

浙江中小学生在读什么?该读什么?

●浙江中小学生学习现状如何?对于亲子阅读,家长的困惑在哪里?日前,在2025年浙江省中小学生学习展示活动上,浙江省教育宣传中心正式发布了《2025浙江省中小学生学习状况蓝皮书》(以下简称《蓝皮书》)。通过在线发放3.8万余份问卷,并辅以线下实地走访,《蓝皮书》对全省中小学生学习状况进行了调查分析,挖掘区域阅读特色与潜在问题,并提出对策建议。活动还发布了《2025年浙江省中小学生学习“人人爱阅读”行动宣言》(全文详见“浙江教育报 前沿观察”微信公众号)。

图书阅读率显著高于全国0~17周岁未成年人

从调查情况来看,浙江中小学生的阅读状况总体保持良好势头,但也存在待改进之处。在阅读率方面,2024年,浙江中小学生学习图书阅读率为94.31%,与2023年基本持平,显著高于全国0~17周岁未成年人的图书阅读率86.6%。在阅读数量方面,2024年,浙江中小学生学习人均课外图书阅读量为18.05本,相比2023年多读了5.53本,同样显著高于全国0~17周岁未成年人的人均阅读量11.65本。从具体分布看,有9.01%的学生年均阅读量在50本以上,但也有5.69%的学生选择了“一本也没读过”或“不清楚”,这说明我省中小学生学习阅读两极分化现象较为明显。在阅读时间方面,2024年浙江中小学生学习人均每天课外阅读时间为34.24分钟,也与2023年基本持平,略低于全国0~17周岁未

成年人的日均每天课外阅读时间36.30分钟。将阅读量和阅读时间这两个指标综合起来看,可以发现阅读时间基本不变的情况下,浙江中小学生的图书阅读量却增长了超40%。排除两年样本变化的因素,这一数据反映出中小学生的阅读碎片化现象,即在同样多的单位时间里看了更多的书,或者说花在每一本书上的阅读时间变少了。从这个角度来说,在中小学大力提倡“整本书阅读”是有必要的。从阅读的主要目的看,绝大部分的课外阅读是出于学习之外的目的,如“增加知识、开拓视野”占33.37%，“满足个人兴趣爱好”占24.52%，而“完成功课、学习需要”只占18.36%。这说明,浙江中小学生在进行课外阅读时,“知识开拓”的动机远大于“学业需求”。从阅读的图书品种看,占比从高到低依次为文学类16.09%、科普类13.88%、百科类

12.93%、历史类11.65%、绘本类11.48%、学习类11.10%、神话类10.24%、科幻类9.66%、其他2.97%。各品种占比相差不大,说明浙江中小学生的阅读兴趣较为广泛,分布均衡。将科普类、百科类和科幻类合计起来,占比达到了36.47%,这在一定程度上体现出,近几年教育系统大力推进中小学科学教育工作,成效比较显著。总的来说,浙江中小学生的阅读状况较好,这得益于浙江家庭普遍重视对孩子阅读习惯的培养。调查数据显示,在孩子6岁前就开始培养阅读习惯的家庭,占比达到69.51%。当然,阅读习惯的培养并非越早越好。专家建议,培养孩子阅读习惯的黄金时期主要是在阅读兴趣启蒙期(3~6岁)和阅读能力关键期(6~9岁)。家长大可以放宽心,没必要把“起跑线”不停往前移。

2024年浙江省中小学生学习最喜爱的图书榜

2024年浙江省中小学生学习最喜爱的图书榜同期发布,各有20种读物进入小学生和中学生最喜爱的图书榜单。值得注意的是,《我们从“浙”里走来》一书同时入选了小学生和中学生最喜爱的图书榜,该书是省委宣传部和省教育厅组织的全省中小学生学习爱国主义主题读书活动的配套读本。

小学生(共20本)

- 《中国神话传说》★ 陈连山 著
- 《中国古代寓言》★ 向瑞 编
- 《天工开物:给孩子的中国古代科技百科全书》 龙逸 编著
- 《叶圣陶童话》 叶圣陶 著
- 《半小时漫画科学百科》 湫石 主编
- 《当诗词遇见科学》 陈征 著
- 《没头脑和不高兴》★ 任溶溶 著
- 《我为祖国点个赞》 陈福民等 著
- 《我们从“浙”里走来(小学版)》 浙江省青少年爱国主义读书教育活动指导委员会 编
- 《诗经选》 黄雪芹 编
- 《哥伦布的熊》 格日勒其木格·黑鹤 著
- 《黑天鹅紫水晶》 沈石溪 著
- 《装在口袋里的爸爸》 杨鹏 著
- 《父与子》 [德]奥·卜劳恩 著 金波 编
- 《长袜子皮皮》★ [瑞典]阿斯特丽德·林格伦 徐寒 编
- 《安徒生童话》★ [丹麦]安徒生 著 叶君健 译
- 《花婆婆》 [美]芭芭拉·库尼 著 方素珍 译
- 《我是霸王龙》 [日]宫西达也 著 杨文 译
- 《哈利波特与魔法石》★ [英]K.罗琳 著 苏农 译
- 《夏洛的网》★ [美]E.B.怀特 著 任溶溶 译

中学生(共20本)

- 《人间草木(汪曾祺散文精选)》 汪曾祺 著
 - 《平凡的世界》 路遥 著
 - 《老子·大学·中庸》 邓启铜 注释
 - 《红楼梦》 [清]曹雪芹 著
 - 《苏东坡传(青少插图版)》★ 林语堂 著
 - 《我们从“浙”里走来(中学版)》 浙江省青少年爱国主义读书教育活动指导委员会 编
 - 《图说论语》 谢冕 解玺璋 编
 - 《谈美》 朱光潜 著
 - 《鲁迅散文精选(青少版)》 鲁迅 著
 - 《数学之美》 吴军 著
 - 《儒林外史》★ [清]吴敬梓 著
 - 《人类简史:从动物到上帝》 [以色列]尤瓦尔·赫拉利 著 林俊宏 译
 - 《万历十五年》 [美]黄仁宇 著
 - 《艺术的故事》 [英]贡布里希 著 范景中 译
 - 《红星照耀中国》★ [美]埃德加·斯诺 著 王涛 译
 - 《杀死一只知更鸟》 [美]哈珀·李 著 李育超 译
 - 《海底两万里》 [法]儒勒·凡尔纳 著 陈筱卿 译
 - 《被讨厌的勇气:“自我启发之父”阿德勒的哲学课》 [日]岸见一郎 古贺史健 著 梁海霞 译
 - 《基督山伯爵》 [法]大仲马 著 周克希 译
 - 《蛤蟆先生去看心理医生》 [英]罗伯特·戴博德 著 陈赢 译
- (标★的为连续两年入选)

需社会加强课外阅读指导

本次调查实地走访了杭州、宁波、温州、绍兴等四地,包括小学、初中及教育集团。各校均以“书香校园”建设为核心,致力于构建多元阅读生态。在杭州绿城育华小学开展的“四大名著阅读”项目化活动中,学生改编剧本、设计服饰、制作道具、剪辑视频,实现知识迁移。慈溪阳光实验学校开展“每天阅读一小时”“每周阳光悦读少年表彰”“学期课文朗读大赛”“学年读书节”等活动。绍兴市上虞区华维文澜小学则开展“作家进校园”活动,形成“学校+社会”阅读资源共享机制。而从阅读时间段来看,学生课外阅读主要集中在晚上在家、周末和寒暑假,可见校外阅读仍是中小学生学习阅读的主要场景。

2024年,浙江中小学生学习家庭对亲子阅读的认知度比较高,但仍有32.80%的家庭没有开展亲子阅读,每周亲子阅读时间在1小时以内的也有32.26%,这说明亲子阅读还有待加强。对数据进行进一步分析可以发现,亲子阅读行为与家长的阅读习惯密切相关。在每周亲子阅读时长在3小时以上的家庭中,有48.56%的家长经常阅读或者每天阅读。亲子阅读氛围有待改善,那么家长的困惑在哪里?在“困扰家长为孩子选课外书的因素”选项中,31.78%的家长选择“图书太多,不知道怎么选书”,18.49%的家长选择“我选的书孩子不爱读,孩子选的书我不认同”,15.09%的家长选择“不知道去哪里找专业的书单”;在“困扰家长在陪伴、引导孩子阅读过程中的因素”

选项中,26.41%的家长选择“缺乏指导,不知道该怎么陪伴、引导孩子阅读”,21.78%的家长选择“没有时间陪伴、引导孩子阅读”,17.32%的家长选择“不知道给孩子读什么书”。由此可见,浙江家长在陪伴和引导孩子阅读方面的意愿是有的,欠缺的是陪伴和引导的能力。从这个角度来说,迫切需要社会加强课外阅读指导,尤其应多给家长提供亲子阅读方面的帮助。除了学校和家庭,公共阅读空间也是推进中小学生学习阅读的关键一环。调查发现,43.23%的受访者经常在公共图书馆或者城市书房阅读,28.40%的受访者选择在实体书店阅读。可见,公共文化服务机构已经成为中小学生学习阅读的主要场所之一。

阅读教育城乡差距明显

本次调查覆盖全省11个设区市的中小学生学习,其中城乡学生基本相当,城区学生占49.50%,乡镇学生占50.50%。调查数据显示,中小学生学习阅读的城乡差距依旧明显,城区学生的平均阅读量明显高于乡镇学生。可以看出,部分乡镇学生面临“不会读书、不愿读书、可读书少”等问题,原因有多方面:一是阅读普遍缺少家长的陪伴和引导,乡镇学生多为留守儿童,缺少童年启蒙和成

年人辅助不利于学龄后阅读习惯的养成和阅读能力的培养。城市家长会带孩子参与丰富的读书社交活动来培养阅读兴趣,乡镇学生对阅读的了解则较为受限。二是部分学校读书活动形式单一,吸引力和参与度不高。城区学校普遍配备专业的阅读指导教师,能系统开展分级阅读、主题读书会等活动,而乡镇教师有时需要兼任多门课程,组织深度阅读活动精力有限。

三是课外阅读资源整体匮乏,乡镇学生获取课外书的主要渠道是学校图书室,而大部分乡镇学校图书室里的图书来自社会捐赠,图书的时效性、适配性往往不够,无法满足学生对课外阅读内容的需求。虽然乡镇的公共阅读服务设施一直在建设发展,阅读情况也在逐步改善,但是乡镇学生阅读供给资源相对不足,乡镇学生的阅读潜能还有待挖掘。

阅读纸质书为主,听书受欢迎

在阅读媒介方面,2024年,浙江中小学生学习选择阅读纸质书的有60.46%,选择听书的有20.05%,使用手机或者Pad阅读电子书的有13.14%,学习在线阅读课程的有6.35%。从这些数据中可以看到,纸质书仍是浙江中小学生学习阅读的主要媒介。值得注意的是,听书的方式越来越受欢迎。

从生成式人工智能(AIGC)到智能体AI,人工智能技术的快速迭代,正深刻改变教育的方方面面。通过合理利用人工智能技术,可以让学生更高效地找到适合自己的阅读材料,并在趣味互动中培养终身阅读习惯。调查发现,AI伴读功能的使用率超过了60%,使用较多的功能包括语音导读、词汇注

释和自动摘要等。不过,家长对AI伴读工具也存在多方面顾虑,担心视力受影响的占23.45%,担忧独立思考能力丧失的占20.54%,害怕隐私泄露的占11.40%,担心阅读体验稀释的占10.52%,担忧注意力分散的占8.11%,害怕接触有害信息的占8.10%。

●总体来看,小学生阅读情况较好,中学生课外阅读有待加强;家庭阅读逐渐受到重视,家长急需伴读能力提升的指导;城市学生阅读资源相对丰富,乡镇阅读条件需进一步改善;阅读数量与阅读时长不匹配,阅读碎片化现象仍较明显;纸质媒介阅读仍是主导,新技术融合有待探索;家庭阅读经济支撑良好,公共资源利用率有待挖掘。

2025年浙江省中小学生学习主题阅读推荐书单

近年来,人工智能正以空前的发展速度重塑着人类社会的未来图景。2025年浙江省中小学生的学习主题为“人工智能”。根据中小学生的学习现状,综合高校专家、科创企业家、科普作家、中小学教师等多方专业意见,从前沿性、权威性、可读性等几个维度出发,精选出5本适合中小学生学习的人工智能主题图书:《浪潮将至:技术、权力与未来的冲击》《智人之上:从石器时代到AI时代的信息网络简史》《硅基物语:AI大爆炸》《新科技驾到》《AI未来进行式》。



2025年浙江省中小学生学习特别推荐读物

《浙江优秀先贤教育丛书》是省委宣传部、省教育厅主抓的重点出版项目,入选了“2024年浙江未成年人思想道德建设十大实事”。该套丛书以东汉王充,唐代孟郊,北宋赵抃,南宋陆游、吕祖谦、叶适,元末明初刘基,明代方孝孺、王阳明,明末清初黄宗羲、朱舜尊,清代龚自珍、黄以周等13位在我省历史上有较高知名度、在各领域有较强代表性、在现今仍有较大影响力的历史文化名人为主线,围绕各位优秀先贤人物的生平事迹、思想内核、人文精神、价值理念、道德规范等内容,按照涵盖三至八年级学生使用需求,分为小学版“走近”系列、初中版“品读”系列。



2025年浙江省中小学生学习喜爱的期刊推荐

《中学生天地》《小学生时代》《幼儿教育》



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”微信公众号,了解教育前沿观点