合理管理……十约定内容通过空间有界、时间有度、智能辅学、护眼有方、身教为先、内容共审、自然润心、亲子成长、校园智控、家校共育等10个方面,引导家长、师生共同营造科学理性的电子设备使用环境,促进青少年身心健康发展,构建和谐的家校数字生活。

启动仪式现场,由区教育局、妇联等11个部门组建的滨江区助力青少年“息屏”行动联盟正式成立。今后,联盟将定期召开联席会议,协调各部门资源,并开展“息屏日”三年系列活动,引导青少年科学管理屏幕时间,为青少年健康成长提供多元支持。



6月5日,德清县中心幼儿园开展“爱眼护眼,从我做起”主题活动,通过蒙眼走路、学做眼保健操、视力检查等方式,提高幼儿爱眼护眼意识。图为幼儿在教师指导下,学做眼保健操。(本报通讯员 倪立芳 许丽娜 摄)