

从“照护荒”到“人才仓”

浙江多维度推进医养照护与管理专业建设

□本报记者 杨 倩

前不久,教育部与国家卫生健康委联合发布了《关于加强高等职业教育医养照护与管理专业建设工作的通知》(以下简称《通知》),旨在加强高等职业教育医养照护与管理专业建设,加快培养医养结合专业人才。其中,浙江被列入该专业建设重点省份。

近日,记者走访了省内相关院校,就《通知》中提出的专业梯次建设、人才培养模式改革等亮点,以及它将给相关院校及专业带来的机遇与挑战进行采访。

老龄化背景下,医养人才短缺

根据《通知》要求,到2025年底,原则上每个重点省份新增1个医养照护与管理专业布点。在浙江,今年将有两所大学——金华职业技术大学和浙江药科职业大学新增该专业。在浙江药科职大,教务处处长何雄向记者出示了一组来自民政部的数据:目前我国失能老年人约3500万,占全体老年人的11.6%;据测算,到2035年,我国失能老年人将达到4600万;预计到2050年,老年人将占总人口的30%,失能老年人将在5800万左右。与此同时,数据显示,截至2023年末,全国共有注册登记的养老机构4.1万家、床位517.2万张,全国共有具备医疗卫生机构资质并进行养老机构备案的医养结合机构7881家,比上年增长12.8%,但合格的服务人员和管理人员严重不足。“如何让老年人活得幸福、活得有尊严,是我们迫切需要解决的问题。传统照护模式已经很难满足多层次、多样化的健康养老需求,医养结合模式正成为养老服务业发展趋势。”何雄表示,医养照护领域需要大量既懂医疗护理又擅长养老管理的复合型人才,但当前从业人员普遍存在年龄偏大、学历偏低、专业性不足的问题。在这样的背景下,加强高等职业教育医养照护与管理专业建设有助于满足社会对医养人才的需求。

医养照护与管理专业除了教授老年人照护、健康管理、养老服务方面的理论知识和技能,还要求学生掌握老年人慢病管理、康复保健等理论知识,掌握老年人综合评估、安宁疗护等能力,未来能够在医养结合机构、康复医院、护理院、养老机构、社区和居家养老服务中心从事老年人健康照护、疾病管理工作,也能参与机构的运营与管理。

中高本贯通培养,让专业更具吸引力

目前,培养医养人才的专业更多地开设在高职院校。比如作为浙江省唯一一所卫生健康类高职院校

校,宁波卫生职业技术学院在办学上聚焦“一老一小”,其中针对老年群体,健康服务与康养学院设立了老年保健与管理专业。

《通知》中强调“支持专业梯次设置”,鼓励健康管理、老年保健与管理、智慧健康养老服务与管理等高职专科专业毕业生报考本科院校医养照护与管理专业。在宁波卫生职院副院长孙宁看来,贯通培养模式可以打破职业教育“断头路”的困境,让中职、高职相关专业学生在未来有更多选择的空間,能够增强专业吸引力。

孙宁介绍,宁波卫生职院已与浙江药科职大达成五年制高本一体化培养合作意向。在此背景下,老年保健与管理专业除了教授医学护理基础知识,开设学习解剖知识、药理知识的“基础医学”课程,学习内科护理、外科护理、急救护理的“临床护理”课程,以及教授老年保健与管理知识,开设“老年健康评估”“失智老人照护”“养老机构运营”等课程外,还开设了一批与本科相衔接的进阶课程,诸如“慢病管理”“安宁疗护”“医养政策”等。

金职大医学院副院长潘惠英表示,医养照护与管理专业将依托医学院的课程资源,强化医疗技术与养老照护融合,弥补当下医养人才培养中“医疗能力不足”的短板。未来将开启专升本、中高本贯通等人才培养模式,实现“照护技能—慢病管理—机构运营”课程模块化衔接,“照护—管理—研发”三级技能进阶和“养老护理员—健康照护师—老年人能力评估师”职业发展的系统性设计。

岗、课、赛、证融通,为就业加码

本月中旬,2025年浙江省职业院校技能大赛高职组“老年护理与保健”“健康养老照护”赛项分别在温州、宁波举办。金职大医学院共派出4支代表队参赛,取得了2金2银的好成绩。这让带队教师方露燕深感欣慰:“本次大赛对照世赛标准进行,学生们在备赛过程中技能提升得非常快。获奖对将来就业有很大帮助。”

方露燕介绍,医养照护与管理专业采取岗、课、赛、证融合的综合育人模式。除了鼓励学生参加各级各类技能大赛,针对就业方向,学校还采取了“学历证书+若干职业技能等级证书”的“1+X证书”制度,对接人力资源社会保障部的老年人能力评估师、健康管理师等级证书,以及教育部的老年照护证书、失智老人照护证书,在课程内容中融入考证标准,学生在校期间就可考取相关证书。“只要学生愿意就可以考,毕业时可以拥有五六本证书,为就业加码。”方露燕说。



图为金职大医学院学生在养老院开展志愿服务。

图为宁波卫生职院老年保健与管理专业开展的高龄模拟体验。

为了提升毕业生的竞争力,《通知》明确提出,医养照护与管理专业的人才培养要注重理论与实践紧密结合,实践教学学时原则上不低于50%。对此,方露燕更是信心十足:“我们的实践教学学时占比近60%。”为了促进实践教学,金职大医学院建立了占地约1.6万平方米的实训基地——仿真医院。基础护理、急危重症、手术等“科室”在这个“医院”里一应俱全,学生能沉浸式体验医疗工作环境,磨炼相关技能。学校还计划在附属医院增设老年病房融合实训区,推动“病房即课堂”的教学实践模式,促使医养照护与管理专业学生更好地对接职业岗位。

校、企、行、政合力,助推专业建设

走进宁波卫生职院健康服务与康养学院的实训教学楼,迎面而来的电子屏实时滚动着居家养老服务大数据。上面既有对接周边社区养老机构的真实数据,实时监测居家养老的老年人的健康状况,联动社区工作人员和学校志愿者团队进行动态管理;又有模拟老年人血压、血糖等健康指标的数据,方便学生在校内体验健康监测、异常预警的处理。“这是为了让学生提前接触岗位,提升实操能力,培养专业效能感。”学院副院长周淑萍介绍,为此,学院还组织志愿者团队定期前往养老机构服务。

经过对全省医养行业人才需求的调研分析,孙宁指出,医养行业目前所面对的痛点是“从业人员必须兼

具护理技能与人文素养”。她坦言,相关专业的毕业生综合素质高,但由于社会认可度不高,他们在就业时会倾向医院的护理岗位,而不是医养行业。因此,学校着力推动校、企、行、政四方合作,整合政策、资金、技术资源,保障人才培养与就业闭环。除了与物产中大金石集团有限公司、浙江中医药大学联合牵头,与近130家行业龙头企业、高等院校、职业院校、行业协会学会、研究机构等共建全国健康养老行业产教融合体,还创新性地与宁波市海曙区民政局合作,成立政府订单班,学生毕业后可进入海曙区的养老机构工作。

同样,金职大医学院也在持续发力,积极搭建校、企、行、政协同培育医养人才的平台。最近,浦江县民政局联合金职大医学院举办了浦江县养老护理员“双持证”培训。如何科学布置适宜老年人的睡眠环境,如何帮助老年人如厕,如何用轮椅运转老年人,如何摆放轮椅坐姿进食……金职大的教师团队带去了专业的理论知识和丰富的实践经验。潘惠英表示,这是深化校地合作的重要实践,一方面助推当地养老行业发展,另一方面通过与政府、行业的深入合作,促进人才培养。

杭州市职业教育活动周启幕

本报讯(记者 杨 倩)4月26日,杭州举办了职业教育活动周启动仪式。今年职教活动周的主题为“职教强市筑基,数智赋能未来,技能让生活更美好”。

启动仪式包括“职教强市筑基,数智赋能未来”职业教育成果展、“探职业,触未来——我的人生无限可能”职业体验活动,以及“技能成就人生——成长路上的职业教育”直播活动。

职业教育成果展上,杭州各校职业教育的办学成果和特色亮点,让市民近距离感受到职业教育的魅力。职业体验活动是今年新设的,通过沉浸式的职业场景模拟和互动实践,让市民在动手操作中激发职业兴趣、探索未来方向。当天,来自杭州市区的30所中职学校还为初三学生及其家长提供了招生政策解读和现场咨询服务。

据悉,宣传活动将持续至5月中下旬。全市范围内将持续开展职业教育政策宣传、职业教育成果展示、职业体验、职业教育特色服务等系列活动,通过全方位、多角度宣传,为职业教育改革发展营造良好的社会氛围。

湖州启动中高职一体化
朋辈心理互助联合研究项目

本报讯(通讯员 顾佳辉 罗 丹)近日,湖州市中高职一体化朋辈心理互助联合研究项目启动会暨第一次联合活动在湖州交通技师学院举办。该项目旨在深化中高职心理健康教育协同发展,构建朋辈心理互助长效机制。

在朋辈心理互助工作分享环节,4所院校代表依次发言。湖州交通技师学院介绍了学校通过心理剧、互助小组等形式开展的朋辈心理互助实践;湖州市现代农业技术学校结合实践经验,阐释了“自助、互助、助人”理念在朋辈辅导中的落地路径;长兴技师学院聚焦队伍建设,分享了心理委员选拔、培训与考核的成熟经验;湖州职业技术学院则从积极心理学视角,提出了“心光接力”互助模式的创新实践。

在活动环节,湖职院策划的“拒绝刻板印象”团建活动,通过情景模拟、小组讨论等形式,引导学生打破偏见,增强同理心;德清县职业中等专业学校教师带来的讲座,从倾听技巧、危机识别等方面提升学生互助技能。

当天,湖职院还牵头组织了中高职朋辈互助手册需求调研与大纲研讨。同时,高职学生心理干部与中职班级心理委员代表面对面交流,分享了日常工作中的困惑与经验。

本次活动标志着湖州中高职心理育人协同机制建设迈出实质性一步。未来,项目组将持续推进资源整合、课程共建与成果转化,为打造“全员育人”的职教生态注入新动能。

温职院推出AI心理助手“心宝”

本报讯(通讯员 张丽安)近日,温州职业技术学院正式发布高校心理健康智能体——AI心理助手“心宝”。该系统通过“多维分身”服务矩阵与温州规模最大的高校线下心理服务空间“大学生幸福成长中心”双线联动,构建全场景覆盖、全流程闭环的心理育人新机制。

“心宝”系统设置职业导师、情感伙伴、测评专家等五大角色,形成立体化心理服务网络。其中,“心学长”依托行业数据库提供职业规划指导,“心学姐”运用认知行为疗法缓解焦虑情绪,“测小宝”将专业量表转化为趣味测评,“玩小宝”通过实景游戏改善社交能力,“叨小宝”则实时生成校园情绪热力图,实现危机预警。系统通过情感识别算法动态匹配学生需求,使心理服务更具亲和力与针对性。

针对校园心理服务时空限制问题,“心宝”创新建立“AI全时守护、人工精准介入”双引擎机制。线上,系统对预警信息即时响应,推送应急资源并引导线下干预;线下,学校心理科对高风险个案启动48小时追踪,后续由AI推送个性化调节方案,形成“监测—干预—反馈”闭环。这一模式有效覆盖温职院5个校区,消除传统服务盲区,实现24小时心理护航。

据悉,“心宝”整合了近3年5万多个案例数据,构建了学业压力、人际矛盾等校园心理知识图谱,并通过用户反馈持续优化模型。“心宝”上线首日即产生300轮交互数据,该校人工智能学院一名学生表示:“像拥有随时在线的心理顾问团。”



图为瑞安职中学生在下乡演出时,向观众介绍表演道具。

□本报通讯员 吴海武

阳光斜斜地照进瑞安市职业中等专业教育集团学校的鼓词非遗教室,17岁的余佳乐左手按弦,右手用竹筷轻敲牛筋琴,琴弦震颤出清脆的叮咚声,像瓯江水面泛起的粼粼波光。她用地道的瑞安方言唱起新编鼓词《瑞安好风光》,身旁的同学或击扁鼓,或打三粒板,清亮的嗓音与动听的乐器声交融,让古老的乡音焕发出前所未有的青春光彩。这样的场景,在瑞安职中已持续上演了10个春秋。

潺潺瓯江水 叮咚鼓词声
瑞安市职业中等专业教育集团学校传承特色非遗文化

百年乡音待传承

要听懂鼓词,得先认识这张“浙南文化名片”。温州鼓词是发源于明末清初的古老曲艺,用瑞安方言说唱,亦称瑞安鼓词,因表演者多为盲艺人又被称为“瞽词”。其最独特的莫过于伴奏乐器牛筋琴——5根由牛筋制成的琴弦张在梧桐木琴上,用竹筷敲击能发出清脆透亮的声音,与扁鼓、三粒板等乐器合奏,形成独具瓯越风情的声韵体系。

“50多岁的人台上唱,50多岁的人台下听。”2014年,校长谢炳冲在非遗传普查中目睹的场景令他忧心忡忡。作为首批国家级非遗项目,温州鼓词正面临传承人平均年龄超过55岁的窘境。更严峻的是,现代娱乐方式的冲击让年轻观众不断流失,传统曲目与当代生活断层。对于濒临失传的传统文化,职业教育能肩负起怎样的使命?

难道要等人们只能在博物馆里隔着玻璃看牛筋琴时,才想起传承这家乡的声音?“我们有师资、有场地、有学生,何不打造一个基地,把温州鼓词等非遗文化传承下去?”在校务会议上,谢炳冲的话点燃了教师们的文化使命感。

曲艺走进青春校园

将非遗请进校园不是简单的文化移植,而是一场传统与现代的创造性对话。学校首先在学前教育专业开辟试验田——这个以培养幼儿园教师为目标的专业,其声乐、口语、舞台表演等课程与鼓词技艺天然契合。2015年9月,由42名学生组成的鼓词社团开始系统学习,每周3节课的固定课时和投资近20万元建立的鼓词实训室,让非遗传承有了制度和教学的保障。

师资是传承的核心。学校特意请来中国曲艺最高奖牡丹奖得主陈春兰及其团队授课,并专门安排教师负责社团工作,协调并辅助教学。第一堂课,当这位国家级传承人拿出蒙着红绸布的牛筋琴时,学生们还窃笑着称它“老古董”。而当陈春兰演唱起温

州鼓词经典选段《杀庙》,学生们被夸张的唱腔和滑稽的念白吸引,瞬间安静下来。陈春兰用牛筋琴的叮咚声模拟出刀剑碰撞、风雨交加等场景,琴声时而如泣如诉,时而铿锵激越,把包拯智断冤案、惩恶扬善的故事演绎得荡气回肠。学生们第一次直观感受到了这门艺术的魅力。课后,学生蔡雨彤在日记里写道:“原来牛筋琴会讲故事,那些泛黄的传说突然有了温度。”

老技艺的新生方式

传承不是复制,而是创造性的转化。学校采用研习传统技艺、学习经典曲目、创作现代作品、展演检验成果的四步走模式传承鼓词文化。

在掌握了三粒板节奏谱等基础知识和演奏技艺、学会了《十二红》《劝世文》等传统曲目后,师生开始尝试“非遗+”的跨界创作。他们将寓言故事《小马过河》改编成童趣盎然的鼓词小品,用三粒板模拟马蹄踏水声。他们还自创曲目:《五水共治》把环保主题融入鼓词,用牛筋琴的滑音表现汨汨清流;《瑞安自古多清官》则用传统大词曲调演

绎廉政文化,在巡演时引发观众共鸣。

现在,鼓词课程已覆盖瑞安职中学前教育、商务助理等多个专业,累计培养学员超千人,社团招新年年报满。同时,学校与瑞安市文化馆、瑞安市非物质文化遗产保护中心、瑞安市曲艺家协会等合作,共建温州鼓词艺术传承教学基地,形成“一支队伍+一批曲目+多元平台”的社会服务模式。师生还积极参与文化志愿服务,为“乡村旅游文化”活动代言,让鼓词表演成为当地旅游线路上的大特色。

最近,师生正在紧锣密鼓地排练新创作曲目《不上当》,尝试将传统艺术道情与牛筋琴的叮咚声融合起来。在瑞安职中,非遗不是标本,而是活着的传统,它和年轻人一起成长,就像瓯江水,永远向前流淌。

