

编者按:今年1月,教育部印发了首个专门针对体育教师队伍建设文件,对体育教师队伍存在的结构失衡、专业性水平有待提升、待遇保障水平有待提高等突出问题提出了具体举措。本报即日起推出“关注中小学体育教师队伍建设”系列报道,介绍浙江在配齐配足体育教师、提升体育教师专业素养等方面的探索,本期推出上篇。

配齐配足,还要配好配优

——浙江深化中小学体育教师队伍建设纪实(上)

□本报记者 邵焕荣

下午3:10,记者走进温州市建设小学大南校区,映入眼帘的是一派火热的运动景象。环形跑道上,体育教师郑经明正领着学生开展折返跑训练;篮球场,来自校外培训机构的教师范中凯在指导学生练习运球技巧;绿茵场上,来自专业俱乐部的教练员徐辉则在组织足球对抗赛……“引入校外体育师资,共同参与‘每天一节体育课’,这在我校早已是校园日常。”校长陶晓迪说。

长期以来,师资力量不足是制约学校体育工作的“老大难”之一。近年来,在国家对学校体育提出了更高目标要求的新形势下,这一短板显得更为突出。如何补齐这一短板?

不增编,也要补足师资缺口

采访中,陶晓迪给记者算了一笔账:学校大南校区现有34个教学班,按照国家规定的小学班师比不高于5:1的标准,应配置7名体育专任教师,实际却仅有5名在岗;去年,温州在全市试点“每天一节体育课”,学校每周体育课时激增至170节,这意味着每名体育教师每周要上34节课,远超每周16~18课时的常规工作量;此外,除了上课,体育教师还需额外承担大课间活动组织、运动队训练、赛事指导等多项工作。“简单地按国家标准算,缺5名,这就是我校体育教学的现状。”陶晓迪直言,当前,做好体育工作,按标准配齐体育教师还不够,必须根据实际教学需要加以配足。

“这不是一件容易的事儿,摆在学校面前最大的难题是编制。”省教育厅体卫艺处相关负责人告诉记者,目前教师编制数量配置是以学生总额为基数的,学校没有编制空缺时,招聘也就无从谈起。如何在增编的前提下,补足师资缺口?

近年来,有不少学校通过政府购买服务、社会合作等方式“向外借力”,补充师资。其中,建设小学就引入了16名校外体育教师,并开设了足球、篮球、武术等6门课程,以满足学生多样化的体育活动需要。

然而,这一做法却难以在经费有限的乡村学校复制。为此,龙游县教育局另辟蹊径。去年9月以来,县教育局根据学校分布和师资情况,盘活全县义务教育段34所中小学的学科师资,在教师自主报名的基础上,组建起由200余名体育、音乐、美术教师组成的县域共享教师库。这些共享教师以走教、支教、送教等方式走进乡村学校,为乡村学生送去优质课。

龙游县阳光小学体育教师吴必胜就是其中之一。每周五,他都会以走教的形式,专程到龙游县下宅小学为4个班级的学生上篮球课。这既弥补了乡村小学专业体育教师的不足及专业课程的空缺,又通过趣味训练点燃了学生们的运动热情。“第一次上课,我发现这里的学生连基本的篮球动作都不太会。如今,通过一个多学期的走教,学生们不仅球打得有模有样,团队协作能力和集体荣誉感也有了明显提升。”吴必胜说。

湖州市练市镇练市小学则将突破口放在了“内部挖潜”上。近年来,该校探索实施“全员体育教师”模式,积

极引导文化课教师参与到体育课和体育活动的组织工作中,并定期开展一系列全员教师体育专项培训。“目前,我校已打造了一支专兼职体育教师队伍,以体育教师为主,班主任、学科教师为补充。”校长徐辉坦言,对体育教师缺编、校园教练难求的学校来说,“全员体育教师”是眼下相对合适的工作模式。

补数量,还要提质量

“体育教师不仅缺在数量上,更缺在质量上。”在调研中,省教育厅教师工作处相关负责人发现,虽然不少学校在体育教师配备上已经达标,但仍无法满足实际教学需求。“缺”在哪?一是缺专项体育教师,尤其是“三大球”方面,难以满足学生对特定体育项目的学习需求;二是缺高水平的专业教练,这制约了学生的专项技能提升与个性化发展。

记者了解到,浙江很早就出台了系列政策鼓励引导更多专业力量加入学校体育教学:2021年,浙江印发了《关于深化体教融合促进青少年健康发展的实施意见》,畅通了优秀退役运动员进校园渠道;2022年,又出台了《浙江省大中小学体育教练员专业技术岗位设置管理实施意见》,为包括退役运动员在内的体育人才担任学校体育教练员提供了政策遵循。

湖州市第四中学教育集团体育教师杨舟是第一批吃螃蟹的人。杨舟毕业于北京体育大学,曾是浙江女排队员,拿下女排世界冠军、亚洲冠军,是一位名副其实的国际级运动健将。2022年,她进入湖州四中教育集团,成为一名基层体育教师,不仅给学生上体育

课,还带训校排球队。正因为有了世界冠军的加持,学校排球队的发展迅速实现了“三级跳”,仅一年时间,就在该市第十届运动会(青少年部)排球比赛中斩获了11枚金牌。

与此同时,各地各校也开展了一系列积极探索。为了更好地整合校外专业教练资源,支持学校高质量开展体育教学,今年,长兴县教育局与长兴文旅集团共同组建了校园体育特聘教练人才库。由文旅集团遴选思想品质优秀兼具专业资质与教育情怀的优秀教练员入库,各校再根据实际需求与文旅集团教练团队进行双向选择,相关经费纳入课后服务经费保障机制。在教学过程中,学校及文旅集团还会定期对特聘教练进行跟踪评价与考核管理。据了解,目前,纳入该人才库的专业教练已有21名。

宁波市鄞江中学则因地制宜,与相邻的宁波市第二少年儿童业余体校签订了实行体教融合的合作协议,充分发挥双方“以体育人”“以文化人”的资源优势,共同培养优秀人才。多年来,依托该校雄厚的体育硬件配置和高水平教练师资,鄞江中学开设了摔跤、柔道、攀岩、散打等一系列特色体育课程,校园体育氛围日渐浓厚,获评全国群众体育先进集体、浙江省体育突出贡献先进集体。



省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛收官

本报讯(通讯员 李灿 钟铁城)5月18日,省第十九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛颁奖仪式暨主题分享会在杭州举行。本届大赛最终评选产生金奖273项,其中主体赛208项、红色专项赛65项。宁波大学获赛事最高荣誉“挑战杯”,浙江理工大学等15所高校荣获“优胜杯”,浙江大学等25所高校荣获“优秀组织奖”,杭州医学院等12所高校荣获“最佳进步奖”。

据介绍,本届大赛由团省委、省教育厅、省社会科学院、省科学技术协会和省学生联合会联合主办,浙江中医药大学承办。大赛在多个方面实现了创新,不仅精选了优秀项目进行现场展示,让大学生在互学互鉴中共同成长,还为参赛师生提供了更多元的交流平台,为推动大学生创新创业工作注入新动力。

据悉,下届大赛将由浙江工业大学承办。

浙大援疆科技特派员推广稻渔综合种养技术

本报讯(通讯员 王晨辉)5月20日,在新疆阿克苏地区温宿县托乎拉乡稻虾综合种养示范基地,来自浙江大学动物科学学院的援疆科技特派员董伟仁带着当地农户开始第一批澳洲淡水龙虾苗投放。

这些虾苗长约5厘米,呈青褐色,有一对锋利的螯肢。进入环沟后,它们有的在水中畅游,有的进入人工巢穴休息。董伟仁介绍,这些虾苗除了吃饲料,还可以吃田间的杂草和虫子。同时,通过对环沟和稻田高低水位的控制,虾苗可进入环沟水底躲避高温,在脱壳期也能在环沟水底的人工巢穴里避险。

温宿县位于新疆阿克苏地区西北部,地处天山南麓、塔里木盆地北缘,拥有得天独厚的淡水资源,是新疆重要的水稻产区之一。然而,目前温宿县水稻种植模式单一,如何提高稻田整体经济效益是当地产业援疆的重点工作之一。

“稻渔综合种养作为一种生态农业经营模式,已在多地得到应用。”董伟仁说,由于各地气候、环境不同,稻渔综合种养也有着不同的实现方式。他们根据温宿县水稻田的实际情况,经过1年多的研究和实验,确定了这种“稻虾共作”模式,即在种植水稻的同时养殖淡水龙虾,实现龙虾和稻互利共生。这种模式既能较大幅度提高水稻田种养经济效益,也能大幅降低水稻种植的农药使用量,提高水稻种植的生态效益。

据介绍,澳洲淡水龙虾因其味道鲜美、营养丰富、出肉率高,深受国内外消费者欢迎。这次投放的澳洲淡水龙虾预估在9月上市,每亩还能收获生态大米500公斤,亩产值可在4000元以上。与原有单一种植模式相比,水稻—澳洲淡水龙虾综合种养模式的稻田经济效益将提升三四倍。

衢州实现30分钟职业技能培训圈全覆盖

本报讯(通讯员 吴红梅 马兆柱)“护理卧床老人要掌握轴线翻身法,注意保持脊柱平直……”日前,在衢州市柯城技工学校培训教室内,30余名学员正在学习养老护理相关知识。该校社会培训部负责人介绍,学员完成44课时的理论加实操学习后,就可以参加等级评定。

自2023年起,衢州开展青年发展型城市建设,围绕提升青年就业创业能力,构建30分钟职业技能培训圈。以居民30分钟内可到达的培训站点为基础,提供短周期、实用性强的培训,快速提升其就业能力,以全域覆盖的培训网络破解就业结构性矛盾。柯城技工学校是衢州30分钟职业技能培训圈的核心基地,目前已形成场地、设施、师资、课程、资源“五位一体”的培训体系,通过下村、入企、进校3种途径将优质的培训资源送到群众家门口。

今年,为进一步完善30分钟职业技能培训圈,衢州将建设县城技能培训基地6个,中心镇技能培训站点10个,实现技能培训基地和站点在全市县域和中心镇的全覆盖。同时,健全完善职业技能培训差异化补贴制度,对不同产业类别、不同等级职业(工种),给予不等的职业培训补贴。为引导培训资源向重点产业、重点领域倾斜,衢州将重点领域相关的28个职业(工种)纳入2025年衢州市职业培训紧缺职业(工种)目录,培训补贴标准在同类型职业(工种)补贴基准上浮30%。



日前,诸暨中学暨阳分校举行了2025届学生成人礼暨毕业典礼。图为学生走成人门。(本报通讯员 戚怀月 黄黎明 摄)

职场剧本杀学反诈

近日,宁波财经学院国际经济贸易学院联合宁波市海曙区司法局高桥司法所等11个部门举办了沉浸式职场剧本杀活动。活动中,警察、法官、医生等化身企业人力资源专员,分别模拟合规优质的“绿灯公司”、违反劳动法等法律法规的“黄灯公司”,以及暗藏高薪诈骗、传销陷阱的“红灯公司”,通过真实场景的模拟,提升学生的劳动权益保护和反诈意识。图为活动现场。

(本报通讯员 徐凯阳 摄)

舟山成立家庭成长学院

本报讯(通讯员 朱梦圆)日前,舟山市妇联联合市教育局、市民政局、市卫健委成立舟山市家庭成长学院。

据了解,家庭成长学院下设婚恋、婚登、婚育、家教4个特色分院,将推

出从“甜蜜婚恋”到“银龄关怀”、从“科学育儿”到“家风传承”等涵盖家庭全生命周期的八大课程体系,在更大范围传递家庭成长理念,让全市更多家庭获得专业指导与支持。

此外,舟山还聘任了一批市家庭成长导师(讲师),同步启动家庭成长云学院。云学院可通过整合链接省市优质家庭教育微课,丰富拓展“随时可看、随地可学”的家庭成长新空间。

下一步,舟山将多部门联动,强化家庭成长学院建设,培育更专业的讲师团队,打造更温暖的学习社群。同时,依托正在建设的市妇女儿童活动中心,打造适合亲子的家庭成长馆。

线上平台点击量超过50万人次

杭州西湖区亲子充电站助力协同育人

本报讯(记者 朱郑远 通讯员 叶建红)近日,杭州市西湖区“同心圆”家校社协同育人发展联盟成立仪式暨西湖区社区学院第二届“善育节”启动活动举行。

“教育从来都不是独角戏,而是一场需要家庭、学校、社会同频共振的大合唱。”西湖区教育局党委书记、局长汪培新表示。联盟就是在这样的背景下,以西湖区社区教育工作委员会各成员单位为联盟主要成员,用机制整合各区块内的特色资源,充分发挥区域主体和资源组带的协同优势,确保育人体系紧密、

高效、可持续运转,推动协同育人从理念走向实践。

联盟的成立改变了以往家校社协同育人资源零散分布、镇街各自为政的局面,构建起“1+11+N”协同育人体系,即以1个联盟平台——社区学院家庭教育资源中心为核心,11个镇街学校为区域支撑,N个村社亲子充电站为服务终端。通过这种区级统筹、镇街联动、村社落地的运行模式,形成了覆盖全域的三级联动网络,有效解决了家校社协同育人资源落地难题。

以吴家村“吾家小秧苗”亲子充

站为例,这是一个依托文化礼堂成立的亲子教育服务基地,打造了青少年健身公园、青少年讲堂等活动空间。亲子充电站定期开展传统节日活动、文艺汇演、暑期夏令营、手工制作等丰富多彩的主题活动,并组织开展家庭教育理论学习。“以前参加一些活动要跑很远,现在在家门口就可以参加活动,还能选择自己感兴趣的课程让老师送教上门。真好!”一名刚刚在亲子充电站参加完“非遗之约”活动的学生告诉记者。

目前,西湖区像这样规范化创建的亲子充电站已有29个,分布在11

个镇街。截至2025年4月,亲子充电站线上平台注册用户已突破27万,总点击量超过50万人次。其中,“幼儿教育”“家长成长”等热门课程点击总量为10万余人次,幼儿专题类学习量累计突破2.3万人次。

此外,西湖区进一步完善优化家校社协同育人师资库和课程资源库。目前,师资库已集聚联盟专家导师、骨干教师、志愿者家长400余名,可送教上门的课程资源有150余门。接下来,西湖区还将依托联盟,把各村社亲子充电站作为服务终端,为居民提供常态化的“菜单式”教育服务。