

彰显海岛教育担当,在教育强省建设中破浪前行谱写新篇

——访舟山市教育局党委书记、局长陈海波

□本报记者 邵焕荣

作为现代海洋城市,舟山该如何在教育强省建设中彰显海岛担当?近日,记者采访了舟山市教育局党委书记、局长陈海波。他表示,舟山将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实立德树人根本任务,以教育现代化为主线,以优质均衡发展为主题,以深化教育治理体系及能力建设为核心,进一步强化供给、提升质量、打造品牌,形成各级各类学校竞相发展、各类教育整体提升、全市教育高质量系统推进的发展新格局,为奋力谱写中国式现代化舟山新篇章提供有力支撑。

记者:在教育强省建设中,舟山如何定位,又将如何部署下一步工作?
陈海波:舟山正按照全省教育强省建设大会部署,研制舟山市加快建设教育强市三年行动计划,加强顶层设计,系统部署推进。
概括而言,就是构建“115”的工作体系。第一个“1”是锚定“一个目标”,即保持市域教育现代化发展水平走在全省前列,力争用3年左右的时间实现教育强市建设取得突破性进展,努力满足群众对“品学舟山”的美好期盼。第二个“1”是狠抓“一条主线”,即强

力推进市域基本公共教育服务一体化改革,系统撬动全市基础教育高水平均衡发展,生动展现舟山在全省构建优质普惠、可及便捷的基本公共教育服务体系中“走在前、做示范”的探索实践。“5”是聚力“五大行动”,即聚力实施立德树人培根铸魂行动、基础教育扩优提质行动、教育支撑高质量发展行动、教育家精神引领海岛强师行动和教育综合治理能力提升行动。同时,要以钉钉子精神狠抓落实,加速把教育强省建设的“规划图”变成海岛教育发展的“施工图”“实景图”。

记者:会议强调,要在落实立德树人根本任务上取得新进展。在这方面,舟山有哪些重点举措?
陈海波:取得立德树人新进展,需要因时而进、因势而新、因人而异。舟山将深入实施新时代立德树人培根铸魂行动,重点抓好“三个品牌”“三个新”。
一是焕发“真理的味道在千岛”思政新活力。推进大中小学思政课程、师资、教研、实践“四个一体化”,用好《黄以周》等地方思政教材,提升红绿蓝“三色”思政、大岛帮小岛“岛链”思政、课堂内外“融合”思政的育人成效,让思政课更有时代味、千岛味。
二是完善“海岛娃美好成长”“五育”新模式。深化“正面管教”全域实践和“学生成

长导师3.0”区域德育品牌建设,实施学生体质强健计划、学校美育浸润计划,积极打造区域体育特色品牌及体艺“一校多品”,建立劳动素养评价制度,探索工程启蒙教育,开展“我在海边读书”行动,着力增强“五育”合力,让每个海岛学生都能向阳而生、全面发展、美好成长。
三是营造“青春·融守护”育人新生态。深化“润泽心灵”行动,持续完善多部门参与、家校医联动的健康教育、监测预警、咨询服务、精准帮扶和干预处置的心理健康服务体系。突出家校社协同育人“教联体”建设,加强家庭教育指导,建立健全校(园)长接待日、家长开放日制度,不断凝聚家校合力。

记者:作为海岛城市,舟山如何做好基础教育扩优提质这篇文章?
陈海波:让老百姓在家门口获得优质普惠的教育公共服务,是教育高质量发展的题中应有之义。自去年以来,舟山作为全省唯一一个基本公共教育服务一体化改革试点设区市,先行先试,探路破题,城乡中小学布局结构调整优化、“市管县用”教师编制管理机制两大经验成为全省示范。下一步,我们将持续发力提升,写好改革续篇。
一是集优供给。适应人口变化,优化“1+4+N”全市教育设施布局,集中力量在

本岛扩容增位、加大供给,在岱山、嵎泗、六横、衢山四大海岛适时整合、集中优供,在小岛渔农村科学评估、有序撤并,持续巩固全市98%以上的学前幼儿、99%以上的小学生、100%的初高中生在“1+4”大岛接受教育。
二是提高质量。力争率先在全省实现“两县”全覆盖,提高省一级幼儿园在园幼儿占比,深化“跨市”协作、“岛城”共建和“同岛”融合教共体建设,优化初中提质强校路径,深化普高省、市域结对交流合作机制,探索县域内高中学校录取新模式,全面推进基础教育高质量发展。
三是强化保障。落实“统一基准、鼓励增量”的义务教育生均公用经费保障机制、全学段学生资助政策,深化“市管县用”教师编制管理机制,开展“清凉学习”“幸福午休”等行动,不断提升校园餐安全健康营养满意度。

记者:在打造高素质专业化教师队伍上,舟山采取了哪些具体举措?
陈海波:在迈向教育强市的道路上,高素质专业化教师队伍是不可或缺的基石。近年来,舟山积极破解海岛师资难题,创新实施银龄讲学支援计划、海岛教师交流积分制、优秀毕业生到岗补助、“市管县用”编制管理等系列举措,还积极向上争取“三个定向”政策倾斜,队伍建设取得显著成效。下一步,我们将

大力实施教育家精神引领海岛强师行动。
一是拓渠道,筑根基。加强与重点高校联系合作,建立优秀毕业生招聘和高层次人才引进“绿色通道”,探索建立名特优校长教师和竞赛教练柔性引才新路径及分类设岗招引模式,提高定向生委培和银龄教师招引质量。
二是强培育,提师能。重塑教育系统干部队伍建设体系,制定实施方案和人才遴选办法,以“三名两坛三新”梯队培养为核心,深入实施领军人才培养计划、青年教师成长培养计划,着力培育一支专家型校(园)长队伍,以及一批基础教育领军人才、青年骨干教师和学科带头人。
三是优管理,激活力。深化“市管县用”教师编制和人员统筹优化改革,加强动态调整和统筹保障,压茬推进超编准配备人员压减工作,提高编制和人员使用效益。完善教师保障政策,落实待遇向一线教师、班主任、渔农村教师等关键岗位倾斜,常态规范“进校园”活动,重视教师身心健康,营造尊师重教氛围。



杭州拱墅区：馆校共建让真理的味道更甜

本报讯(通讯员 王璐怡 沈星凯)近日,拱墅区大中小学思政教育一体化实践基地在浙江省档案馆揭牌。省档案馆与杭州市拱墅区教育局馆校共建合作开展思政教育由此启动。
省档案馆持续深化“档案文化+思政”新模式,加强与教育部门合作,积极推进档案赋能“真理的味道”大思政教育。当天,省档案馆与拱墅区教育局签订馆校共建合作协议,深化馆校协同育人机制。根据协议,双方将在课程开发、师资培养、科研创新等领域深化协作,携手打造更多学生爱听爱学、听懂学会的思政课堂。省档案馆将向拱墅区56所中小学开放珍贵档案资源,推动档案史料融入思政课程,联合策划主题展览、讲座及实践活动,并为教师提供思政教学能力培训。拱墅区教育局将统筹辖区中小学校组织学生赴档案馆开展研学实践,鼓励教师对档案资源进行教学化开发,并协同开展党员教育活动。
现场,拱墅区教育局还和浙大城市学院马克思主义学院成立了拱墅区大中小学思政教育一体化理论学习基地。由省档案馆、浙大城市学院、拱墅区中小学的有关专家学者组成的首批10名“运河思政大先生”也在现场受聘,接下来他们将指导参与各类拱墅区大中小学思政教育一体化活动。



日前,一场以“重生·边角料”为主题的红帮非遗美育成果展在宁波市奉化区文化馆举办。现场展览的1000余件作品均是由奉化区江口街道中心小学师生创作的。据悉,近年来,学校依托非遗技艺红帮裁缝,开展了系列美育实践活动。图为成果展现场。
(本报通讯员 竺慧丽 摄)

安全“童”行 守护成长

全省各地各校筑牢平安“防火墙”

□本报记者 金 澜

今年,全国中小学生安全教育周活动的主题是“同守护 共成长”。连日来,全省教育系统联手消防、公安、交通、应急、卫健等部门联合开展全国中小学生安全教育周活动,让学生们在沉浸式体验中增强安全意识。
在杭州,伴随着口号声,杭州市中策职业学校操场上,18支学生战队上演了真人版“极限挑战”:手持灭火器的学生们飞速奔向模拟火源,白色干粉喷涌而出,通过团结协作完成了一场灭火接力;在温州,鹿城区融媒体中心联合鹿城区教育局创新推出AI宣传曲——《安全成长伴我行》MV;在台州,天台县白鹤镇中心小学组织“最佳反诈小演员”竞演,学生们通过角色扮演和案例演绎,普及防诈知识;在丽水,莲都区区岗背小学校园“安全教育频道”的“小主播”们,

做起了防校园欺凌专题报道……
学生安全是千万家庭的牵挂。自2004年浙江启动平安校园建设以来,省教育厅始终将安全教育工作作为重中之重,持续深入开展包括交通安全、食品安全、消防安全、实验室安全、危化品安全、天然气安全、特种设备安全、校园周边环境安全、毒品预防以及防溺水、防电诈等主题在内的宣教活动。据不完全统计,今年以来,省市区三级教育行政部门会同相关部门开展主题安全教育30余次,全省中小学校开展各类安全讲座、公开课等共计2万余次,落实安全教育进课堂、进课程,中小学教材中涉及安全教育的内容近300课时。
省教育厅校园安全处相关负责人表示,学生安全事故涉及面广、牵涉人数多、社会影响力大,应秉承“教育在先、预防在先”的治理理念,前期教育科普工作尤为重要,要在学生们

心中种下一颗安全的种子。为此,省教育厅在每年年初召开安全工作会议,顶层谋划学生安全教育工作;制定下发《年度学校安全工作责任制清单》,将安全教育纳入省市县三级年度安全生产和消防工作目标管理责任制考核和平安校园考核。自2022年以来,浙江立法将安全知识普及、安全生产教育纳入中小学校教学内容。此后,中小学校方教材《人·自然·社会》添加了安全知识,中高考和学考选考包含安全知识内容。
安全教育的重要责任是教师。为了提升教师专业度,我省43.8万名教师参加了中小幼儿园教职工安全素养在线培训;全省7000余名法治副校长主动对接学校需求,每年举办上万场专题讲座,提供法律援助;省水上救生协会、杭州市临平区元培社会工作发展中心、公羊公益救援队等公益组织针对防溺水、反欺

凌、地震逃生等主题走进各地各校,提供专业指导。重点群体重点关注,2024年,我省累计20万余名教师走访了300万多户以外来务工人员子女和留守儿童为主要的家庭,把安全教育送上门。
今年年初,省教育厅在全省启动实施了全省校园安全管理干部、教职员工安全素养提升行动计划,通过实施分层、分级、分领域的安全轮训,推动各级教育行政部门和学校安全管理干部、教职员工提升安全素养和实操技能,打造“人人讲安全、个个会应急”的校园安全文化,推动校园安全体系和治理能力现代化,形成“人人都是安全员,个个都是指挥员”的良好局面。接下来,我省将进一步研究制定安全教育评价体系,加强安全教育师资队伍建设,加强安全体验教室建设,逐步做到“一校一室,一县一馆”的目标。

(上接第1版)
在高层次人才培养方面,学校始终坚持党对人才工作的全面领导,持续推进人才强校战略。积极“筑巢引凤”,重新组建现代农学院等4个涉农学院,面向全球招聘国家级人才担任院长,集聚了一批科技领军人才。实施人才队伍建设一号工程、一把手工程,推行领导干部“一对一”联系人才制度、基层党组织书记“人才工作述职擂台赛”。坚持以“成果产出”论英雄,建立基于质量、贡献、成效的人才

评价机制,构建“五位一体”教师综合评价体系。建立“五心”人才服务体系,构筑近悦远来、干事创业的人才生态环境,形成爱才重才引才惜才的浓厚氛围。
记者:学校如何发挥自身优势特色,助力乡村全面振兴和我省共同富裕示范区建设?
朱斌:一是深耕科技特派员制度。构建省、市、县、校四级科技特派员工作机制,累计向全省33个县(市、

区)、188个乡镇(街道)派出了16批1077人次的省个人科技特派员和41批次省团队科技特派员,创造了一亩山万元钱”浙江共同富裕模式。二是打造“全校服务全域”模式。出台《“全校服务全域”乡村全面振兴行动方案(2022—2025年)》,率先与遂昌签署战略合作协议,合力打造山区县共同富裕先行样板。累计完成乡村振兴项目2000余项,覆盖全省11个设区市、80余个县级行政区,辐射全国26个省50多个县(市、区)。三是建设

高质量智库。成立全国高校首个“千万工程”研究院,学校生态文明研究院和乡村振兴研究院进入全国影响力建设智库。依托智库打造现代“新农人”培养高地,培训乡村产业人才等80万人次。
2025年,浙农林大师生将大力弘扬“六干”作风,敢想敢干、善作善成,全力完成“十四五”规划目标,为加快高水平大学建设实现高质量发展不懈奋斗,为推进教育强国、教育强省建设贡献浙农林大的智慧和力量。

青春筑梦乡村 专业赋能振兴

——浙江建设职院“侨韵振兴”小分队深入青田县祯埠镇开展乡村“空心化”调查研究

□樊慧楠 白杰文

青田县位于浙江省东南部,素有“浙南漓江”之称的瓯江穿境而过,风景秀美。这里也是全国著名的侨乡,海外华侨遍布120余国,“十里三乡皆侨眷”是其独特景观。长期以来,大规模的人口外出,以及不断加快的城镇化进程,冲击了传统乡村结构。许多村落逐渐面临人口流失、房屋闲置等问题,乡村的“空心化”现象严重。
如何唤醒沉睡的村庄,让它们重新焕发生机?不久前,浙江建设职业技术学院建筑工程学院的“侨韵振兴”小分队走进青田县祯埠镇,用脚步丈量土地,以专业助力振兴,开展了一场别开生面的乡村振兴实践。

以专业视角把脉村镇发展困境
“这段土墙有明显裂缝,不过它的木结构非常稳固,如果加以修缮,其实可以改造成特色民宿。”走进祯埠镇,一栋蕴含浙南民居特色的老屋引起了队员们的注意。小分队成员黄骋立刻掏出背包中的专业设备,一边测量房屋数据,一边和队友展开分析。
随着调研的深入,队员们发现,这里许多传统民居虽然年久失修,但建筑工艺精湛,具有浓厚的地方特色。为进一步了解当地建筑及空间布局的现状,大家运用无人机航拍、三维建模、建筑结构检测等专业技术手段,对乡村的基础设施等来了一次全面“体检”。同时,针对当地基础设施老化、传统民居空置、土地资源浪费等现状,结合专业所学,提出了危房加固、空间功能

改造等初步方案。
在与当地主管部门进行深入探讨的过程中,学生们还提出了将闲置农房转化为咖啡书屋、民宿、文创工作室、研学基地等方案。当地负责人表示,学生们结合乡村旅游发展趋势提出的“微改造+产业植入”模式,既专业又接地气,对后续的改造很有意义。
团队指导教师樊老师介绍,通过此次调研,学生们体会到了学以致用的成就感,未来的学习目标会更加清晰,也更有动力,他们在调研中结合测绘数据整理出的调研报告,为当地后续的村落更新提供了重要参考。
以文化传承激活乡村振兴力量
乡村振兴不仅需要专业技术的支持,更需要有乡村文化的传承。除了对建筑设

施等硬件的分析研究,队员们对乡村特色文化也进行了深入调研。“以往我们对于旧的建筑总是想着拆旧做新。这次实地调研转变了我的观念,简单拆除不仅浪费资源,还会导致乡村文化记忆的流失。如果我们能够进行专业修缮,不仅可以实现资源再利用,还能让村里的文化继续传承。”学生何品蓉说。
为了进一步激活乡村文化,队员们还策划了乡村记忆馆项目,建议利用村中闲置的老房子,展示村落历史、侨乡文化、传统手工艺等,打造侨乡乡村文化地标。也有队员提出,将废弃侨宅改造为华侨文化驿站,通过举办侨乡稻鱼节等活动,激活乡村文化,凝聚乡村振兴力量。
实地调研结束后,在带队教师的指导下,队员们结合相关文献资料,系统梳理了

近期的调研数据;运用人口迁移理论、城乡二元结构理论和乡村治理理论,进行典型案例分、数据建模,邀请专家论证,最终形成了近1.5万字的调研报告;《乡村振兴背景下侨乡“空心化”治理困境与路径探究——以丽水市青田县为例》。该调研报告针对情感维系弱化、产业基础薄弱、土地资源闲置等侨乡“空心化”治理难题进行了深入分析,提出了构建产权制度创新、数字技术赋能、空间功能重构、治理主体培育“四位一体”综合治理体系的对策建议,为破解侨乡“空心化”问题提供了青年视角和可行方案。

