责任编辑:杨 倩　版面设计:苇 渡
电话:0571-87778099
E-mail:jcjyb4@163.com

“成长合伙人”是怎样炼成的?

丽水市实验学校探索家校社共育新路径

□本报记者　廖钗勤

面对父母暴跳如雷的训斥,孩子没精打采地低着头,眼里满是不耐烦——亲子之间不仅没有有效沟通,矛盾反而愈演愈烈。看到这一幕,被拉来当调解员的程海燕再也坐不住了。“孩子的问题,根源往往在父母身上。如果不改变教育方式,孩子很难改变。”程海燕的这番话并非空谈。两年前,她也曾为紧张的亲子关系焦头烂额。那时,她的儿子程奕森在丽水市实验学校读七年级,正值叛逆期。母子之间的冲突让她一度束手无策,直到她参加了学校开设的幸福家长成长课程,才逐渐转变观念,开始重新审视自己与孩子的关系。

学校开课:关注育人需求

丽水市实验学校从2016年开始探索家校社协同育人机制,但效果不如预期。为了弄清楚原因,心理教师林红丽设计了一份调查问卷,对全校教师和家长进行了调研。结果显示:学校的共育活动缺乏系统性,家校社共育方式较为传统,家长的主体性和参与度不足。尽管许多家长认识到自身的教育观念是决定共育效果的关键因素,但由于工作繁忙,他们对子女的教育“心有余而力不足”,想要提升又缺乏有吸引力且专业的学习渠道。

这一调查结果与林红丽的感受不谋而合。在日常的心理辅导中,她发现,不少学生的心理问题实际上是家庭矛盾和亲子冲突的产物。“此前我们的工作重点一直放在解决问题上,学生出现了心理或行为问题,我们就去解决问题,这种方式治标不治本。”林红丽坦言。针对这些问题,学校决定从根源入手——依据家长的育人需求,围绕“让每一个生命都出彩”的育人目标,以积极心理学为理论基础,构建起幸福家长成长课程体系,旨在携手家长和社会,共同培养学生的积极认知,增强其心理弹性,从而促进学生健康成长。

幸福家长成长课程分为必修和选修两部分。必修课包括由专业家庭教育团队引领的幸福家长大讲堂和幸福亲子实践课,课程内容贴合不同阶段学生心理特点:一至三年级的课程主要引导家长发现孩子的兴趣所在,发展孩子的优势特长,学会接纳孩子的不完美;四至六年级的课程进一步帮助家长认识到培养孩子积极品质和提高孩子自我效能感的重要性;到了七至九年级,“培养孩子的心理韧性”“守护孩子青春期健康的异性交往”等主题聚焦学生的青春期变化,帮助父母解决燃眉之急。

而更受家长和学生欢迎的,是特色选修课——幸福家长工作坊。工作坊以共读活动为基础,辅以一系列实践活动。《正面管教》《积极心理学》《青春期孩子的正面管教》……家长们在教师的带领下共同阅读这些书籍,每天打卡写下阅读感受、学习体会和亲子相处的动人瞬间。

家长共学:转变教育观念

谈起幸福家长成长课程,家长杨觅玫对“42天马拉松”成长课感触最深。学校从积极自我、积极关系、积极情绪和积极成长4个主题出发,为家长们设计了长达42天的学习课程。除此之外,学校还鼓励学生扮演父母成长见证人,在这个较长的学习周期中督促父母打卡。“这种角色互换很有意思,也很管用。”杨觅玫说,有时候想偷懒一下,没有按时读书和打卡,孩子就会提醒,自己也就不好意思不认真对待了。“以往我对待孩子,像上级对下级,在这个角色交换的过程中,我学会了换位思考,逐渐意识到了家庭教育中平等和倾听的重要性。”

打卡可以获得积分,积分累积最高者可以得到孩子颁发的奖励。在孩子的监督和同伴的激励下,“家长们都特别积极”。林红丽表示,仅是这次“42天马拉松”成长课,家长们就提交了多达51万字的学习笔记。

看到母亲的学习笔记后,八年级学生郑源感慨道:“我妈学得比我还认真!”随着母亲的学习笔记越来越厚,郑源渐渐感受到了母亲的细微变化。以前母亲对他的学习期待很高、爱说教,还会自作主张给他安排课外辅导;现在母亲更多地关心他的生活,为他做好后勤保障,把学习交给他自己安排。这让郑源找回了学习的内驱力:“学习是我自己的事,我想按照自己的节奏走。”

亲子银行账户、亲子户外活动、亲子课程、亲子默契大考验……在理论学习之外,学校还设计了一系列丰富多彩的亲子活动,搭建起亲子沟通的桥梁,增进了亲子感情。程海燕就是受益者之一,她对成长课的效果赞不绝口,连续报了3期课程。在第3期工作坊结业后,学校通过问卷回访发现,92%的学生表示,家长参加工作坊后,亲子关系得到了显著改善,家庭氛围也变得更加和谐温馨。

社会支持:携手同行

2024年12月,浙江大学心理与行为科学系继续教育中心教师雷虹带领家长体验了一堂意义深刻的幸福家长成长课。

面对家长们普遍存在的焦虑心理,雷虹设计了一个互动环节。她让家长们围坐一圈,每个人在纸上写下5条对子女成长的期待。家长们纷纷写下“优秀”“独立”“成才”等词。接着,雷虹抛出问题:“如果必须减少一个期待,你会划去哪个?”在几轮删减后,家长们惊讶地发现,纸上最终留下的词语竟出奇地一致——“健康快乐”。雷虹顺势提出一个引人深思的问题:“妈妈听到孩子的第一声啼哭时,爸爸在产房外见到孩子第一眼时,你们的期待是什么?是次次满分的成绩、考上重点高中,还是孩子能够快乐成长?”

家长吴慧美曾在书上看到过类似的测试,当时她并未在意,匆匆翻过。当她在现场与其他家长一起亲身经历这个测试,听到雷虹发人深省的提问时,内心受到了极大的震动。“我们被社会的焦虑情绪裹挟,只盯着孩子的成绩,却忘了教育的初衷是让孩子健康成长,雷老师帮我找回了初心。”吴慧美感慨道。讲座结束后,许多家长像她一样久久不愿离去,围在雷虹身边,请教如何更好地教育和关爱孩子。

清华大学积极心理学认证指导师为家长们的“作业”提供精细化点评;上海“故事妈妈”创始人黄欣雯带来专题讲座《父母对青春期孩子的情绪教养》;丽水市总工会与学校联合举办“快乐妈妈读书会”活动……近年来,学校积极引入各类社会资源,不仅为家长提供了专业指导,也为家校社共育注入了更多活力。

谈到家校社共育工作时,校党总支书记曾黎源坦言,活动的持续性、覆盖面,以及社会资源引入的广度,都是亟待突破的难点,但学校不会停下探索的脚步。这个月,林红丽又开始了新一轮幸福家长工作坊的筹备。她相信,只要家庭、学校和社会携手同行,教育的种子终将在每一个学生的心中生根发芽,绽放出属于他们的光彩。

探秘返回舱

近日,浦江县黄宅镇中心小学将神舟返回舱迎进校园展示。这一见证了中国航天辉煌成就的“太空来客”,成为校园里最受瞩目的科普教具。学校借此开展了“探秘返回舱”系列主题活动,图为学生正在进行测量,收集数据。

(本报通讯员　傅伟平　摄)

老幼共融　代际互动

缙云县新区未来幼儿园成立“跨代共居”实践基地

□本报通讯员　陈伟妃　陈 聪

近日,缙云县新区未来幼儿园水南园举办了以“老幼共融,代际互动”为主题的“跨代共居”实践基地成立仪式。来自鸿福养老院的银发老人与稚嫩儿童携手相伴、鼓掌庆贺的画面,成为仪式上最动人的风景。

据了解,幼儿园毗邻鸿福养老院,仅一门之隔。从去年开始,幼儿园通过常态化代际互动、传统文化浸润计划和城市探索共同体三大特色模块活动,深度融合“一老一小”群体,构建起代际互动体系。

每周三,是幼儿园的“银龄开放日”。这天,幼儿园向养老院的老人开放,欢迎老人进园与幼儿互动,通过绘本共读、手工协作等沉浸式体验促进跨代交流。在绘本共读区,扎着羊角辫的乐乐正指着绘本,给轮椅上的老人讲故事:“小兔子说,爱是永远不分开!”清脆的童声让老人露出久违的笑容。编织区内,幼儿正在用粗毛线编着麻花辫,老人们乐呵呵地围在边上观看,有时候还指导一下幼儿。

老人们进园,还为缙云话的普及创造了便利。“老师,‘哪吒’用缙云话怎么说?我要和爷爷讲我看过的《哪吒2》。”在大班,幼儿掀起了用缙云话讲述哪吒故事的热潮。幼儿园负责人表示,现在的幼儿都不太会说缙云话,在和老人的相处中,他们会主动学习缙云话,以便和老人交流。

除了日常的“银龄开放日”,幼儿园还依托二十四节气、传统节日等开展“记忆传承”主题活动,构建活态文化传承机制。元旦前夕,老幼共同体验了扎染技艺,并将扎染好的布料制作成各种物件。元旦游园会当天,“以小带大,扎染走秀”活动成为最“燃”的节目。

每月,幼儿园还会组织“行走日”活动。在最近一次的“行走日”活动中,老幼相伴来到幼儿园不远处的水南绿道。“我们会在这里骑平衡车、玩石子,前面还有大型玩具,可好玩了!”幼儿们向老人介绍自己在绿道上的游乐项目。老人们则感叹:“以前这里可是一片荒地,现在发展这么好了!”老幼结对探访城市新旧地标,不仅能感受城市的发展变化,也能为幼儿厚植家国情怀。

活动开展半年多来,社会各界好评不断。不少家长表示,通过参加活动,“现在孩子见到老人都会主动问好”。养老院负责人表示,现在,老人们常常趴在阳台上看幼儿们活动,数着日子,期待每周三的到来。

幼儿园负责人介绍,从“儿童友好”到“全龄共生”,该园将继续撬动代际融合、文化传承与社会治理的多重价值。接下来,新区未来幼儿园总园将开放“云朵奶奶”班,每周四晚托时间向本园幼儿的爷爷奶奶、外公外婆开放,让在门口翘首等待的祖辈家长可以提前一小时入园和幼儿一起活动,通过“双龄共育”模式解决“接娃空窗期”的民生痛点,更为老幼两代人搭建起一座共融共乐的桥梁。这也是新区未来幼儿园践行“办好一所园,赋能一座城”和构建“终身幼儿园”理念的具体实践。

杭州市钱江外国语实验学校:学生传艺,舞动课堂

本报讯(通讯员　李芷逸)“天雷滚滚我好怕怕,劈得我浑身掉渣渣。突破天劫我笑哈哈,逆天改命我吹喇叭……”2月25日下午,杭州市钱江外国语实验学校潮涌校区的舞蹈教室里,15名学生正在学习电影《哪吒2》的同款街舞。这是学校新开设的街舞拓展课,授课的不是教师,而是705班学生苏鑫。

苏鑫是全校有名的街舞男孩,在央视蛇年春晚的舞台上,他成为歌曲《一起China Fun》的伴舞演员之一。开设街舞拓展课后,学校特地邀请苏鑫来传授舞技,将专长传递给更多同学。苏鑫也不负所托,在课上采用各种教学方式:有集体教学,细致示范分解动作;也有分组教学,个别指导。他计划着“等大家学会《哪吒2》这段舞后,用3节或4节课教完一段完整的街舞”。

除了街舞拓展课,在跨学科学习的都江堰拓展课上,也能看到学生助教的身影。这门课以制作带有演示功能的大型模型为目标,引导学生探究都江堰的奥秘。课上,来自墨香潮涌学生工作室的学生认真地教大家制作都江堰手工模型。

据悉,邀请学生担任拓展课的特别讲师是学校对教育模式的新尝试,为了让课程顺利开展,课上还会有专业教师一起管理。校长赵骏表示,希望通过丰富多彩的拓展课程和授课方式,为学生提供多元化的学习体验,挖掘他们的潜力,培养他们的综合素质。

宁波市北仑区泰河学校:新车交付激起劳动潮

本报讯(通讯员　虞波儿)2月25日,宁波市北仑区泰河学校迎来了一场别开生面的扫地推车新车交付仪式。

据了解,学校的8台机械扫地推车已经到了更换年限,当全新的扫地推车到校,为了更好地激发学生参与校园清洁的热情和责任感,学校在全校范围招募了“扫地推车驾驶员”,并为通过考核的学生颁发了“扫地推车驾驶证”。新车交付仪式当天,“扫地推车驾驶员”身着校服,手持“扫地推车驾驶证”来到操场,迎来第一项任务——组装推车。在学校小金工社团成员的协助下,他们动手组装起来。看说明书、递工具、拧螺丝……学生们分工合作,不一会儿,8台全新的扫地推车就组装成功了。学生们表示,这一过程让自己学会了如何操作新推车,更深入地了解了它们的结构和工作原理,为今后在使用中更好地保养推车打下了基础。

学校相关负责人表示,此次扫地推车新车交付仪式不仅是一次装备升级,更是一堂生动的劳动课和环保教育课,让学生在实践中增强动手能力,学习团队合作,树立校园主人翁意识。

温州市第十四高级中学:校内花园餐厅让师生吃得舒心

本报讯(通讯员　周琳子　赵碧奇)2月26日中午,灿烂的阳光透过香樟树叶,落下一片片光斑。在温州市第十四高级中学,曾经的小花园如今装上了白色镂空框架,摆上了一套套白色、橙色的桌椅,成为学校最火爆的餐厅。在阳光和绿叶间用餐,学生们赞不绝口:“心情都舒畅了”“像是在假期里”……

校长陈芝飞介绍,打造这个花园餐厅,最初是为了解决“食堂小,学生等候久”的烦恼。学校地处城区,占地34亩,全校1100多名学生只有不到400个食堂座位,午饭需要分3批用餐。学生用餐时间拉长,用餐体验难免下降。于是,学校就想到在空间再利用上做文章。

学校原本在相邻的两栋楼内分设了普通食堂和特色餐食堂,在两栋楼夹角处的空地上栽些花草树木,算是一个小花园,学生偶有逗留,但总体利用率不高。“能不能建造一个玻璃屋,既能遮风挡雨,又能保留通透性让植物继续存活?”陈芝飞说,从一些网红餐厅的设计理念中得到启发,学校决定改造出一间花园餐厅。

历时2个月,花园餐厅正式开放。100多个座位让学生的用餐从3批次减为2批次,时间压缩在1小时内;镂空的顶棚设计,让雨水顺着植被直达根部,保障了生态环境的可持续发展;彩色桌椅的点缀,让新空间与老教学楼形成现代与仿古建筑风格的碰撞,成为校园里的一道风景线。

除了改善用餐环境,学校还变着花样办“食”事:为丰富学生用餐选择,学校办起了“大树下面馆”;同时推出特色餐预约等服务,学生可以在班级门口的班牌或食堂点餐机上提前预约下周特色餐,再到窗口刷脸取餐,提升出餐速度和餐食喜爱度。

哪吒、敖丙、太乙真人、结界兽……2月24日,“哪吒”风刮到了绍兴市上虞区百官重华小学。学生齐心作画,将电影《哪吒2》中的经典形象搬到了校门口的防撞石礅上,让原本灰扑扑的石礅焕发新生。

(本报通讯员　陈炜炜　摄)

总编辑:薛平　编辑出版:浙江教育报编辑部　社址:杭州市文三路求智巷3号　邮政编码:310012　订阅处:全国各地邮局(所)　零售价:每期2.00元　广告许可证:杭工商广字330100400123号　广告联系电话:87778177　印刷:杭报集团盛元印务有限公司　地址:杭州市体育场路218号