

为小微民企注入人才“活水”

浙江长征职院以就业导向撬动学生综合素质评价

□本报记者 金 澜

会议室里,浙江长征职业技术学院大三学生陈俊豪如数家珍般向记者介绍起自己在实习企业研发的产品,“多亏了学校的‘多能’课程,现在我在公司身兼多职,研发、运营、销售、售后服务,样样都能干”。

他口中的“多能”课程,是学校面向全体学生开设的必修课。“我们的毕业生就业去向以小微企业为主,很多小微企业需要的是‘上手快、后劲足、一专多能’的全科型人才。如果能把学习环节提前到学校,那求职竞争力及职场适应力都会变强。”浙江长征职院副院长高创宽说,学校打通了9个二级学院的教学资源,开设了106门“多能”课程。

计算机网络技术专业学生学习市场营销知识,婴幼儿托育服务与管理专业学生学习视频剪辑技术……一开始接触“多能”课程,学生有些不明就里,但到了就业创业阶段,慢慢尝到了甜头。开网店是商务与贸易学院不少学生理想的就业方向,可创业涉及的知识面广,需不需要额外报班呢? 新学期的课表给出了答案:中小微企业财务报表解读、网店运营实务、市场营销实务、物流管理实务、信息技术

应用……“自主创业需要具备的技能,学校都替我们想到了,跟着课表踏踏实实学,就能少栽跟头。”学生王婧珂说。

在深入调研的过程中,学校又发现,小微企业与大中型企业在选人用人需求上存在较大差异,有必要建立一套更对口的学生综合素质培养与评价体系,以提升学生的就业竞争力。因此,从2018年起,学校“牵手”浙江省中小企业协会及其会员单位、浙江省标准化研究院等,制定了《民营小微企业复合型人才综合素质评价标准》等27项标准,并参照这些标准在校内启动了人才综合素质评价改革。

制定评价标准,首先得弄清楚核心问题——小微企业需要的毕业生应该具备哪些素养。学校将岗位细分为企业管理类、会计统计类、商务贸易类、市场营销类、机械制造类、信息技术类、智能控制类、土木建筑类、幼儿托育类9个专业大类。9个专业大类分别依托对口的二级学院建立人才综合素质鉴定站,聘请教师和企业人员实施评价工作。

评价内容分理论知识、职业道德、主岗技能、跨岗技能4个方面,设初、中、高3个级别,以及优秀、良好、合格、不合格4个等级。评价方式尽可能模拟职场:

理论知识评价采用纸笔测试,职业道德评价贯穿日常教学全过程,主岗和跨岗技能评价根据专业类别选择更为灵活的答辩、访谈、机考、虚拟仿真、现场测试、作品制作、方案设计等形式。自2019年起,学生在第一、二学年末分批参加评价鉴定,目前90%的毕业生能取得对应门类的初级专业技术人员证书,个别优秀的能取得中级专业技术人员证书。同时,每年鉴定工作结束后,各鉴定站会根据评价结果,及时修订标准并调整课程,确保教、学、考、用一致。

大一就要接受实战演练,学生压力大但也收获满满。15分钟内给出一套校园内某乳品店销量提升方案——时隔8个月,学生官嘉怡依然记得答辩题目,这是企业管理类专业人才鉴定站研发的200套情景性考核题目中的一套,“企业专家的话一针见血,告诫我学管理更要了解现实案例,积累实战经验”。对一些延续时间长、涉及团队协作的考核项目,学校还会根据企业建议,穿插在日常课程中,采用小组竞赛的形式,以赛代考。

既然是以就业为导向的人才鉴定,鉴定环境就要做到百分百还原。于是,汽车开进了教学楼一楼,发动机及底盘系统拆装、混合动力

汽车控制系统诊断与维修等实操环节有了专门的实训室;工业机器人示教实训室里,墙上张贴的车间注意事项和企业文化标语,让人觉得走进了工厂。“这些在企业指导下搭建的实训基地,平时是练习场,鉴定时变身考场。”高创宽介绍,仅过去两年学校就新(改)建实验室41间。

不断输出的优秀毕业生引得一批企业慕名而来,与学校共同开发课程、编写教材、组建工作坊。计算机与信息技术学院副院长沈萍告诉记者,过去几年,杭州美创科技股份有限公司每年都会录用10余名学院毕业生,所以提出在校内建工作坊,表现出色的学生,企业会优先录用。

据统计,学校近3年来向社会输送了17286名毕业生,平均就业率达97.96%,其中到浙江民营小微企业就业率达83.98%。学校面向1151家用人单位的调查显示,认为实施评价改革后毕业生职业素养明显提升与有所提升的比例高达97.39%,99.22%的被调研企业认为毕业生的多岗适应能力表现优良。

用好“指挥棒”
答好“关键题”



我是小小气象家

2月25日,建德市梅城中心小学学生在科学教师的带领下,来到校园里的睦农气象站,学习气象监测仪、量雨筒、赤道式日晷等气象设备器具的用途与使用,探索天气变化特点,了解更多气象知识。(本报通讯员 宁文武 摄)

绍兴“一校一策”开通学生定制公交

本报讯(通讯员 王晓宏)2月27日7:00,在爷爷的护送下,12岁的吴辉辉走到村委会门口的公交站点,乘坐定制公交到绍兴市越城区富盛镇中心小学上学,放学后他又乘坐定制公交回家。“我们家在富盛镇董溪村,离学校有16公里山路。我们夫妻俩均在外打工,父母年纪又大,儿子上学接送是个大烦恼,幸亏有了学生定制公交。”吴辉辉的爸爸说。

新学期,绍兴市公交集团按照“一校一策”模式开通运营了173条学生定制(通勤)公交线路,覆盖40余所中小学,为7000余名学生上下学提供安全优质的公交服务。这些学生定制(通勤)公交线路,既有穿行在山区农村的,也有运营在城市、城郊接合部的。据介绍,开学前,市公交集团与教育部门、学校进行了沟通协调,根据各类学校学生上下学时间及乘车人数,合理安排学生定制公交

线路、运营班次。

富盛镇中心小学党支部副书记阮新兵说,该校乘坐定制公交的学生共有110余人,根据学生家庭住址,开设了6条接送线路。因线路设计合理,可以在最短的时间内把学生送到学校,其中最远的一条线路也只需要40分钟车程。

据悉,学生定制公交采取非站式车辆,一人一位,上车系安全带,且车速限

制在每小时40公里以内,车内安装了GPS系统,一旦超速会自动报警,确保运行安全。同时,市公交集团将定期对投入运营的公交车开展安全技术检测,对关键部位进行隐患排查整治,为学生出行安全保驾护航。此外,市公交集团还组织车队人员提前摸排学生定制公交途经路段的道路情况,做好风险警示,对学生定制公交驾驶员开展系统全面的运营服务与安全行车培训。



自本学期起,仙居县第一小学课间活动时间由10分钟延长至15分钟,学生有更多时间进行体育锻炼和户外活动。图为学生在课间转呼啦圈。

(本报通讯员 王华斌 摄)

耕读传薪火 劳动育新人

——瑞安市云周中心小学特色劳动教育的实践与探索

瑞安市云周中心小学秉承“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的教育理念,将劳动教育作为学生全面发展的重要载体,构建了课程体系化、基地特色化、活动多样化的劳动教育模式,践行“让学生成为更好的自己”这一核心理念,助力学生成为有自信、有担当、全面发展的新时代少年。

课程体系化:高效赋能,融合育人

学校立足《义务教育劳动课程标准(2022年版)》,构建系统且富有特色的劳动教育课程体系,助力学生全方位成长。

学校严格落实劳动课程要求,因地制宜开展劳动课程。学生在教师带领下开展制作风筝、烤土豆等实践活动,借此打破书本知识的局限,切实掌握实用技能,提升动手能力与解决问题能力。丰富多彩的劳动课程不仅为学校教育注入了新活力,也成为培养具备

劳动技能与良好品德人才的重要途径。

学校还根据不同年龄阶段学生特点,打造特色校本课程。低年级以“自理小能手”为主题,聚焦个人生活技能,如整理书包、系鞋带等,实现自我成长与完善;中高年级则围绕“校园美容师”“家庭小管家”等主题,开展清洁美化、烹饪收纳、种植养殖等实践。例如,学校开设了“多彩蔬果”校本课程,以萝卜、蚕豆等作物为载体,让学生既能通过书本了解生物学知识,又能在亲身实践中锻炼劳动技能、增强责任感。

基地特色化:因地制宜,赋能实践

学校打造了占地约两亩的劳动实践基地,为学生提供多种实践活动机会,让劳动教育与校园生活深度融合。种植园区由专人统筹管理,分块落实到班级。学生按季节种植蚕豆、玉米等作物,形成“种(科学栽

培)一赏(观察记录)一收(实践操作)一品(成果分享)”的劳动教育主线。例如,在学校“玉米节”中,学生从播种玉米、日常养护到分工收获、制作美食,将劳动成果转化为舌尖上的幸福体验。

同时,学校鼓励学科教师带领学生到劳动基地中开展教学活动,开展跨学科和项目化学习活动。如语文课撰写种植日记、创作劳动诗歌;数学课测量种植面积、计算产量;美术课制作植物标本、开展写生活动等。学校科学组开展了“改造生态水池”项目化学习活动,通过实地调研、设计图纸、测算材料成本,设计出将校园水池改造为兼具生态功能和美育价值景观的方案,实现了科学探究与劳动创造的有机结合。

活动多样化:以赛促学,以展促评

学校通过多样化活动激发学生兴趣,

强化劳动教育的趣味性与实效性。学校定期举办劳动技能考核活动,如低年级的“叠衣达人赛”、中年级的“创意收纳秀”、高年级的“厨艺争霸赛”,并设置“劳动之星”荣誉称号,通过竞赛激发学生的积极性。学校还结合节气与节日开展特色活动,例如在植树节来临之际组织学生植树,不仅为校园增添了盎然绿意,更激发了学生爱绿、护绿的情感。此外,学校还推行值周班制度,由学生负责校园保洁、绿植养护、垃圾分类等任务,并通过劳动获取“童博士积分”兑换学习用品或参与特色活动资格,形成长效激励机制。

成效与特色:从劳动到成长,从技能到素养

学校劳动教育成效显著,形成了“劳动+成长”的育人品牌。通过劳动实践,学生掌握了种植、烹饪、手工制作等30余项

生活技能,同时培养了责任感、合作意识与创新精神。学校的劳动教育实践也获得了社会广泛关注。学校“流动少年宫”活动被中国蓝新闻、瑞安新闻报道;通讯《蚕豆成熟季,孩童收获忙》被温州教育网转发。学校还在校园一角搭建“劳动风采小舞台”,定期举办成果展演,学生通过情景剧演绎农耕故事,通过诗歌朗诵赞美劳动精神。

未来,瑞安市云周中心小学将继续以劳动教育为支点,深化课程改革、拓展实践场域、创新评价机制、推动“五育”融合,让学生在更广阔的天地中感悟劳动价值,成长为“脚下有根、眼中有光、心中有梦”的新时代接班人。

(瑞安市云周中心小学供稿)

