责任编辑：廖钗勤　版面设计：余江燕
电话：0571-87778081
E-mail：zpjiaoshi@sina.com

2025年3月28日　星期五
浙江教育报

幼儿教育

●构建课改共同体是提升教师观察与倾听能力的有效途径。

探索课改共同体助推教师能力提升的有效路径

——以安吉县龙山幼儿园为例

□安吉游戏研究中心　龚元旦

随着教育领域对游戏在幼儿学习中的重要作用日益重视，以游戏为基本活动的理念在幼儿园教育中被广泛接受。这一理念强调教师角色的转变，即从传统的知识传授者转变为幼儿学习过程中的支持者和参与者。在这一角色的转变过程中，教师面临诸多挑战，其中最为关键的一点在于如何提高自身的观察与倾听能力。只有当教师能够正确理解并支持幼儿的游戏行为时，才能更有效地促进幼儿全面发展。

一、提升教师观察与倾听能力的重要性

在幼儿园教育实践中，教师的观察与倾听能力是重要的专业技能。通过有效的观察，教师能够更深入地理解幼儿的行为和需求，进而提供更为个性化的教育支持。倾听则是教师与幼儿建立信任关系、洞察幼儿内心世界的重要手段。目前，幼儿园教师存在观察与倾听能力的不足，这一现状亟待得到关注并采取相应措施加以改善。

二、提升教师观察与倾听能力的实践探索

针对上述问题，安吉县龙山幼儿园实施了一项重要策略，即以校本研修为基石，倾力打造一个涵盖园级、幼儿和教师的幼儿园课程改革共同体，推动教育质量提升。这一策略旨在通过系统化的培训和研讨，提高教师对幼儿行为的观察力，帮助他们更深入地理解幼儿的语言和非语言表达，从而更有效地与幼儿互动和交流。具体实践中，幼儿园采取了以下措施：

（一）精准指导，聚力而行

幼儿园构建了一个以园长和业务骨干为中心的团队，通过行动研究、走班观摩、一对一对话、分层教研、访谈及回头看等方式进行精准指导。课改共同体支持教师在原有经验的基础上发展，激发他们主动学习的欲望，并在不断的反思中实现成长。

在园级共同体的建设中，幼儿园通过组织多种形式的研讨和培训活动，为教师搭建了一个共同学习和交流的平台。在这个平台上，教师可以分享经验、交流心得，共同探讨教育教学中的问题和挑战，不断提升自身的专业素养。同时，园级共同体还能为教师提供更多的资源和支持，帮助教师更好地开展教育教学工作。许多问题的答案源自实践和教师的观察反思。园级共同体的作用是引导教师在发现问题、提出策略、解决问题的过程中，提升观察与倾听能力，以及专业自觉性。园级共同体聚焦值得教师共同探讨的话题，通过相互讨论，帮助教师梳理思路，引导他们进行深入探究。

（二）持续跟班，助推成长

幼儿共同体的建设则侧重于突出幼儿的主体地位，通过同年段教师的同频共振，更好地理解幼儿的兴趣和需求，从而提供更加个性化的教育支持，使幼儿在自由探索和互动中发展各项能力。幼儿园鼓励幼儿通过“日小记”来记录生活。这种日常记录方式不仅能帮助教师更好地了解幼儿的日常表现，及时调整教学策略，提升教育质量，还能促使教师通过分享“日小记”来交流彼此的经验和困惑，促进相互学习、共同进步。这种善思互研的氛围增强了教师之间的凝聚力，并为幼儿创造了一个更和谐的学习环境。

例如，在教研活动中，教师们一起阅读幼儿的记录，在重温幼儿表达的过程中进一步了解他们。通过持续的记录、观察和反思，教师在“实践—反思—再实践”的循环中不断提升自己的观察能力和教学技巧，确保能够及时发现并解决教学中的问题，从而更好地满足幼儿的需求。

（三）聚焦班级，善思互研

幼儿是课改共同体建设关注的核心。通过对幼儿发展状况的评价，教师可以了解课程目标是否适宜，内容是否满足幼儿需求，实施途径是否能够激发幼儿的兴趣，以及实施效果是否能够促进幼儿的多维发展，这些都是课改共同体关注的问题。

教师共同体的建设为教师之间的交流和合作提供了平台。通过定期的研讨和分享活动，教师们能够相互学习、共同进步。这种共同体的建设有助于提升教师的专业能力。在共同探索、分析和反思问题的过程中，教师能够认识到倾听幼儿表达的重要性。当教师开始关注幼儿的思维特点时，他们能够更深刻地理解幼儿的表达及其背后的独特含义。教师将不再拘泥于统一的话题讨论节奏，而是更加注重跟随幼儿的步伐。他们关注幼儿的思维过程，尊重幼儿的个性差异，因材施教。在这个过程中，教师不断调整自己的教学策略，以满足幼儿的发展需求。这种成长和提升，不仅让教师在教育实践中更加得心应手，也为幼儿创造了一个更加和谐、有利于成长的教育环境。

三、课改共同体建设的成效

通过建设课改共同体，幼儿园教师提升了观察与倾听能力，也更深入地理解了幼儿的游戏和生活，并在班本课程建设中发挥了更加积极的作用。实践结果表明，这一模式不仅有效促进了教师的专业成长，而且为教育实践的改进提供了理论支持，为教师的职业发展提供了新思路，还增强了教师的凝聚力和团队协作能力。通过园级共同体、幼儿共同体和教师共同体的构建，教师能够更好地理解幼儿的需求，提供更加个性化的教育支持，从而促进幼儿全面发展。

课改共同体的构建为教师的专业成长提供了强有力的支持。在共同体的互动和交流中，教师能不断学习新的教育理念和方法，提升自身的教育教学能力。这种专业成长不仅体现在教师个人素质的提升上，也体现在教育实践的改进上，使教师能够更科学地设计和实施教学活动，更好地满足幼儿的学习和发展需求。这一模式的成功实践为其他幼儿园提供了宝贵的经验和启示，值得在更广泛的范围内推广和应用。

“五育”融合

●乡村学校在实现“五育”融合的过程中，应结合学校实际，挖掘具有地方特色的融合路径。

乡村学校“五育”融合机制的探索与实践

□宁波市鄞州区东吴镇中心小学　谢海麒

“五育”融合旨在通过德育、智育、体育、美育、劳育的相互连接和渗透，构建全面的育人体系。在新时代教育改革的背景下，“五育”融合已成为基础教育领域育人方式变革的基本趋势。而随着乡村振兴战略的深入实施，振兴乡村教育成为时代赋予教育工作者的新使命，“五育”融合则是实现这一使命的关键途径。通过培养德智体美劳全面发展的学生，可以为乡村发展注入新的活力。

宁波市鄞州区东吴镇中心小学是一所以美术为特色的乡村学校。学校通过将美育融入到知识传授、道德熏陶、劳动实践等各个环节中，探索出一条“五育”融合的新路径。

一、确立“美美与共”目标体系

为确保所有的教育活动都围绕促进学生全面发展的核心目标，东吴镇中心小学确立了“美美与共”目标体系。通过这一目标体系，学校旨在打破传统教育中“五育”各自为政的局面，实现“五育”之间的相互关联与深度融合，构建一个相辅相成的良好育人生态。

（一）陶冶道德情操

学校注重培养学生的品行表现、责任意识和国家情怀，引导学生树立正确的价值观，学会尊重他人、关爱社会。学校利用丰富的传统文化资源开展了一系列具有乡土特色的德育活动，以美润德，培养学生的社会责任感。

（二）塑造健美体态

学校关注学生的运动兴趣与习惯，让学生体验并感受运动与美的紧密关系。利用乡村广阔的户外活动空间，学校开展了丰富的体育活动，如跑马拉松、户外探险等，让学生在运动中欣赏形体美、体会运动美，实现以美健体，推动学生体育素养与审美能力的双重提升。

（三）习得劳动技能

学校旨在培养学生良好的劳动习惯及热爱劳动的精神，引导学生在劳动中体验收获的喜悦，学会自立、自强和自律。结合乡村农业生产特点，学校开展了劳动教育实践，如田间劳作、手工艺制作等，让学生锻炼动手能力，培养吃苦耐劳的精神。

二、探索“融合创美”育人路径

在“美美与共”目标体系确立后，学校开始积极探索三阶互融的多维育人路径。

（一）学科融合，构建育人多维课程

学校以课程为载体，寻找不同学科与美育的融合点，实现知识和技能的渗透。首先，将六大艺术课程作为基础必修课程，以加强学生的艺术素养。其次，在社团活动时间为学生提供选修课程，以满足学生多样化的需求。

（二）活动融合，探索育人多彩样态

学校将活动进行整合，设计出以美育为核心的学生活动节，通过活动体验促进学生全面发展。一方面，开展全员参与的各级美育活动，如每年举办“东小好声音”“最美朗读者”等活动；另一方面，结合重大节日和关键事件，开展美育与思政结合的实践活动，通过艺术之美培养学生的爱国情怀。

（三）评价融合，促进学生全面发展

为更好地促进学生全面发展，学校建立了“各美其美”的评价机制。这一机制旨在通过科学的评价体系，为教育实践提供有力的反馈与指导。

1.分项设计

依据“美美与共”目标体系，学生评价模块被细分为五大板块：品德美、学习美、健体美、创艺美、勤劳美。品德美关注学生的品行表现、责任意识和家国意识；学习美聚焦知识技能、兴趣习惯及实践创新；健体美涵盖运动能力、健康行为与体育品德；创艺美注重审美感知、艺术表现与创艺实践；勤劳美强调劳动观念、劳动能力和劳动成果。这五大板块根据不同年级段学生的发展特点，制定了具体的评价指标，旨在全面、系统地评价学生的综合素养。为了更准确地反映学生的真实水平和进步情况，学校采用分等级评价方法，实施过程性评价。过程性评价特别关注学生的学习过程，有助于及时发现和解决问题。

2.分层激励

学校还建立了增值性评价机制，定期评估学生在品德、学习、体育、艺术、劳动等“五育”方面的发展水平。评估结果不仅反映出学生的能力水平，还显示出学生的发展潜力和进步空间。教师根据学生的水平和潜力，实施分层激励，为不同层次的学生制定个性化措施：优秀生获得更高挑战和奖励，中等生得到更多关注和支持，学困生则获得更多鼓励和帮助。通过这种分层激励，学生能够感受到进步和成就感，从而更积极地投入学习。

课堂教学

●人工智能技术与POA教学实践相结合，能有效解决大学英语教学“费时低效”的问题。

人工智能技术赋能大学英语教学实践

□浙江树人学院　胡建伟

长期以来，应用型本科院校大学英语教学存在“费时低效”的问题，学生的语言应用能力难以提高。在人工智能技术迅猛发展的新形势下，大学英语教学改革迎来新的机遇。合理运用人工智能技术，开展大学英语教学改革成为提升英语教学质量，培养学生语言应用能力和跨文化交际能力的有效途径。

一、输出假说与产出导向法理论概述

输出假说，是指语言输出在第二语言的习得中起着极其重要的作用，学习者必须通过说和写等语言输出形式才能真正理解和掌握语言。英语教学应注重培养学生的语言输出能力，通过设计与学生现实生活相关、有趣又具有一定挑战性的输出任务，激发其学习兴趣，从而促使其积极参与语言活动。

产出导向法（简称POA）强调以产出为驱动，通过促成性输入和学习，提高学生的语言应用能力，其实践路径分为“驱动”“促成”“评价”3个部分。POA教学理念强调对语言实际应用能力的培养。POA对输出假说的继承和发展更加符合中国学生的语言学习现状，符合国家和社会对国际化创新人才语言能力的需求。在语言教学中，教师要通过“驱动”激发学生学习的兴趣、充分调动学生学习的积极性，在设计任务时应注重挑战性和层次性，以帮助学生逐步提高语言水平。教师要运用“促成”手段，如口语表达、写作等产出方式，提升学生的语言学习质量，帮助他们形成从陈述性知识到程序性知识的学习闭环。教师要用好“评价”手段，建立以产出为导向的多元化评价体系，及时对学生的语言输出表现进行反馈和指导，帮助学生发现语言错误和不足，培养他们的自主学习能力和批判性思维。

二、人工智能技术与POA教学实践相结合的探索

在英语写作教学中，学生常常面临写作动力不足、语言应用能力薄弱、缺乏有效反馈等问题。为了解决这些问题，教师可以利用人工智能技术，开展创新性的写作教学实践。

人工智能技术可以用于评估学习者的语言水平和学习特点，构建出符合个人需求的语言输入和输出路径，助力学生的个性化学习和自主学习。比如，DeepSeek可以提供丰富的听、说、读、写、译等语言学习素材，帮助教师设计真实而有意义的语言交际任务，给予学生个性化的指导；帮助学生克服学习障碍，迅速而准确地评估学生的学习任务完成情况，提供详尽的评估报告，并给出改进建议；还能帮助教师创建虚拟学习社区，按照学习任务、学习能力等条件对学生进行分组和配对，形成学习共同体，以此培养学生的协作能力和团队精神，帮助学生快速提高英语应用能力。

（一）驱动阶段——设计写作任务

教师可以利用人工智能技术，设计一个与学生生活经验相关的写作任务，以激发学生的学习兴趣和参与热情。任务应注重模拟真实场景，如要求学生撰写学术论文摘要、商务邮件，以及设计海报等。任务设计还可根据学生的语言水平和学习风格进行动态调整。

（二）促成阶段——辅助语言输出

在学生明确写作任务之后，教师可以利用人工智能技术设计启发式问题，协助学生梳理写作思路，搭建写作框架。此外，教师需引导学生提前学习完成写作任务所需的词汇、句式、语法等语言知识点，促使学生主动关注文章的语篇结构和质量，有意识地锻炼表达技巧。

（三）评价阶段——反馈与改进

在学生完成初稿后，教师可以将其习作提交至人工智能系统进行评估。该系统能够迅速分析文章的行文逻辑和写作水平，包括语法正确性、词汇多样性、段落衔接与连贯性等方面，并提供详尽的评估报告。这份报告有助于学生深入分析错误，了解错误的原因、类型和出现频率。不仅如此，人工智能系统提供的高质量修改建议和写作范例还能指导学生修改初稿。通过“输出—反馈—修正”的循环过程，学生的写作能力将得到有效提升。

与此同时，教师在利用人工智能系统审阅作文的同时，也不应忘记结合传统的教学手段，组织学生进行小组合作，实践同伴评审、自我评价和教师评阅等多种评价方式。通过这些多元化的评价方式，学生的写作能力将在不断的实践与反思中得到有效提升。

学前园地

●幼儿园课程的设计应立足于儿童的兴趣、经验及发展特点。

『儿童本位』视角下幼儿学习品质培养的实践研究

□诸暨市暨北幼儿园教育集团　何秀丽

在我园文化课程的开设过程中，教师们发现幼儿的课程主导意识并不强烈，课程活动的决策权和主导权并未真正掌握在他们手中，导致了“儿童缺位”的现象。一些教师虽然强调“儿童本位”的理念，但是在课程组织时却盲目追求低结构化，导致将“放手”误解为“放羊”，或者在追随与推动个别幼儿的兴趣和需求时，忽视了其他幼儿。为了解决这些问题，教师们尝试基于“儿童本位”理念开展活动，使幼儿在活动中成为学习的主导者和经验的建构者。

一、幼儿学习品质的含义

幼儿的学习品质主要体现在学习态度、行为习惯和学习方法上，这些品质需要在幼儿的学习活动中长期培养。学习品质的优劣直接影响到幼儿的发展。幼儿园课程必须立足于幼儿的立场，从幼儿的生活实际出发，遵循幼儿的兴趣和需求、身心发展特点、经验水平，并采用幼儿易于接受的方式去设计、组织和实施。只有这样，才能确保幼儿在活动中获得真实、有意义的体验，进而满足他们的发展需求。

二、“儿童本位”教学活动的实施策略

（一）科学分析

《幼儿园教育指导纲要》指出，幼儿园教育内容应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。这要求教师关注幼儿的兴趣点，并对这些兴趣点进行选择。在幼儿活动的过程中，教师需要全面观察、科学分析，以真正了解幼儿的兴趣和需求。

（二）给予肯定

在幼儿园教育中，教师与幼儿之间的关系很重要。为了营造彼此信任、相互尊重的良好氛围，教师应坚持幼儿的主体地位，并通过和谐有效的师幼互动促进幼儿身心健康。在活动中，教师的立场和指导方式对确保幼儿真正成为活动的主人至关重要。

（三）创设环境

幼儿园环境不仅是课程创生的来源，也是课程实施的载体和结果，它是基于幼儿的生活事件、游戏探索等形成的多元化课程资源。儿童视角环境创设强调儿童不论年龄大小，都有权利对自己生活、游戏、学习的空间提出设想，并进行自主设计和决策。这意味着教师应积极邀请幼儿参与环境创设过程，减少仅利用幼儿作品进行环境布置的做法。

（四）持续探究

在课程的回顾环节，教师应鼓励幼儿大胆表达在活动中的经历，如做了什么，遇到了什么困难，解决了什么问题，完成了什么操作，获得了什么经验等。通过回顾，幼儿能够巩固和扩展经验。根据幼儿的表述，教师应给予有针对性的补充与反馈，并适当追问以激发幼儿深度思考。

三、“儿童本位”教学活动的实施重点

（一）明确儿童的兴趣和需求

在课程实施过程中，教师应首先考虑幼儿的兴趣和需求，并时刻关注幼儿在活动中是否达到发展目标。教师需要有机地融合幼儿当前的发展需求和兴趣点，并及时将幼儿的行为和表现与课程目标相链接，以此明确课程的实施方向。在活动过程中，教师应尊重和信任幼儿，并在幼儿遇到问题时，通过多种途径引导他们查找资料、进行调查，使幼儿主动参与学习。

（二）归还儿童的活动主导权

在活动中，教师应分享主导权，认同幼儿的想法，并帮助幼儿梳理思路，制订更具实践性的活动方案。例如，当幼儿提出材料费用或安全问题时，教师可以将决定权交给幼儿，并追问解决问题的方法。教师通过调整自己的立场和采用开放式提问，推动活动有效开展，实现“儿童本位”的理念。同时，教师和幼儿需要根据实际情况不断调整活动计划。

（三）满足儿童的成长需求

教师应尊重幼儿的成长需求和兴趣，因为并非所有他们感兴趣的事物都值得投入时间和精力去探究。探究的主题应是有意义且蕴含丰富教育价值的。教师应对幼儿兴趣中的核心经验和教育价值进行全面分析。幼儿参与活动时，教师需观察和记录幼儿已具备的能力及需要进一步支持的方面。

（四）引导儿童持续思考

在整个活动过程中，教师始终贯彻“儿童本位”的理念，通过观察与分析、相信与质疑、打造支持性环境等策略，为幼儿提供更多的学习支持。在活动中，幼儿是主导者，拥有决策权和选择权。教师作为支持者、记录者和陪伴者，需要耐心观察和细致分析，为幼儿提供充足的资源和环境，帮助他们不断发现问题、解决问题，引导他们发散思维、深入思考，在解决问题的同时，探索更深入的学习内容。