

如何走稳走好“中本一体”长周期培养之路

□本报记者 舒玲玲

今年6月,浙江“中本一体化”项目将迎来首批本科毕业生。这项被称作“3+4”的7年一体化中本贯通培养试点探索,也将交出一份人才培养的完整“成绩单”。

2018年,浙江决定在8所本科院校和15所中职学校启动“中本一体化”人才培养试点,首批共面向全省招收590名初中毕业生。此后几年,参与院校和招生计划数稳慎增加。到2024年,已经有26所本科院校和77所中职学校参与试点,招生计划数也达到了3185人。

虽然是本科院校和中职学校的共同“答卷”,但本科院校既是“牵头者”又是“交卷人”,从一开始便被寄予更多厚望。经过7年探索实践,“中本一体化”有没有落到实处?人才培养是脱节还是衔接?“3+4”有没有大于7?……带着这些问题,记者近日走访了多所试点院校,寻找答案。

打破职教学历“天花板”——补上本科教育重要一环

在过去很长一段时间里,大专被视作职业教育的“最高学历”。职教学生通过专升本等途径继续深造,在一定程度上是走回了普通本科教育的“老路”。

作为与普通教育具有同等重要地位的教育类型,职业教育内部也要形成纵向贯通的长周期人才培养体系,补上本科教育重要一环,向两头分别衔接中(高)职教育和专业学位研究生培养。对此,温州市教育局职成教处、高教处处长吕信恩表示,“深化职业教育长学制人才培养,可以为学生多元发展提供更为广阔的平台,为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠打下良好的基础”。

杭州市人民职业学校党委书记金卫东很早就开始寻求与本科院校进行人才培养合作,探索如何将职业教育的实践性与本科教育的理论性相结合。但他发现,“一来学制瓶颈很难被打破,二来评价标准差异也会导致不同的培养结果”。“中本一体化”试点无异于为打破职教学历“天花板”撕开了一道口子。从顶层设计上把中职和本科“绑定”在一起,双方基于共同的育人理念、培养目标,把劲往一处使。因此,本科院校提前介入中职3年培养,中职学校全程关注学生本科4年发展,两校教师共同关心学生招生入学、中职学习、转段升学、本科学习、求职就业的成长全过程。

在采访中,记者分别从杭州市中策职业学校和浙江科技大学教师口中听到了“李炫志”这个名字。李炫志是两校“3+4”联合培养的首届学生,目前正在一家上市公司担任电气工程师。他所在的浙科大2021级建筑电气与智能化(中本)1班已经有超七成学生顺利升学或就业。

“上手快,能解决复杂问题,综合实践能力比较强。”李炫志认为,“中本班”学生的就业竞争力或许在中职阶段就已经埋下伏笔,“大一时并不明显,大二进入专业课学习后,尤其是开始接触各类竞赛后,我们的优势会慢慢显现出来”。

李炫志言语中未尽的话,反映出当前“中本一体化”试点院校普遍存在的一个问题:大一以学习文化基础课为主,课程难度较之前陡升,“中本班”学生学起来会比较吃力,相比普招学生,容易被打上“生源质量差”的标签。

“弱点被放大,优点还没来得及彰显,不仅学生获得感差,老师教得很累。”在吕信恩看来,既然是两个赛道上的学生,就不能用同一把尺子去丈量 and 定义他们。金卫东也表示,不能用一方的标准衡量另一方,中职学校要研究本科院校需要什么样的学生,本科院校也要思考“中本班”的学生需要什么样的发展。

长周期培养何以见“长”——推进中本培养实质贯通

根据试点要求,本科院校要承担起牵头和统筹的重任,着力推进中本有效衔接、实质贯通。但对于首批参与试点的本科院校来说,没有成熟经验可以借鉴,不得不“摸着石头过河”。

与4所中职学校合作招生160人,几乎占到当年试点招生总数近1/3,浙科大肩上的担子是最重的。为此,学校要求相关试点专业的教师尽早介入中职3年的培养,将始业教育前移,并会同中职学校、行业企业联合制订人才培养方案,明确教学计划、课程选择、师资安排、实践实习、考试评价、质量监控等具体要求,加强阶段衔接。本以为安排已颇为周密,但学生们进入本科阶段后首场期末考试的成绩并不理想,部分难度较大课程的不及格率较同专业普招学生明显偏高。

问题究竟出在哪里?浙科大分管教学的副校长亲自带队,一次次调研、开会、论证,不少教师也围绕“中本一体化”进行了大量教研活动,明确了“中本班”学生与普招学生培养要有区分度,以及中职阶段文化课授课要求,调整培

养计划、修订课程大纲、完善评价标准。围绕一体化培养需要,浙科大联合合作的中职学校,布局了一体化教材编写推进工作,已立项《中本一体化物理教程》《新起点大学实用英语(中本贯通)》等7本校级中本新形态教材。“有了统一衔接的教材,学生学习更加系统,很好地解决了重复授课问题,学习进度也能更好地把握。”浙科大教务处教育管理与合作办学研究中心副教授林丽说,如今“中本班”学生不及格率逐年降低,已基本与普招学生持平。

“中本之间既要充分合作,也要保持相对独立性和完整性,确保既分段培养又融会贯通。”浙江树人学院风景园林系教师陈丹维说,该校自2019年开始与衢州第二中等专业学校开展“中本一体化”试点以来,就从岗位职业能力分析入手,递进式安排每个学期的课程。两校教师还会定期开展线上线下交流,解决专业课重复比例高,知识、技能衔接度弱等问题。“中职学校部分课程专业师资临时不足时,我们也会选派教师参与授课或竞赛指导。”陈丹维说。

绍兴文理学院应用化学“中本一体化”专业构建了中职、高校、企业三方联合培养体系,制定了递进式培养方案,中职阶段侧重“技能+素养”,本科阶段强化“理论+创新”。学校一方面为基础薄弱 的学生增加“无机化学”“有机化学”等基础课程课时,系统夯实化学理论基础;另一方面依托“现代分析”“环境分析”选修模块及企业实践环节,提升学生的科研思维与实践能 力。

杭州人民职校为学前教育“中本一体化”班配备“一班一园”,邀请杭州市人民政府机关幼儿园骨干教师担任学生校外导师;浙江师范大学也调动专业资源,邀请部分幼儿园参与三方共育。浙师大儿童发展与教育学院学前教育系主任邹群霞此前在接受采访时表示,学生在中职阶段除了学习钢琴、画画、舞蹈、声乐等专业技能,每学期还要去幼儿园实践3~5天,不断精进专业技能。

如何实现“3+4>7”——走好“技能+学历”双优势之路

随着“中本一体化”探索不断走深走实,近两年选择报考这一项目的初中毕业生越来越多,致使录取分数线水涨船高,部分热门学校和专业甚至超过了重点高中录取分数线。“‘中本班’学生是职校生源中的佼佼者,我们一定要秉持着把这些学生培养得更好的理念来推进这项工作。”林丽介绍,随着本科阶

段专业课的深入,“中本班”学生的优势渐渐显露出来,参加竞赛、进实验室的积极性特别高,在一定程度上也带动了其他学生。例如自动化中本专业的彭子毓、冯家辉,就和3名普招学生组队,以领先第二名接近15秒的优势,在2024年全国大学生智能汽车竞赛中勇夺全国总决赛赛讯飞创意组一等奖。

“中本贯通打破了不同学段间的壁垒,有利于提升技能人才培养的连贯性与高阶性,也有利于解决以往普通本科教育培养的学生动手能力不强、实践应用能力欠缺等问题。”吕信恩直言,要确保政策在落地过程中不走形、不变味,关键在于合作高校要深度参与中职培养的全过程,避免出现“两张皮”现象。

得益于温州市教育局将职成教处与高教处“大部制”运行的优势,吕信恩和他的同事们这两年积极为中职学校和应用型本科院校牵线搭桥,促成多个既符合区域产业发展需求又符合复合型高端技术技能人才培养规律的“中本一体化”试点。譬如,温州理工学院与温州市第二职业中等专业学校、乐清市职业中等专业学校、瓯海职业中专集团学校合作,新开设了数字影像技术、物联网技术应用、跨境电商等“中本一体化”专业。

考虑到一所中职学校往往只有一个专业参与“中本一体化”试点,教师校内教研成了难题。当合作的中职学校从最初的4所增加到8所后,浙科大牵头成立了浙江科技大学“中本一体化”职教联盟,定期召开教务处长座谈会、专业建设推进会,搭建教师交流平台,建立学生交流机制。

一边委托普高教师出卷,采取考、教、阅分离的形式,组织语文、数学、英语、物理4门公共基础课程统考,考后出具分析报告并反馈给中职学校进行“强优补弱”;一边加强期中教学检查,形成“监控—反馈—改进—监控”质量监控闭环。得益于联盟平台,8所学校的教师能共同修订培养计划、共同编写教材,有效解决了校内教研难的问题。

“随着职业本科院校数量的增加,以及综合高中试点班、普职融通试点班的增设,未来‘中本一体化’还可以拓展出更加丰富的形式,也可以跳出教育系统,加强与技工院校的多维度合作。”衢州市技师学院(衢州市工程技术学校)党委书记郑晓珍说。



跑进彩虹里

5月14日,浙江广厦建设职业技术大学举行第十九届心理健康月开幕式暨彩虹跑活动。图为活动现场。

(本报通讯员 汪诗雨 摄)

温理工：县长邀约毕业生留温就业

本报讯(通讯员 曾云毕 陈有为 林志)“当青春理想与乐清湾的浪潮相遇,当‘厚德浚智,循理精工’的校训与‘敢为天下先’的城市基因碰撞,‘醉美之城·幸福乐清’正以山海相拥的胸怀,向即将扬帆的你们发出邀约……”日前,温州理工学院举行“留温有理·县长有约”乐清专场活动,乐清市委书记徐建兵向温理工毕业生发出诚挚邀请。

进入毕业季,温理工推出“留温有理·县长有约”就业服务品牌,乐清专场为该品牌首场活动。地方政府、学校、企业等各方将通过一系列政策解读、产业对接、职业规划等活动,积极为大学生就业搭建平台。

据介绍,“留温有理”中的“理”有三层意思:一是理由的“理”,温州有着得天独厚的自然环境、蓬勃发展的经济态势、深厚的历史文化底蕴,这是毕业生选择留温的硬核理由;二是温理工的“理”,学校办学与温州“5+5”产业体系同频共振;三是理想的“理”,温州这片充满活力与机遇的土地,能够让毕业生实现青春梦想。

同样地,“县长有约”中的“约”也有三层意思:一是县长约大学生,地方政府以真诚的态度和坚定的决心,向大学生发出邀请,希望他们成为温州地方发展的新生力量;二是大学生约县长,大学生通过这个平台可以表达自己的想法和诉求,地方政府在这里倾听声音;三是大学约县长,积极构建政校企黄金三角的对话生态圈。

“‘留温有理·县长有约’本质上是双向奔赴,我们希望这样的双向奔赴更有深度、更有温度、更有力度。”温理工党委副书记王定福表示,学校的就业举措从地 市层面深化到县(市、区),将留温政策的共性细化为个性,更有深度;县长带领团队亲自登门,面对面沟通交流,有呼有应,更有温度;构建政校企对话生态圈,问题导向推进教育供给与城市发展、产业需求的无缝衔接,更有力度。“我们希望通过这样的双向奔赴,能够达到‘县长有理,留温有约’的效果与目的。”

作为温州经济的重要增长极,乐清在智能电气、新能源等战略性新兴产业领域展现出强劲发展势头。目前,乐清正在全力打造人才新政,设立“青创365计划”,每年为大学生提供365个免费工位、服务365个创业项目,配套人才公寓、创业补助等一揽子政策支持,以最大诚意和最优政策,为青年人才提供广阔发展空间。

接下来,温理工将充分发挥应用型人才培养优势,继续引导青年学子扎根温州、服务地方,为温州建设“全省第三极”输送大批高素质应用型人才,以人才集聚新动能全面赋能“强城行动”,助力温州在“双万城市”建设中实现跨越式发展。

浙财大 打造校友课堂“夜学私塾”

本报讯(通讯员 车 鹏 朱有祎)“报名通道开启即爆满!”“毕业多年的同窗再度相聚课堂……”近日,浙江财经大学的一期夜校课程在校友群里“火”起来,引起关注的正是该校打造的校友课堂“夜学私塾”。

作为助力校友实现终身学习的平台,“夜学私塾”充分发挥学校学科专业优势,每期课程聚焦一个细分领域,通过4~6周的系统化专题学习,帮助校友构建该领域完整的认知框架。

“夜学私塾”将采取30人的小班化教学模式,聘请校内外知名教授及行业一线专家担任主讲。相较于学校以理论为主的授课内容,“夜学私塾”聚焦破解校友成长发展痛点、行业工作难点,真正做到学习内容契合需求、学习效果即学即用。除了系统化的知识学习,“夜学私塾”还注重实现校友价值的深度链接,以专题形式吸引行业相近或需求相似的校友参与,在强化同窗情谊的同时,也为校友间的交流合作提供契机。学校也将利用这一学习平台,精准匹配校友需求,为其推荐潜在合作伙伴、投资机会及项目资源,助力校友事业发展。

接下来,“夜学私塾”将继续深挖校友需求,陆续推出人工智能、低空经济、新能源产业等课程内容,逐渐形成系列课程,每年轮回授课,在保证小班化教学质量的前提下,通过增加开班数量等方式扩大覆盖面,让更多校友受益。

杭电推出 图书借还“零跑腿”服务

本报讯(通讯员 程振伟 黎 琳)近日,在杭州电子科技大学第四教学楼一实验室门口,一名身穿红马甲的志愿者将带有图书馆编码的书递给了预约“书跑”服务的学生。

据悉,“书跑”服务是杭电图书馆在学校智慧党建与思政平台上开发的一款新应用。杭电师生可以在应用上提交所要借用图书的信息,比如书名、版本等,并录入希望送到的时间、校内地点,学校图书馆审核人员线上核实“在馆”后,启动找书、送书流程,由“书跑志愿者”递送至借书人手中。

杭电图书馆下辖社团担起“书跑志愿者”角色,每天按值班表安排送书、取书。“随着电子阅读增多,图书馆的图书借阅量明显下滑,但是纸质阅读的体验感和仪式感是不可替代的,我们希望借助数字化推出‘书跑’借阅者不用跑服务,让书轻松便利抵达阅读者手里。”杭电图书馆馆长徐明说。

“我们正在招募更多的师生‘书跑志愿者’。”杭电图书馆副馆长张晓泉说,“书跑”服务应用接下来的方向是,以大数据智慧化方式,“把阅读者最可能感兴趣的 书更便利地送到其手中”。



浙江工商职院:00后大学生当起“新农人”

□本报通讯员 姚敏明

“以前,我以为为农业就是面朝黄土背朝天,没想到还能操控无人机、拍短视频!”近日,浙江工商职业技术学院举行了一场创业分享会,休闲服务与管理专业学生蒋钰欣、研学旅行管理专业学生卢紫怡现场分享了她们从不识农具的“女娃娃”到熟练操作农机设备的“新农人”、从短视频“小白”到吸粉数千的“农业知识科普达人”的故事。

蒋钰欣本是个内向的人,如今却能从容面对镜头,用诙谐、接地气的语言讲解农业知识。她和卢紫怡加入余姚市勤为径农场实习已近1年。从植保无人机、插秧机的操作到研学项目的策

划,从短视频运营到直播营销,两人在现代学徒制培养模式下快速成长。

2024年,浙江工商职院国际交流学院与余姚市勤为径农场达成合作,依托农场作为宁波智慧农业示范基地的优势,将课堂搬到田间地头。农场负责人朱涛亲自指导学生操作无人机、设计研学课程,还走进校园发布真实项目任务,模拟研学导师面试。

“插秧机也能这么炫?”“无人机播种效率有多高?”在“小农学农(甬小宁)”账号中,她俩以第一视角记录下农业创新的过程。短短20来天,40多条视频浏览量破万、点赞8000多个,评论区更是一片火热:“姐姐带我种地!”“原来现代农业这么高科技!”……

为了拍摄出既具专业性又接地气的短视频,培育和拓展农场研学业务,她们曾在奉化桃山里跟着老农反复练习桃枝修剪直至双手起泡,也曾不小心把三轮车开进沟里。不会剪视频,就跟着网上教程一步步来;对农业知识了解不足,就上网搜索相关资料,追着向身边的老农、老师傅请教。她们还研究算法,摸索流量密码,把干货浓缩进视频前3秒:“当北斗导航遇上拖拉机,种地都能‘躺赢’!”“你知道吗?余姚这座智能大棚藏着‘植物ICU’!”……

“很高兴自己在校学习的专业知识能在这里转化为助农实践!”卢紫怡高兴地说。她利用专业所学,为农场设计出融合自然教育、农事体验的研学产

品,并拿下大学生职业生涯规划大赛市级银奖。

问及未来,卢紫怡计划考取乡村运营师证书,蒋钰欣则想组建专业团队,“让农业科普像明星带货一样火,使流量成为留量,让越来越多的人关注农业、了解农业”。

国际交流学院研学旅行管理专业主任成奕昕介绍,该专业正与余姚市马渚镇共建“青年入乡实践站点”,推动更多大学生投身田野。近年来,学院还积极构建了“岗课赛证”融通育人模式,将研学管理、休闲服务等专业的学生输送至文旅一线。学生全程参与项目策划和落地,企业获得年轻化团队支持,这种双向奔赴正为农业注入新的活力。