

热爱让人自律,自律才能自由

□浙江省教育厅教研室附属小学 陈 荧

校足球联赛离结束只剩3分钟了,只见元元灵活地绕过对方高大的后卫,直插球门区,飞起一脚。“又进啦!”观众席响起热烈的欢呼声。此刻,裁判也吹响了哨声。

元元的目光却在观众席上极力扫视,直到和我的目光碰触。

回想起3年前,元元那时几乎天天迟到,常常忘带东西,在课堂上随意讲话,出操时有意落单,按时交作业的次数屈指可数……每天我都会收到关于他的投诉。

一、“任意球”,在他惹祸时暖心叮嘱

课间,走廊上传来“砰”的一声巨响,只见花盆的碎片静静地躺在地上,边上一个足球还在缓慢打转。元元蹲在地上,像是打算收拾残局。见我过来,他假装不在意的样子,更让我感受到他内心的紧张。

“小心,不要扎到手。”我柔声叮嘱。我拿来新花盆,一边将泥土慢慢地铲进去,一边对元元说:“我们一起把它修复好吧。”

元元模仿我的样子铲土,我能听到他沉重的呼吸声。

我们合力把小苗扶正。我不经意地瞥了一眼元元,他正小心翼翼地看向我,等待我的批评。

可我只是叮嘱他好好上课。

他愣了一下,预想中的暴风雨没有来,反倒不太习惯。

二、“定位球”,吸引他参加校足球队

正批改着作业,有只小手拍拍我,原来是元元,他支支吾吾说了声:“对不起。”

我心里一阵窃喜,要知道,以往元元只会做个鬼脸跑开。

“你把花盆踢碎真不应该,但是你主动承认错误,老师要给你一个大拇指。”

元元很是惊喜。

“不过你力气真的很大,我很惊奇。”

“我每天都要踢足球。”元元激动地说。

我想起体育教师跟我夸过元元:反应迅速,体能充足,很适合打前锋。

一个主意涌上心头:“你想参加校足球队吗?”

元元使劲点头。

“可是……参加校足球队是有要求的。教练说,要管好自己才行。”元元若有所思。

过了几天,元元上课不再做小动作了。课间,他主动找到我,轻声但坚定地说:“我很想——很想——参加校队。”

等的就是这个时机,我拿出准备好的礼物:“足球比赛都有一个目标,老师给你定了3个小目标:准时到校早读、上课认真听讲、及时完成作业。老师还给你准备了一本魔法笔记本,这3个小目标每天你做到的就在上面画个足球,反之画个拳头。当你的表现达到要求时,就一定能获得参加校足球队的人场券。”元元郑重地点点头。

从这之后,元元自由散漫的情况有了很大的改善,终于如愿参加校足球队,训练期间也更加遵守队里的规则。

三、“弧线球”,让偶像C罗赋予力量

可好景不长,教练向我抱怨,元元训练总是迟到。

回想昨天课堂上,学生们讨论得热火朝天,一阵鼾声传来,元元睡得正香。我走过去拍了拍他,他好不容易睁开眼睛,可没一会儿,小脑袋又开始摇摆。

元元睡眠严重不足,到底是怎么回事?

当晚,我敲开了元元家的门,20平方米的出租房里,除了一张高低床、一台小彩电,还有元元的一只足球,就没有什么显眼的物品了。

元元爸爸告诉我,他们是单亲家庭,他早出晚归,忙于生计,对孩子有所亏欠。

元元在一旁双眼红红的。这个平时大大咧咧,看似天不怕地不怕的男孩,原来心底还有柔软的地方。

“爸爸不在家时你做什么呢?”我有意问道。

“踢足球呀,足球是我最好的朋友。”说到足球,元元的心情变好了,“明天C罗会上场!”

世界杯直播都在半夜,元元是怎么看的呢?元元意识到说漏了嘴,只得承认趁爸爸熟睡时偷看,为了不被发现,将电视机音量调至最低。

“训练迟到了,可能会发生什么呢?”我问。

元元低下头:“魔法笔记本上只能画上拳头,还有可能被踢出球队。”

“那有没有更好的方法呢?”

元元挠挠脑袋,带着恳求的语气对爸爸说:“能不能周末陪我看,我保证按时睡觉。”

爸爸欣然点头。

临走时,我送给元元3句自律箴言:

●点评:

一个人的成功和自律是分不开的。对于学生来说,自律不仅是一个习惯,更是一种内心的力量。自律可以帮助一个人在纷繁的生活中找到自己的节奏,在成长的过程中努力奔向目标,面对歪风邪气时坚定地拒绝。面对自由散漫的元元,作者没有一味地批评,而是从一次意外事件(“任意球”)入手,用暖心叮嘱化解危机,拉近与元元的距离;接着,通过魔法笔记本(“定位球”),激发元元对校足球队的向往,巧妙地引导他树立目标,从而促使他改善自身行为;当元元再次出现问题时,作者又从瞌睡事件(“弧线球”)深入了解元元的家庭情况,借助偶像C罗的力量,引导元元学会自律。教师在整个育人过程中因材施教,循序渐进,充分尊重学生的个性和兴趣,善于发现学生的闪光点,还注重与家长的沟通合作,最终帮助元元实现蝶变,让他成为学生们认可的校园明星。激发学生自律的关键,是要能触动学生的内心。这只有教师拥有爱与耐心才能办到。

(点评者:杭州师范大学 周 俊)

言:“你是你自己的专家,要像C罗一样充满自信。”“你脖子上长着小脑袋,要像C罗一样拥有独立的判断能力。”“生活如赛场,要让一切都有条不紊才能掌控比赛。”

第二天,我们班开展“自律,遇见更好的自己”主题班会,在讲到自律明星时,我亮出C罗的照片,元元大喊:“我的偶像!”

我趁机说道:“C罗成功的背后是他十几年如一日的自律。为维持巅峰状态,C罗的休息极其规律,除非有比赛任务,否则他极少晚睡。”

元元会心一笑。

之后,元元开始按时到校,训练刻苦,班级工作也得到大家的认可。他的每周岗位评价栏上排列着一个个大拇指贴纸。

夕阳西下,庆祝声萦绕球场,我的思绪被拉回现实。3年来,元元由原来的不守规矩变得严于律己。我的同事们都说,元元简直像换了一个人。



蜜意深情

在“三八”国际劳动妇女节来临之际,江山市贺村中心幼儿园开展“甜蜜心意送妈妈”主题活动,组织幼儿制作糖葫芦,传递节日祝福。教师提前采购新鲜的山楂、香蕉、草莓、橘子等水果,并备齐竹签、冰糖、锅具等材料。为确保安全,糖浆熬制环节由教师辅助完成。幼儿在教师指导下,将水果穿成串,裹上晶莹剔透的糖衣。放学时,他们踮着脚尖将糖葫芦送到妈妈手中,大声说道:“妈妈辛苦了,节日快乐!”

(本报通讯员 徐丹丹 摄)

放下成见,才更专业

□义乌市义亭镇义亭小学 龚琴娟

“小Y开学以来表现都挺好,没有哭过。谢谢老师关心。”小Y妈妈说。小Y是一名一年级女生,我用近两个月时间治好了她的“上学爱哭病”。

对付这种“小哭包”,10多年前,一位老教师曾给我上过生动的一课。

当时我任一年级某班的班主任,班上有一个自理能力和学习能力都不弱的漂亮女生,当我第一次看到她被父母硬拽着进校门时,非常不解:“在学校里表现很好,为什么会不愿上学呢?”

我安抚了父母,跟学生聊了会儿天,牵着她的手进了校园。我不知道,事情远没有那么简单。

接下去几天,她上学依然闹情绪。好好劝说,严肃教育都无效。我跟她的父母分析:没有学业压力,没有同学矛盾,没

有教师批评,问题到底出在哪里呢?

家长提出一种可能性:上幼儿园的时候,因为女生的妈妈是教师的好朋友,教师平时非常照顾她,还时常把她抱在怀里。上小学后,没有这样的待遇,女生心理上产生了落差。

那时我瞬间想到的是:“为什么你的孩子就得是中心?为什么你的孩子要格外被重视?为什么你的孩子在幼儿园被优待,上小学还要被优待?”

我答应家长会多关注孩子,却觉得应该公平地对待所有的学生。

我的那些肯定与鼓励果然没能满足学生内心被优待的需求,送她上学的队伍不断壮大,我的态度也从开始的温和发展到严厉:“你们家不要来这么多人送孩子上学。”

“有家长在你都这么凶,没家长在还不知道怎样呢?肯定是因为你太凶

了,孩子才不愿来上学。”学生的爷爷嚷嚷要到校长那里去投诉。

尽管我的本意是想让家长试试冷处理,但可能当时我选择的语气不合适,使家长产生了负面反应,场面一时陷入僵局。

“怎么了?”从一旁经过的老教师张志刚问道。

知道是学生上学闹情绪后,他扬扬手中的美术书,问道:“要不要跟我去玩剪纸?”

学生大约是意识到自己闯祸了,就乖乖地跟着张老师走了。一节课后,张老师把学生送到我班里,跟学生说,以后还可以去找他玩,又对我说:“孩子嘛,多哄哄就好了。”

后来张老师路过教室,还会时不时地关心一下,邀请学生去办公室玩剪纸,她就没有再闹了。

我意识到,这个女生本身并没有错,她只是之前教育不当的受害者,她需要的是一个能帮助她认识问题并解决问题的教师。

由于缺乏经验,我在工作中带入了个人情绪,丧失了作为教师的专业立场,最终导致矛盾升级。张老师则以他无私助人的情怀,用美术的专业魅力迅速与学生拉近距离,令我肃然起敬。

此后多年,我一直坚持学习心理学,也取得了心理健康教育B证。

如今,当又一个小女孩在我面前啼哭时,我终于能放下心里的种种成见,以一名教师应有的素养帮助她融入小学生活。

在过去的短短一个学期里,我也像张老师那样,用美育的亲力和化去学生的戒备心理,和学生一起玩黏土、画画,帮助她们解决生活和学习中遇到的困难。



□永嘉第二高级中学 戴柏菴

年轻时候的我是一个理想主义者。我曾把有些学生比作在海滩上搁浅的小鱼,而自己是那个固执地把小鱼一条一条扔回大海的小男孩。

那时,我总看不惯,更想不明白学生身上的一些问题:他们怎么可以是“这个样子”的?

过了好几年,我才慢慢明白:学生不仅能这样,还能那样。又过去了好几年,我又明白了:不仅学生是这样,有时候教他们的教师也这样。最后我突然发现:原来有时候我自己也这样。

于是,我慢慢与学生和解,也与自己和解。

我看到了学生的不容易,和年轻时的自己一样。于是,我希望他们早点明白:没有伞,就要学会在雨中奔跑,就要通过努力学习实现逆袭。于是,我常常恨铁不成钢,声嘶力竭,但收效甚微。

我仍然记得小L,高二时她在我的班里,成绩不理想,但特别尊敬我。她是我教过的那么多学生中,唯一一个隔着半条街看到我我就大喊“老师,老师”和我打招呼的学生。

高三她分到另一个班级。我清楚地记得,那天早上,我在校门口遇到她,她仍然很热情地和我打招呼,而我却皱起眉头,问她:“都上课好久了,你怎么还在溜达,不去教室呢?”

她有些慌张地回答:“老师,我已经不读书了。”

我一时无言以对,百味杂陈,直到她慢慢消失在街头的人群里。

我仍然记得小D,高二时走读,在校外,没有人监督,经常去镇上网吧通宵玩游戏。

我听说了,经常夜里去网吧找他,一找就能找到。

他总是答应得很好,却又做不到。

后来,他料定我去网吧巡查是夜里12点左右,就把闹钟定到凌晨3点再去网吧。我听说了他的伎俩,也把闹钟定到凌晨3点。果然,我在网吧找到了小D,并把他拉到某银行门前台阶上坐着,和他一直聊到早上。

我跟他约定,先从坚持一个星期不去网吧开始,再坚持一个月不去,做到的话我有奖励。

后来,有学生偷偷告诉我,小D真的坚持了一段时间,但他说,那天凌晨困得不行,还要听我唠叨个没完,简直要精神崩溃。小D不见得怕处分,却怕我再拉着他在台阶上聊到天亮。

高三分班后,他得知不在我班里,高兴坏了:“终于摆脱某人的魔爪了!”

还有小M,学习认真刻苦,却经常莫名其妙突然就不来上晚自习了。有一次,我听班里学生说,她正在校外寝室里收拾东西,准备出去打工,不读书了。

我赶忙跑过去找她。她不太愿意说什么,我知道她的家庭情况比较复杂。我说了很多,希望她先看完,再做别的打算,有什么困难我和她一起想办法。

终于,她坚持到高考,考得不错,去了一所偏远的本科院校。

这样的故事还有很多,现在回忆起来,让我唏嘘不已。

随着我阅读积累的增多,逐渐明白了很多道理,譬如“勉强是没有幸福的”“你永远叫不醒一个装睡的人”“每个问题学生背后都有一个问题家庭”“沟通对话,胜过一切没有解的批评”,心态也就平和了。学生有什么错,也就是换温和的方式,用幽默的语气,表达一下自己的看法。

我不知道这是一个教师有了觉悟,还是一种退步。不过,我总觉得,学生的总体素质是在进步,现在我就很少再遇到从教早年遇到的那种学生。

南宋宰相李纲有一首《病牛》,诗曰:“耕犁千亩实千箱,力尽筋疲谁复伤?但得众生皆得饱,不辞羸病卧残阳。”我早已不想做一头“病牛”。要想学生心理健康,教师也必须是一个心理健康的人才行。如此,才能有健康的教育。当然,教师的周围需要有健康的教育生态。

教师要学会与自己和解