

让“教得好”的教师实至名归

浙中医大构建人才评价新生态

□本报记者 朱郑远

“校外同行专家评议机制让职称评审更为客观公正,与校外同行专家的交流也让我更加明白了今后的努力方向。”浙江中医药大学教师李华(化名)在谈及学校实施的职称评审改革时说道。李华从教10余年,在此前的职称评审中,他凭借突出的教学与专业能力在校外同行专家的评议中获得了高度评价,顺利通过了职称评审,成功晋升为副教授。

近年来,浙中医大围绕一流中医药大学建设目标,实施一流师资引育工程,创新人才评价机制,在代表性成果评议和学科组评议等方面完全实行校外同行专家评议机制,构建人才评价新生态。

谁来评:第三方机构与校外同行专家双轨并行

“目前,我们学校的校外同行专家库已储备了来自全国多所知名高校的数百名高水平专家,涵盖学校所有学科。”浙中医大人事处相关负责人说。

为什么要引入第三方机构和校外同行专家?过去,职称评审主要依赖于校内专家的评议,容易受到人情因素的影响。为此,学校在代表性成果评议和学科组评议中实行校外同行专家评议机制,以确保评议的公平性和科学性。

早在10多年前,浙中医大就开始探索实施校外同行专家评议机制。

2020年,在人力资源和社会保障部、教育部印发《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》后,学校又进一步深化完善校外同行专家评议机制,制定了相关文件,全面应用于人才引进、职称评审、项目评审等教师评价工作中。

同行专家评议,这就要求参与评议的专家是行业内真正懂行的。为此,浙中医大在建校外同行专家库时,要求专家师德师风优良,公道正派,治学严谨,尤其要在本学科领域具有一定的学术影响力,同时注重一流学科导向。

那么,同行专家评议会不会形成“小圈子”,会不会有人情干扰?对于这些担心,浙中医大在制度上建立了防火墙。

在代表性成果评议阶段,第三方机构独立评价成为“新保障”,其系统的独立性、庞大的专家库、标准化的操作、可监控的流程等优势成为传统同行评议工作的有益补充。学校匿名提交申报人员的代表性成果,平台采用回避、“双盲”等原则,通过匹配学科、研究领域等关键字段遴选高匹配、高水平 and 负责任的评议专家,实现“同行评同行,内行评内行”。

在学科组评议阶段,学校组建了由校外同行专家组成的学科评议组,在省职称评审系统中随机抽取校外同行专家进行评议。同样采取回避原则,对可能影响公正评价的同行专家予以回避,主动提醒专家回避有亲属或影响公正评价人员参评的评议,

避免人情干扰。

怎么评:分类评价更显客观公正

“我们学校有多个学科门类,涵盖中医学、中药学、中西医结合学等多个领域,显然只看材料很难全面、客观地了解一个人。”浙中医大人事处相关负责人说。

为此,浙中医大将分类评价作为职称评审的一项重要改革。在职称评审中,学校明确规定要根据不同学科的特点和规律,组建不同学科组。目前,学校每年设置8个左右的学科组。

为了更加全面、客观地了解申报人员的情况,浙中医大建立了学科组评议阶段述职和答辩机制,让教师有展示自我的机会,同时通过答辩引导申报人员今后继续产出高水平成果,为其今后发展注入了新动力。

此外,学校还将教师岗位分成教学为主型、教学科研并重型、科研为主型、社会服务型等类型,根据不同类型设置不同要求,不再单纯以科研成果作为评价标准。

对此,身为教学为主型教师的李华深有感触。“‘教得好’更像是一种主观感受评价,学校建立了一套科学全面的考核评价体系,发挥指挥棒式的导向性功能。”他说,在评审中,课堂教学质量、教学竞赛成绩等都将成为教学为主型教师的评价指标。

评什么:数量让位于质量

以往,在评职称时,教师必须提供一定数量的论文。但在

新的制度下,浙中医大坚持不“唯论文”,建立并完善代表性成果评价机制。教师可以选择人才培养、科学研究、社会服务、成果转化中的任一方面的突出成果作为代表性成果参评,更注重质量。

“按照老的机制,从论文数量来说,我的竞争力很弱。”浙中医大教师王磊(化名)表示,他的工作侧重于成果转化,其研究成果具有很强的实践性和创新性,相关专利也已经实现一定效益。在新的机制下,这成为他的代表性成果。“这项制度最大的优势,就是可以让我们集中精力做一件事情,而不是花费精力去堆砌数量。”他说。

不仅是职称评审,浙中医大更是把这项制度很好地运用到了人才引进评价和人才项目评审中。学校的人才选拔流程和考察内容中就有非常重要的一项——人才引进评价过程中,要求校外同行专家坚决不“唯学历”,要结合参评人员的学习经历、学术影响和学术地位、科研能力、业绩成果等方面,挖掘潜力股。

同时,根据中医药领域的研究具有周期长的特点,浙中医大在教师业绩考核方面,采用符合中医药人才成长规律和科研发展规律的长周期考核评价,更能发挥中医药研究的社会价值。

用好“指挥棒”

答好“关键题”



学雷锋见行动

在学雷锋纪念日来临之际,全省各地各校纷纷组织开展志愿服务、义务劳动等活动,用行动诠释雷锋精神。图为宁海县黄坛镇中心幼儿园小青柠公益小分队的志愿者自发组织清扫巷道,在劳动中感悟奉献与责任。(本报通讯员 何欣 摄)

2025年浙江未成年人思想道德建设十件实事出炉

本报讯(通讯员 王璐怡 张许娥)经申报推荐、集中评审等环节,2025年我省未成年人思想道德建设十件实事于日前正式确定。

十件实事包含“童谣传乡音”——浙江省少儿方言童谣诵唱活动、“传承:浙江家风家训的智慧瑰宝”、“我陪孩子读经典”未成年人阅读项目、打造提升“共育社·润德庭”未成年人

思想道德阵地项目、品孟郊故事传游子文化——德清县传承弘扬优秀传统文化活动项目、中小学生心理健康“阳光桐心2.0”项目、大中小学思政实践教学“馆际联盟”项目、“有礼副校长”育人项目、“e网护未”——未成年人网络保护服务(网络防沉迷)项目、“爱在校门口”心安驿站项目等。

从2007年开始,我省每年都会

推出未成年人思想道德建设十件实事。今年的十件实事依旧聚焦未成年人思想道德建设新形势和精神文明建设生活新需求,涉及传承弘扬中华优秀传统文化、关心关爱心理健康、网络保护服务等多领域内容,旨在帮助未成年人扣好人生第一粒扣子,助力未成年人筑梦、追梦、圆梦。目前,这十件实事已明确责任

单位和推进时间节点。我省有关部门将对项目实施情况全程跟进,定期督促检查。

此外,今年还遴选了“衢网有礼·守护青春”预防校园霸凌主题动漫AI创作大赛、银雁关爱·假日学校、思政五分钟、海岛“少年军校”青少年爱国主义教育等4个项目作为重点培育项目。

(上接第1版)

“应完善中小学相关课程中的AI教育要求,分阶段、有序地推进AI教育。”北京航空航天大学教授、教育部义务教育信息科技课程标准专家组组长熊璋表示,最终目标是让学生适应、利用并驾驭AI,确保学生身心健康、全面发展。

“学生得分阶段接触DeepSeek这类通用人工智能。比如,小学低段学生因其知识储备及交流能力,是没法和AI深入交流的。每个阶段都有适合学生学习的工具。”锦绣育才教育集团小学部总校长丁杭纓认为。

直面AI浪潮,高校该怎样应对?

高校学生是直面这股浪潮中的“主

力军”。他们需要什么样的AI教育?

“如今的就业导向中,学科交叉的趋势已经不可避免。虽然不一定需要每个人会写代码,但是肯定需要理解产品本身的功能逻辑。”杭州电子科技大学人文艺术与数字媒体学院学生王星懿很有危机感,第一时间报名参加了学校推出的DeepSeek通识选修课。该课程线上线下有超过1700人同频学习。

课程“热”的背后,是学生们主动寻求转型的探索。尽管在课程、师资、培养路径等方面仍处于探索阶段,但将AI教育纳入通识教育体系已成为各高校的共识。以浙江大学为例,今年将建设完成包含人工智能通识课程、AI+X交叉课程、人工智能

微专业和人工智能双学位在内的人才培养体系。

“未来,培养具有AI素养的复合型人才已显得尤为重要。”吴飞认为,在将AI技术嵌入行业的过程中,AI也会创造新的岗位,需要一支能够设计、执行或维护此类系统的熟练劳动者队伍。

结合自身优势学科,建设特色化的人工智能专业,成为我省部分高校培养AI人才的新探索。2022年,浙江师范大学数理医学院开设了人工智能(精准诊疗方向)专业,学院一直和需求方医院对接,不断调整培养方案。在AI课程之外,增加了医学基础概念、医学影像诊断等医学基础课程。

我省各高校纷纷开设人工智能专业,比如,浙江大学人工智能学院、杭州电子科技大学人工智能研究院、浙江工商大学萨塞克斯人工智能学院等,西湖大学也在2025年创新班招生简章中明确设置了人工智能专业。此外,温州大学、中国计量大学、浙江科技大学、浙大城市学院等高校也表示,将适时布局人工智能专业。

“高校在课程设置和教材方面需作出积极调整。通过建立多样化的课程体系,包括通识课程、专业课程及跨学科课程,来满足不同学生的需求。”在吴飞看来,未来AI将与水和电类似,成为日常生活的必需品,掌握AI也将成为必备技能。

浙大湖州研究院科技成果本地转化率达100%

本报讯(通讯员 徐婧钰)日前,在湖州运稳智能科技有限公司厂房内,工作人员正紧锣密鼓地进行生产,确保订单及时交付。“随着半导体、光伏及新能源等行业的蓬勃发展,目前企业订单非常充足,生产计划已经排到了2026年。”企业负责人金伟说。

运稳科技是一家由浙江大学湖州研究院分析仪器及智能系统研究中心孵化的企业,主要致力于半导体AMHS物料自动转运系统关键设备的研发及产业化,企业已与多家半导体企业达成了合作协议。据悉,去年以来,浙大湖州研究院围绕“智能+”机器人核心领域,聚焦关键技术攻坚,锚定智能物流装备、仿生机器人等两大新兴产业,推进创新研究和产学研融合,通过实施完善“一院、一园区、一基金、一持股平台”模式,不断在成果创新转化上取得新进展。

截至目前,浙大湖州研究院已孵化科技企业29家,科技成果本地转化率达100%。该研究院负责人表示,将进一步发挥“四个一”模式优势,加强海外高层次人才、青年博士与博士后引育力度,实施高层次人才“互享共聘”计划,加快标志性成果培育与科技成果转化,推动更多关键技术成果转化为先进生产力。

义乌工商职院:课堂搬进跨境直播间

本报讯(通讯员 杜羽丰 钱关键)“欢迎来到我的直播间。今天,我将为大家带来中国仿真花展的几款新产品……”2月26日,义乌工商职业技术学院花卉直播实训室内,该校学生何雨婧用西班牙语开启了直播带货之旅。

何雨婧卖的是义乌产仿真玫瑰花。她说,借着第21届全国仿真花展在义乌举办的“余热”,这几天她的销量一直不错。一个上午,她的直播间吸引了820人在线观看,达成10笔跨境订单。依托义乌作为全球小商品集散中心的独特优势,近年来,义乌工商职业技术学院不断深化产教融合,创新推出“外语+商贸+直播”育才模式,先后与义乌市仿真花行业协会、义乌商城集团建立多语种跨境直播中心,并在多个平台分别开设英语、法语、阿拉伯语等6个语种的跨境直播间,将课堂搬到真实的商业场景中。

“通过直播卖货,学生可以学到一些书本上学不到的知识。”该校国际贸易专业教师、花卉直播实训室导师熊艾莎说,对于大多数高职院校的学生而言,除了课堂学习,提前积累社会经验至关重要。“在直播中心锻炼时,从产品选品、直播话术撰写,到直播过程中的互动答疑、销售转化,主要由学生独立完成。”她说。

数据显示,近3年来,义乌跨境电商交易额年均增幅超一成,带动了义乌大学生的创业就业热情。“从课堂到多语种跨境直播间,从实训室到企业导师,义乌工商职院立足实际、因材施教的育才模式,为义乌跨境电商发展注入了新动能。”义乌市人力资源和社会保障局相关负责人表示。

遂昌:综合素养公益课送到偏远山区校

本报讯(通讯员 叶艳景 吴宇诗琪)2月25日,遂昌县黄沙腰镇中心小学新学期的社团活动拉开序幕,“遂心送暖,繁星公‘艺’”送教下乡团队再一次走进该校与学生们见面。

据了解,上学期以来,遂昌县教育局联合团县委,组织5家热心公益事业的校外培训机构,走进偏远的西畛乡中心小学、黄沙腰小学、高坪乡中心小学,开展送教下乡公益活动。5家培训机构提供的课程涉及综合格斗、架子鼓、创意美术、围棋、舞蹈5个不同领域。学校根据实际需要点单,由送教团队提供课程服务。

黄沙腰小学开设了围棋和绘画课,高坪乡小学开设了格斗和架子鼓课,西畛乡小学开设了舞蹈、格斗和架子鼓3门课。送教团队还把架子鼓无条件提供给学校使用。多元化的学习方式让偏远山区留守儿童能与县城同龄人同享优质的学习体验。

“这些公益课程让学生们有了更多选择。”本学期,西畛乡小学仅有学生8人,黄沙腰小学仅有学生21人,高坪乡小学也仅有学生25人。在学校相关负责人看来,送教团队的到来很好地解决了乡村小规模学校音体美等专任教师短缺的问题。

遂昌县教育局相关负责人表示,未来还将继续联合相关部门搭建更多培养学生运动与艺术技能的平台,在小规模学校布局优化调整中,为进一步提高偏远山区学生的身体素质和艺术修养提供丰富的学习资源,助力山区学生全面成长。



2月26日,温州商学院举办家乡特产创业集市。当天,集市上70余个学生摊位依次排开,来自新疆、甘肃、内蒙古等地的特色美食琳琅满目。图为集市现场。

(本报通讯员 高阳 摄)