



强国看教育 乘风启新程

全国两会浙江代表委员积极为教育事业建言献策

□本报记者 邵焕荣 朱郑远

十四届全国人大三次会议、全国政协十四届三次会议近日在北京隆重召开。今年政府工作报告中出现的“教育强国”“科技自立自强”“人才”等关键词成为代表委员们关注的焦点。围绕这些教育领域的热词,在浙全国人大代表和住浙全国政协委员纷纷建言献策——

一体推进教育科技人才融合发展

高校是教育、科技、人才“三位一体”的集中交汇点,承担着重要使命。“坚持创新引领发展,一体推进教育发展、科技创新、人才培养,筑牢中国式现代化的基础性、战略性支撑。”……认真聆听政府工作报告,来自高校的代表委员们深受启发,积极为推进教育科技人才一体改革提建议、谋举措。

“我们要聚焦拔尖创新人才培养,深化医学人才培养模式改革,加强学科交叉融合,培养具有‘科学脑’‘人文心’‘工匠手’的卓越医学人才。”作为医学教育和科研工作者,全国人大代表、中国工程院院士、温州医科大学校长李校堃深感责任重大。他建议加快建设“同一健康”一级交叉学科,创新

人才培养模式,培育更多具有跨学科背景和国际视野的复合型人才。

全国政协委员、中国工程院院士,浙江大学工学部主任、高端装备研究院院长杨华勇一直关注科技成果转化议题,“中试是科技成果转化成为生产力的关键环节,也是从实验室跨越到市场的关键”。他建议,分学科分行业来打造国家级的中试平台,让高校院所的科研成果通过中试实现从小批量到量产,打通科技到产业的“最后一公里”。“同时也希望有更多的科技成果和应用现场可以对学生开放,进一步营造浓厚的科技创新氛围。”

全国人大代表、浙江中医药大学党委书记黄文秀提交了关于提高中医药成果转化效能,加强中医药师承教育本硕博人才培养体系建设等方面的建议。他呼吁有关部委采取有效措施以培育中医药新质生产力,不断提高中医药科研成果转化率,完善师承教育人才培养体系。黄文秀表示,今后,学校将聚焦教育教学改革,加大中医药拔尖创新人才培养力度,聚焦大人才、大项目、大平台建设,着力打造中医药学科高峰高原,不断提高科技成果转化、服务中医药产业发展能力。

办强办优基础教育

“深入实施基础教育扩优提质工程”“健全与人口变化相适应的资源统筹调配机制”“建设高素质专业化教师队伍”“加强师德师风建设和教师待遇保障”……政府工作报告中一个个聚焦基础教育的关键词条,引发了代表委员们的共鸣。

作为一名默默耕耘在一线的教育工作者,全国人大代表、镇海中学党委书记张咏梅深知,教师是办强办优基础教育的关键因素。在调研中,她发现,随着学龄人口流入与新课程改革等工作的持续深入推进,杭州、义乌等人口大量流入地区的教师结构性缺编问题愈发明显。

为此,她连续两年在全国两会上提交了关于建立省际教师编制动态补偿机制的建议,呼吁合理配置教师资源,加大教师编制统筹力度,设立编制“周转池”。对于接收外省户籍随迁子女数量较多、承担长期(一年以上)对口支援等教师援派任务的省份给予核增临时编制,以解燃眉之急。同时,探索因需设岗、同工同酬的用人制度,进一步优化教师资源配置方式,充分激发教师的积极性,提升教师队伍整体效能。

这与全国人大代表、浦江县郑宅镇中心小学教师祝响响的想法不谋而合。今年,她提交了关于保障人口流入县级市教师编制资源供给的建议,呼吁将义乌、慈溪等人口流入较大的县级市列入优先支持的人口流入城市名单。具体来说,就是在全国总量控制下,由中央编办出台跨省教师编制调剂的实施细则或暂行办法,指导实行跨省增减调剂,由省级编制部门负责编制总量核定、省内分配和宏观管理,与省内教师编制转移配置一起实施,提高全国教师编制利用率;或由中央编办牵头,就教师编制的全国统筹和跨区域调配以及如何破解教师编制总量刚需增加等问题开展前瞻研究,在外来人口流入较多的典型地区开展教师编制跨省对口调剂试点,为全国教师编制高效流动管理提供经验。

同时,祝响响还建议出台一系列政策鼓励在职中小学教师开展学历提升,包括改革研究生招生模式,破解入学难问题;创新高学历教师培养模式,缓解工学矛盾;健全高学历提升激励机制,营造良好氛围等。

(下转第2版)

本报讯(记者 江晨)3月5日,省教育厅召开党组理论学习中心组(扩大)会议,专题学习习近平总书记关于教育的重要论述,特别是近期对教育工作的重要指示批示精神。省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长陈春雷主持会议并讲话。

陈春雷指出,党的十八大以来,习近平总书记高度重视教育工作,围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,就教育发展提出一系列新理念新思想新观点,形成了习近平总书记关于教育的重要论述,为新时代教育指明了前进方向、提供了根本遵循。全省教育系统要深入学习领会,认真贯彻落实,以实际行动增强加快推进教育强国建设、教育强省建设的责任感与使命感。

陈春雷强调,要全面学习领悟习近平总书记关于教育的重要论述并掌握精髓要义。围绕习近平同志《论教育》、习近平同志在浙江工作期间关于教育工作论述,以及考察浙江高校时的重要讲话与贺信贺词精神三方面,全面学深悟透、系统理解把握教育的根本方向、“两个大计”、“三大属性”、“六大特质”、“八大体系”和根本保证等精髓要义,并将其引领贯穿教育发展的各个环节。要突出重点,全面推动全省教育高质量发展。将习近平总书记对教育工作的重要指示批示精神与省委提出的“132”部署要求、教育自身的目标任务相结合,同时紧紧围绕省委书记王浩提出的核心任务,扎实做好促进基础教育优质均衡发展、推动高等教育内涵发展、深化现代职业教育体系建设、强化底线思维确保教育系统安全等重点工作,以更高站位显担当、促发展。要持续强化党的全面领导。切实做到持之以恒推进教育系统全面从严治政,涵养清正廉洁的作风;坚持不懈抓好党管教育人才工作,营造良好的人才发展环境;坚定不移强化党建引领基层基础,推进党建与业务的深度融合,汇聚推动教育事业改革发展的强大动力。

会上,省委教育工委专职副书记、省教育厅党组副书记许翰信作重点发言,其他厅领导班子成员作交流发言。

省教育厅召开党组理论学习中心组(扩大)会议

坚持名校意识自主意识 建设世界一流美术学院

——访中国美术学院党委书记金一斌

□本报记者 汪恒

高水平大学建设是深入实施科教强省战略,加快建设教育强省的重要篇章。记者日前走访了中国美术学院,校党委书记金一斌表示,学校深刻领会、坚决落实全省教育强省建设大会决策部署,按照习近平总书记当年对学校提出的以强烈的名校意识、自主意识,“加快建设成为体现中国文化艺术研究和教学最高水平的世界一流美术学院”的要求,全力推进各项事业内涵式发展、整体性跃升,为建设教育强省、创新浙江作出更大贡献。

记者:对于“建设世界一流美术学院”这一目标,中国美院已经取得哪些进展,后续工作有哪些着眼点、着力点?

金一斌:中国美院的深厚历史底蕴和坚实发展基础,是我们建设世界一流

美院的信心来源。

在学科建设方面,美术学学科连续两轮入选国家“双一流”建设名单。在“双万”建设中,28个本科招生专业中的26个为国家级一流本科专业建设点。

我们将完善建设世界一流美院的指标体系、工作体系、政策体系、评价体系,做深继承、融合、创新“三位一体”文章,树立一流视野、塑造一流文化、建立一流机制。发挥攀登文艺高峰的领军作用、重大文化坐标的辐射作用、对外展示国家和浙江风采的桥梁作用,努力成为传承中华文脉、建设浙江文化强省的生力军;扛起为党育人、为国育才的担当,强化一流学科的引领带动,推动大师名师、重大成果不断涌现,努力成为浙江教育强省建设的排头兵。

我们坚持高扬“中国艺术的先锋之旅,美术教育的核心现场,学院精神的时代宣言”大旗,推进一流学科建设。

首先,全力建设登峰学科,提升设计学科的竞争力、引领力、影响力;强化学术组织建构,营造积极的学科生态与创新氛围;加快设计学科与人工智能的融合,打造大应用场景下的一流学科建设路径。其次,大力弘扬教育家精神,培养造就新时代高水平教师队伍。加大艺术学、交叉学科的拔尖人才,以及“艺术+科技”创新团队的引进力度,会聚一流艺术人才,产出一流作品。

记者:如何进一步提升育人质量,培养出更多艺术拔尖人才?

金一斌:名校之名,在于质量固本。大学之大,在于永怀理想、志向高远。首先,要围绕学生成长成才,全面提升人才自主培养质量。高质量通过新一轮本科教学审核评估,加快建设国际造型艺术中心,进一步提升毕业生的升学率。其次,要深化教育教学

改革,建立本硕博贯通的艺术拔尖人才培养体系;梳理专业课程链路,夯实以创新为核心的本科教育体系;加强思政课程和课程思政一体化建设,获评更多一流课程和教育部高校思想政治工作精品项目,营造良好的教学氛围和创新生态。

记者:如何发挥自身特色优势,服务浙江高质量发展,推进文化传承创新?

金一斌:习近平总书记指出,要统筹推进科技创新和产业创新,使创新成果更快转化为现实生产力。我们在这方面要展现独特的担当。

(下转第2版)



小手添新绿

植树节前夕,金华市东苑小学联合当地公益组织开展义务植树活动。在志愿者的指导下,学生们齐心协力挖坑、栽树、覆土、浇水。(本报通讯员 李建林 摄)

浙江研制全国首个老年教育课堂教学指南

本报讯(通讯员 相海珠)近日,由浙江开放大学、中国计量大学等6家单位共同研制的《老年教育课堂教学指南》正式发布。该标准的出台,填补了国内老年教育课堂教学相关领域标准空白,为各级老年教育办学机构的课堂教学工作提供了标准引领。

近年来,在各级政府的积极推动和社会力量的广泛参与下,老年大学办学体系日益完善。然而,老年教育课堂教学仍存在制度设计不完善、管理规范化不足等问题,可能引发意识形态风险、金融风险、人身安全风险等诸多隐患。

为巩固老年教育课堂教学工作经验成果,在省教育厅指导下,浙开大与中量大携手合作,牵头组建《老年教育课堂教学指南》编制小组,在全国多地开展调研工作,在总结浙江省工作经验的基础上,借鉴并吸取其他省市成功做法,历时半年形成标准文本。

针对老年教育课堂教学中存在的问题,该标准从总则、教学资源、教学准备、教学实施、评价改进等5个方面对老年教育课堂教学进行规定,涵盖教学人员、教学场所、教学设施设备、课程开设、大纲编制等内容,将标准化的理念与方法融入老年教育课堂教学的全过程,为其提供标准技术支持。



「真理的味道」
微信公众号

扫码关注