

打造四省边际教育强市,谱写“南孔圣地”教育新篇

——访衢州市教育局党委书记、局长季根寿

□本报记者 舒玲玲

站在全省教育强省建设大会召开的新起点,衢州如何乘势而上开新局,谱写“南孔圣地”教育新篇?近日,记者采访了衢州市教育局党委书记、局长季根寿。他表示,衢州将抢抓历史机遇、锚定方位坐标、深挖区域潜能,构建全域优质教育生态链,奋力建成四省边际教育现代化先行区。

记者:衢州如何以新时代南孔学子“一文一武”专项行动和南孔学子“三礼”为抓手,更好地落实立德树人根本任务,推动“南孔润心”专项行动提质增效?

季根寿:南孔文化是衢州的文化根脉,也是立德树人的宝贵资源。近年来,我们坚持将传统文化精髓与新时代育人要求相结合,先后推出新时代南孔学子“一文一武”专项行动、南孔学子“三礼”礼仪教育,着力培养新时代向上向善向阳向美的南孔学子。

一是让成长礼仪更有底蕴。深入挖掘中华优秀传统文化资源,力争打造“最有礼”成长范式,探索研制“开蒙礼”“明志礼”“成人礼”仪规仪程,已连续3年举办南孔

学子“三礼”之“开蒙礼”,得到了社会各界广泛好评。

二是让“一文一武”更接地气。推动新时代衢州人文精神与“五育”双向融合,让学生在“一文一武”专项行动中享受乐趣、增强体质、锤炼意志,实现南孔学子人人会围棋、善思维、人人懂生存、会急救。自2023年以来,已连续两年举办“一文一武”专项行动之围棋校际联赛和“小铁人十二项”校际联赛,超万名学生热情参与。

三是让心理健康教育更润人心。实施“南孔润心”专项行动,开发“心育运动会”“心灵涂鸦画”等特色心理健康教育课程。成立衢州市“心理人才库”,开展“润心家访共育成长”万师访万家活动。深化医校合作,选派心理健康教育副校长,在3所学校建立专家工作站,做好心理筛查、疏导和危机干预等工作。全面开展心理健康教育C证等技能培训,千人以上小学与所有中学段学校心理健康专职教师配备率和教师C证持证率均达100%。试点打造“走心驿站”未成年人心理健康服务体系,致力于实现对学生心理健康的精准评估与智能服务。推进全市所有县(市、区)建立“教联体”,确保政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、

社会参与的协同育人工作机制更加完善。

记者:聚焦人口变化趋势,衢州如何健全基本公共教育服务供给机制,持续做好“一体”“优质”两篇文章,推动基础教育扩优提质取得新进展?

季根寿:近年来,我们聚力推进教育资源科学配置,科学预测教育资源承载能力,一体推进教育资源统筹布局,推动实现跨峰前后教育资源综合利用效益最大化。

一是托幼一体推进学前教育更加优质普惠。支持柯城区、江山市“学前教育保教质量提升实验区”和常山县“普惠性学前教育保障机制实验区”建设。规范幼儿园办托行为,对于具备条件的幼儿园,结合入托需求,以扩建方式增设托班,进行教室“适托化”改建,适当招收2~3岁托班儿童。探索“校企合作”“医教融合”等模式,鼓励幼儿园托班与托育机构开展教研和交流活动。

二是城乡一体推进义务教育更加优质均衡。全市域开展融合型、共建型、跨地区教共体建设,实现全市乡村、镇区义务教育公办学校教共体全覆盖。加大市域内集团化办学力度,将市区新建学校、相对薄弱的学校与名校、强校进行集团化办学。同时,

引进北京市十一学校、北京外国语大学、中央美术学院等国内一流教育品牌来衢合作办学,实现合作办学从无到有、从有到集聚的突破。

三是市县一体推进普通高中更加优质特色。扩大公办普通高中资源供给,强化普通高中分类特色发展,办好科技特色高中,打通体艺特长生培养通道。深化普高“八校联盟”合作,扎实推进“县中崛起”。实施中学生英才计划,推进学科人才培养基地校创建,建立健全小学、初中、高中拔尖创新人才贯通式培养模式,进一步提升市域龙头高中办学质量。

记者:作为浙闽赣皖四省边际中心城市,衢州在教育强省建设中有着怎样的独特定位?如何立地扎根、藤牵四省,奋力打造四省边际教育现代化先行区?

季根寿:我们锚定教育强国、教育强省建设方向,提出打造四省边际教育现代化先行区的定位目标,与省教育厅签订《关于支持衢州打造四省边际教育现代化先行区备忘》,发布行动方案,具体要打造“六大先行区”:一是打造四省边际基础教育先行区,建强“八校联盟”,重点打造1~2所在

全省领先、在全国有影响力的特色高中,衢州第二中学保持全省第一方阵;二是打造四省边际职业教育先行区,打造一批国家级、省级行业产教融合共同体,以及县域产业学院,加速形成四省边际职业教育联盟主中心;三是打造四省边际高等教育先行区,高校重点学科建设取得新突破,推动在衢高校扩容升格;四是打造四省边际教育人才先行区,领军人才培养、高层次人才引育成果显著,高素质专业化教师队伍建设和取得积极成效;五是打造四省边际育人实践先行区,“大思政”育人体系不断完善,打响南孔学子“三礼”品牌,为浙江学子“成长礼”提供范式;六是打造四省边际教育智治先行区,推进教育行业云融合建设与应用,打造一批“5G+智慧校园”试点校,推动实现衢州教育现代化发展水平走在四省九地市前列,与全省同步实现现代化,成功打造四省边际教育现代化先行区。



绍兴强化未成年人心理健康服务网络

本报讯(通讯员 陈晓莹 徐添城)笔者从近日召开的绍兴市未成年人心理健康工作培训会上获悉,绍兴计划3年内推动500名专职心理健康教师到医院跟岗实习,大力建强相关师资队伍。

近年来,未成年人心理健康问题日益受到社会关注。绍兴以“预防为先、干预为要、服务为本”为理念,整合政府、学校、家庭及社会多方资源,创新打造心育体系,为未成年人心理健康构筑起立体化、全链条服务网络。

据了解,除了完成专职心理健康教师的跟岗实习,针对性提升专职心理健康教师的心理危机识别、预防和干预等实操能力,绍兴还将推动心理健康服务进社区、进乡村、进企业,重点关爱困境儿童、留守儿童、新居民子女等群体。同时,完善数字化心理服务平台,实现“筛查—干预—跟踪”全流程线上管理。

.....
(上接第1版)

温州大学与温州市瓯海区政府共建的温州数据研究院(温州大学浙南数字经济产业学院)坐落于温州五大战略性新兴产业高地之一的中国(温州)数安港。为贯彻落实温州市数字经济创新提质“一号发展工程”,研究院聚焦制造业、医疗健康和交通运输等领域的研发需求,2024年度相关团队获“科技副总”专项经费95万元,横向课题签约达200万元,研发完成数据产品6项,孵化企业实现产值2420万元。

走进浙江工业大学数字化制造现代产业学院,最抢眼的是一楼的叶片智能制造生产线。“这条与杭州汽轮机股份有限公司共建、产教研深度融合的生产线,是教育科技人才一体化的试验田。”执行院长潘柏松告诉记者,学院依托学校在各地的研究院,建了8个分院,它们主攻的数控机床、汽车零部件、轴承、减速器等高端装备及关键基础件,都是相应区域的特色产业。

紧贴地方发展需要办学,让相关高校的毕业生备受企业青睐。柳艾岭告诉记者,自2014年实行校园、产业园、研发园“三园融合”人才培养路径以来,已有5000余名本科生从这里毕业,其中有四分之一在宁波前湾新区汽车城就业。浙江工业大学机械工程学院辅导员王何娜坦言,依托地方分院,学生早早接触对口企业并提前达成就业意向,如今毕业生不再扎堆杭州,也愿意到其他有智能制造企业的地市就业。

携手产业 创新育人

现代产业学院,本质还是学院。“学”字当头,更要坚持育人为本。5年多来,不少产业学院在育人模式上深钻研、下苦功,走出了产业育人、协同育人的特色路径。

周一到周四到台州走访企业收集问题,周五、周六在杭州做研究……这是潘柏松本学期的工作表。作为产业学院执行院长的他,同时也是台州研究院院长。“收集到的问题我会进行分类,个性化的问题可以作为本科生的创新实践课题,共性问题和前沿问题会分配给硕士生和博士生作科研项目。”潘柏松介绍,他常常带学生一起下企业,让学生在与企业工程师对话的过程中,开阔眼界,更好地了解产业发展。

浙江农林大学现代粮食产业学院在培养方案上动脑筋,以培养供给侧与粮食产业需求侧无缝对接为导向,构建了校内校外双导师“313”递进式人才培养方案,即3年校内学习、1年共建单位实践、3个暑期校外实习,开展创新创业教育,实现从理论到实践、从校园到企业,职业能力递进式人才培养。

合作多年,宁波工程学院杭州湾汽车学院与企业共同编写了《数控铣削编程与操作训练(第三版)》《机器人焊接项目化教程》《焊接机器人系统操作、编程与维护》等新形态教材11部,企业师资占专任教师的40%、企业导师担任毕业论文(设计)导师的占45%,企业真正撑起了学院育人的半边天。而浙江工商大学中国(杭州)跨境电商学院的“跨境电商大讲堂”一门课就汇集了30多位政企学界专家。

值得一提的是,不少学院还根据学生需求推出了多种培养形式。浙江工商大学中国(杭州)跨境电商学院有学历教育、非学历教育(微专业)、创新班、课程修读(复合型人才)、慕课西行等多种形式,至今已有近5000名中外学生和企业学员通过多种学习方式完成跨境电商知识科普和系统化学习;温州数据研究院试水数据治理与数据资产管理微专业、人工智能创新班与研修班等,主动适应不同基础的学员需求。

高校是创新人才汇集地、重大原始创新策源地和科技创新成果集聚地,做实做强现代产业学院,以科技成果产业化和创新型复合人才培养为新质生产力发展增势赋能正当其时。省教育厅高等教育处相关负责人表示,未来将聚焦人工智能、集成电路、生物医药等战略性新兴产业和未来产业培育发展,布局建设更多高水平的现代产业学院,更好地助力浙江经济发展。

照亮每一个“来自星星的孩子”

我省各地各校全方位关爱支持孤独症儿童

□本报记者 朱郑远

“打破了刻板印象”“特别是当孩子们努力表达自己时,我能感受到他们所面临的挑战”……在第18个世界孤独症日即将到来之际,由宁波市北仑区阳光学校孤独症儿童带来的“音符无界,星星相映——用音乐点亮沉默的星空”公益演出活动在宁波市读者公园上演,吸引了不少市民驻足观看。

今年世界孤独症日的主题是“落实关爱行动实施方案,促进孤独症群体全面发展”。连日来,我省各地各校积极联合相关部门、志愿者、社会力量等,开展了一系列活动,为孤独症儿童提供更全面、更深入的关爱与支持。在温州,首届中小学“特奥会”举行,特殊儿童通过丰富多样的运动项目,发挥潜能,展现自我;在杭州市富阳区,“携手星星 走近草药 种下‘春天’”农耕活动正在火热进行,来自胥口镇中心幼儿园的孤独症儿童在志愿者的带领下触

摸草药,增强语言交往能力……

“关爱孤独症群体是一项系统工程,需要各级党委、政府和全社会的关心与帮助,共同创造更加包容、平等的社会环境,让他们更好地实现全面发展。”省特殊教育指导中心相关负责人表示。

根据世界卫生组织2023年公布的患病率估算,我国孤独症群体已超1000万,孤独症儿童人口有200余万。去年,教育部依托浙江师范大学设立了国家孤独症儿童特殊教育资源中心,为孤独症儿童及其家庭提供更专业、更全面的支撑和服务,探索构建特殊教育发展新生态。

据了解,在孤独症儿童教育上,我省各地各校推出了诸多新举措。例如,杭州的“医教康”协同创新机制让特殊儿童有了全新体验。去年4月,杭州文汇学校与杭州康复医院共建的“芽芽医教康一体班”正式开班。孤独症儿童半天在校参与集体活动,半天在医院进行康复训练。经过一个学期的实践,这些儿

童的生活自理能力与社交技能有了显著提升。绍兴市上虞区特殊教育学校积极推进跨学科主题教学,创设综合实践活动课程,研发从学前到职高的适宜融合的支持性课程。

在采访过程中,家长和师生不约而同地提到了“全生命周期的支持”。一名家长告诉记者,往往在离开学校后,难题才真正开始,希望学校能帮助孩子培养更扎实的专业技能与社会融合能力。

今年3月,温州市润星学校正式设立,成为全省第一所孤独症专门学校,为孤独症儿童提供从学前教育到高中教育的十五年一贯制教育。

去年7月,杭州市杨绫子学校进行了一场特殊的考试,孤独症儿童不仅要完成学科知识考试,还要完成涉及职业技能操作能力、社交和沟通能力等方面的综合性评估。学校与浙江特殊教育职业学院合作,专门开设了面向孤独症学生的“3+2”中高职一体化班。目前,首批选拔出了5名学生。

描金护碑承先志

清明将至,金华职业技术大学商学院组织学生代表20余人赴金东烈士陵园,开展祭扫活动,缅怀先烈。图为学生在为35座烈士墓碑描金。(本报通讯员 肖玲 邵正浩 摄)



温州瓯海区:净化民办非学历高等教育培训生态

本报讯(记者 金澜)因大学生群体学习需求旺盛,大学周边诞生了一批培训机构。这些机构的办学条件和经营状况参差不齐,时有矛盾纠纷发生。立足属地9所高校聚集的特点,温州市瓯海区教育局会同区市场监管等部门及属地镇街,近期研究出台了民办非学历高等教育培训机构登记管理办法。

据悉,办法包含设置标准、审批流程、资金监管等10类45项细则。

“办法既对学生和家长比较关心的收费标准、教师基本信息、课程安排等方面做了规定,保护消费者权益,又明确了申办条件,鼓励优质创业者参与竞争,丰富市场供给。”区教育局相关业务负责人林秀实表示。

明晰的顶层设计引导从业人员主动规范经营。瓯海区新桥街道一家主营业务为专升本辅导的培训机构负责人张凯淇得知新政后,主动联系区教育局补办手续。

市民雷先生想开一家非学历高等教育培训机构,但不知道从何入手,拨打区教育局热线电话咨询,迎接他的是“线下预审+线上服务”模式的全方位服务。

市场参与者多了,教育部门的监管力度也在同步跟进。区教育局民办教育科科长吴志华介绍,区教育局不仅建立了培训机构“白名单”动态数据库,联合属地镇街开展网格化巡查,还实施了民办教育培训机构年检

制度,年检结果通过瓯海教育公共服务平台向社会公示,对不合格机构进行“整改—复核—退出”分级处置,倒逼培训机构规范经营。此外,瓯海区创新“银行监管+风险预警”机制,要求机构开设专用账户并留存部分预收费资金,通过银政数据互通实现资金流动实时监测。目前,全区已监管资金50万元,让以往“先交钱后上课”转变为“交钱保证有课上”,有效化解了机构经营风险。