



“**关注学生体质健康管理**”系列报道之三

体育运动“乐”起来

□本报记者 童抒雯

在浙江的中小学,常常能看到这样的景象:校园里,丰富多彩的课间 15 分钟是学生肆意撒欢的轻松一刻;大课间里,跳绳、踢毽、打篮球……学生们在“十八般武艺”的体验中收获了运动的乐趣;运动场上,“种子选手”们用汗水诠释拼搏和勇气……

今年,浙江成功入选全国深化学校体育高质量发展试点。随着“健康第一”理念逐渐深入人心,学生“每天综合体育活动时间不低于 2 小时”的美好愿景在这里的中小学成为现实。

全省各地各校通过打造体育特色项目、丰富体育赛事、完善体育人才培养机制等方式,引导学生积极开展体育运动,激发学生运动兴趣,让体育运动成为一抹明媚的青春底色。这些探索实践正成为“具有浙江特色的学校体育高质量发展”的最佳脚——

以赛促练,人人上场

“好球!”“加油!”在杭州市采荷中学的体育馆里,一场班级间的排球比赛激战正酣。赛场上,运动员们精神十足,但令人意外的是上场的选手并非都是排球高手。“只要学生自己感兴趣,就可以报名参加,走上比赛场亮相。”学校德育处主任朱俊说。

长期以来,人们对体育课的刻板印象往往停留在跑、跳、投“老三样”上。单一的教学模式不仅难以激发学生的运动兴趣,其锻炼效果也大打折扣。如何让学生从心底喜欢上运动? 朱俊有自己的理解,“学生们其实很喜欢体育竞技带来的刺激体验。在体育课上加入比赛环节,以赛促练,不仅能调动学生的运动热情,还能让他们享受到更多乐趣”。

记者了解到,采荷中学以杭州市上城区中小學生体育“双百赛事”为载体,几乎每个月都会组织各类体育赛事。为满足每名学生的运动需求,学校还推出了以兴趣为导向的课程体系,开设乒乓球、羽毛球、篮球、排球等多项拓展课程。

在 2020 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中,明确提出“教会、勤练、常赛”的体育教学要求。“常

赛”并非仅指高水平竞赛,学生在课堂上学习的单项技术也可以做到随学随赛。课堂之外,如何让学生从被动运动到主动锻炼? 这更需要社会营造出崇尚运动、热爱体育的良好氛围——

在上城区,一年一度的中小學生体育“双百赛事”是学生们“练兵比武”的好时机。此项目已连续开展 3 届,设有“区域赛、片区赛、校级赛”三级赛制,年均组织赛事 1000 余场。“我们希望能在全域范围营造周周有训练、月月有比赛、人人能参赛的体育氛围。”上城区教育局相关负责人表示,近年来,上城区学生体质健康测试合格率也都保持在高位。

金华市婺城区在全省率先推出周末联赛机制,利用周末组织学生比赛,不仅填补了平时赛事不足的空白,也为学生提供了更多实战机会;义乌市推行的普惠式校园足球竞赛模式通过校级、联盟级、市级三级联赛制度,让“人人会踢球,班班有球队,校校有球赛,联盟有选拔,四季有联赛”的愿望成为现实;长兴县的学生受惠于“每天一节体育课,每周一场比赛”机制,各个都拥有上场比赛的机会……

放眼全省,浙江推行的“阳光体育”竞赛计划已实施 18 年,其中涵盖了 23 项运动项目。全省学生足球、篮球、乒乓球、游泳四大联赛已形成品牌效应。这些赛事共同构建起省市县四级联动、“千校万班”全面覆盖的竞赛体系,为青少年体育发展提供了有力支撑。

人手一技,校校出彩

一根普通的跳绳可以有多少种新奇跳法? 近日,记者来到宁波市实验小学寻找答案。正反手切换自如的单摇跳、配合默契的双人跳、整齐划一的车轮跳……只见一根根细长的彩绳在学生脚下花样百变,令人眼花缭乱。在这里,每个学生都有跳绳的绝活。

宁波市实验小学作为一所地处老城区的学校,运动空间较为有限。小场地如何发挥出的“大用途”? 学校花了不少心思,从 2018 年起,就锁定了跳绳这一体育特色项目,专门编写校本教材《悦享绳艺》,从低年级的基本跳到高年级的花

样跳,课程内容循序渐进,确保每名学生都能掌握跳绳技巧。

“我们做过统计,2023 学年全校学生的肥胖率下降了 3.2 个百分点,学生的体质健康优秀率上升了 13 个百分点。”一升一降的变化,让校长陈岱充满信心,“跳绳虽是一项常见的运动,但它在团队协作、心理健康、亲子关系等方面发挥的作用不容小觑”。一次学校运动会上,一个父亲挺着啤酒肚卖力地和孩子一起跳绳的画面至今让陈岱记忆深刻,而这一幕也让他愈发坚信体育运动带来的积极意义。

近年来,我省普及阳光体育运动,大力推进“一校一品”阳光体育特色项目建设,通过体育传统项目学校、校园篮球特色学校、校园足球特色学校等建设,实现“校校有特色、人人有项目”。和宁波市实验小学一样,更多“一校一品”模式在省内中小学校上演:作为浙江省校园足球特色学校,金华市金东区金义小学的绿茵场上每天都活跃着一群追风少年;在嘉兴市友谊小学,羽毛球运动一直是学校的“拳头”项目,全体师生几乎人手一拍,课余时间挥拍“较量”的场景已是平常;绍兴市柯桥区为了让每名学生掌握 2 项以上运动技能,打造“体育超市”,开设体育精品社团近 100 个,供学生自主选择;舟山市定海区海滨小学因地制宜,开设沙滩排球特色课程,找到了符合当地特色的体育运动最优解……

据统计,我省目前已建成国家级校园篮球特色学校 300 所、国家级校园足球特色学校 1089 所、全国校园足球“满天星”训练营 5 个、省级校园足球改革试点基地学校 238 所。眼下,“一校一品”“一校多品”的学校体育特色发展新格局已然成型。

体教融合,全面成长

“砰! 砰! 砰!”清脆的枪声在绍兴市柯桥区华舍中学射击馆内回荡。训练场上,身着统一训练服的学生们神情专注,举枪、瞄准、射击,动作干净利落,俨然一副“神枪手”的模样。

“我们采取的是‘随班就读+集中训练’的培养模式。学生的训练时间主要安排在下午第四节课、课后服务时间及

双休日等时段。”学校射击队教练寿建海介绍。

从教 13 年,寿建海发现,运动员学生常常会面临文化课与训练难以兼顾的学训矛盾。如何找到学业与训练之间的平衡点? 2020 年起,在当地行政部門的推动下,华舍中学的校门口挂上了“绍兴市柯桥区少年儿童业余体育学校”的牌子,实行“一套班子,两块牌子”的管理模式。在华舍中学,所有体校学生被分插在各个班级。即使有的学生因外出比赛而落下课程,学校也会在其返校后安排学科教师进行集中补课。

这是体教融合发展在浙江的一个缩影。事实上,为答好体教融合这道题,近年来,我省积极探索“学校+体校”“学校+俱乐部”“社会力量+体教合一”的新模式,努力让每个体育好苗做到“文武并举”。

作为棒球特色学校,杭州市十三中教育集团的棒球运动传统历史悠久。如今,学校与浙江省黄龙体育中心合作,为棒球队引入更优质的师资设备。今年,学校还与黄龙魔方运动学院达成合作,共同打造体育后备人才基地,重点发展棒垒球项目。

在台州,深耕青少年足球 10 余年的浙江鸵鸟足球俱乐部也是体教社融合的参与者、见证者。借助社会力量,绿茵场上追逐梦想的足球斗士们有了更明确的职业发展路径和更专业的训练指导。

在华舍中学校长孙坚栋眼中,体教融合模式实际上是实现了竞技成绩和文化学习的双赢,“这种模式不仅打消了家长对孩子学业的顾虑,也为运动员学生的生涯发展提供了更多成长路径。学生在达到一定水平后,也可以通过体育特长生渠道,进入理想高校”。

据统计,2024 年,全省共有 3892 名体育特长生通过体育省考、单招、特招和高水平运动队等途径被高校录取。体教融合正在为体育人才搭建更加宽广的成长通道。



省国际大学生创新大赛(2025)启动

本报讯(记者 江 晨)5月21日,浙江省国际大学生创新大赛(2025)“青年红色筑梦之旅”启动活动在杭州市滨江区“中国数谷”举行。省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长陈峰出席活动。

陈峰表示,组织和动员广大青年大学生怀抱理想信念、投身创新创业,是高校落实立德树人根本任务的具体举措,也是践行为党育人、为国育才的实际行动。要更加重视青年大学生创新创业工作,精心组织好“红旅”活动,将其打造成一堂融党史学习教育、国情思政、创新创业、乡村振兴、红色筑梦于一体的思政大课、励志大课、创新大课、成长大课。一是努力上好“成人课”。让青年大学生通过“红旅”课程走到社会上、走进实践中,去历练成年人的责任与担当。二是努力上好“成长课”。让青年大学生通过“红旅”实践不断地见世面、经风雨、长才干,获得心理成长、品格成长、学识成长、能力成长。三是努力上好“成才课”。让青年大学生在“筑梦之旅”中充分展示为梦想奋斗的青春风采,争做与历史同向、与祖国同行、与人民同在的“强国青年”。

启动仪式展示了近年来“红旅”活动的一批重要成果,特别设置了“同上一堂思政课”环节,举行了“青年红色筑梦之旅”团队出征授旗仪式。

省大中小学教师人工智能素养提升高级研修班开班

本报讯(记者 江 晨)5月20日,浙江省大中小学教师人工智能素养提升高级研修班开班。本次研修班在杭州、金华设立两大会场,分别聚焦中小学教师与高校教师人工智能素养提升,以“现场+云端”双线联动的方式辐射全省教师队伍,实现跨地域、跨段的智慧共享。省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长舒培冬出席开班仪式并讲话。

舒培冬表示,要深刻认识人工智能的战略地位,加快打造人工智能创新发展高地。要聚焦能力跃升,构建立体化的素养提升思维。要直面本领恐慌挑战、抢抓技术革命机遇,积极打造一支既能驾驭人工智能技术又能坚守教育初心的高素质专业化教师队伍。引导树立正确的人工智能伦理观念,以人工智能融入教学实践,破解教育资源不均衡、教学模式单一等难题。要强化系统推进,营造学用贯通的可持续发展生态,注重分层分类差异化的课程体系实施,创新素养提升的教学方法,引导广大参训教师做技术融合的先行者、育人范式的革新者和智能时代的引领者。

湖州成立青年入乡发展学院

本报讯(通讯员 徐 坊 彭 鹏)近日,湖州市农业农村局联合湖州职业技术学院成立全国首家地市级青年入乡发展学院,通过专业培训助力入乡青年提升自身素质和职业技能。

据悉,学院将围绕乡村经营管理、农业技术、生态文明、数字电商、文化艺术、休闲旅游等领域,整合浙江大学、中国社会科学院农村发展研究所等高校和科研机构的师资与教学科研资源,设计青年入乡教育培训课程,并在湖州及周边城市的村社和农业企业建立创业基地、教学实践基地,承接来自全国各地的青年入乡培训订单,提升乡村振兴人才培养质量。

目前,学院首批受训学员已超 300 人。学院还与上海市农民科技教育培训中心等共建青年入乡发展培育实践基地,深化长三角一体化农民教育培训合作,为入乡青年人才孵化梦想、锤炼本领、链接资源提供更广阔的舞台。



义乌市义亭镇义亭小学将校长奖励引入学生综合素养评价体系,学生可以通过兑换机制,获得与校长一起做美食、摄影等机会。图为近日该校校长带领学生体验棉花糖制作。

(本报通讯员 龚琴娟 蒋奕鑫 摄)



探秘生物多样性

“5·22”国际生物多样性日来临之际,浙江师范大学附属丁蕙实验小学菌物生物多样性科普馆开馆。馆内藏有数百种菌物标本、高清生态影像,学生们还可在实践区内参与菌菇栽培,观察菌丝生长过程。

(本报通讯员 林云龙 苏 瑶 摄)

温州大力推进幼儿园托幼一体化

本报讯(通讯员 潘舒畅 凌素凡)近日,温州市教育局发布关于推进幼儿园托幼一体化工作的实施意见,全面落实幼儿园向下延伸办托,3 年新增普惠性托位 1 万个以上,构建托幼一体化公共服务体系。到 2027 年,全市普惠性幼儿园开设托班率将达 70%,托幼一体托位占比达 80%。

意见指出,新建小区配套公办幼儿园原则上应按照“托班与小班 1:1 配置”同步建设;对于入托需求量较大、具备适合扩建的幼儿园,要积极创造条件扩建托班,原则上每 6 个幼儿班扩建 1 个托班;对于现有幼儿园招生未达到建设规模,且区域内入托需求明显的,可通过“适托化”改造增设托班。同时,加大托

幼资源的统筹力度,支持幼儿园通过开设半日托班、计时托班、亲子早教服务等多种方式办托,想方设法挖掘潜力优化服务结构,增加普惠性幼儿园托班学位供给数量。

意见明确,配足配齐托班专任教师和保育员,托班保教人员应持有教师资格证并鼓励获得保育员资格证,而托班

管理人员要持有双证并全员接受托育专项培训,纳入教师学分管理。同时,支持在温高校,尤其是高职院校开设 0~3 岁婴幼儿照护能力课程,提供学科专业支持。同时,温州还要求实施辖区儿童保健医生指导幼儿园托班开展日常照护活动,提供健康宣教、膳食营养、预防接种、问题干预等专业服务。