

## AI告诉我们的……

## 建人建言

●在未来世界,AI带给人社会的变化将是颠覆性的。相信AI时代的到来,一定能加速应试教育的消亡,让教育回归育人本真。



□朱建人

这个春节,全网因DeepSeek 火爆了,AI成了大众最热门的话题。我首先想到的是,AI时代的到来能否加速改变当下应试“内卷”愈演愈烈的教育现状?

AI正以突飞猛进的姿态演进,而我国当下教育的整体状况仍未能摆脱农耕时代的狭隘认知。在一个海量信息唾手可得的时代,我们的教育依然顽固地热衷于学生知识存储量的比拼。这些年来,我们看多了貌似高深的教育新名词,也听多了花样翻新的漂亮口号,但实际上它们对中小学一线教育教学并无多少触动。在AI可以轻轻松松拿下花式中考、高考试题,可以毫不费力地写出佳作美文时,我们似乎并没有意识到以竭力延长学生学习时间、不遗余力地搞题海战术的教育其实已是穷途末路。而以拼时长、拼手速、拼生源、拼考分为基本特征的应试教育似乎并没有消停的迹象。这实在是令人担忧。

许多事实已经证明,在未来世界,AI带给人社会的变化将是颠覆性的。我们相信它将极大地造福人类,同时也预见到了未来社会的极大不确定性。有人说,人类是通过教育在与灾难赛跑。那么,怎样的教育才能担负起这重任?AI在警醒我们——

智能时代已经到来,我们是否还在制造当代的“孔乙己”?我们的教育需要培养“手脑双挥”的具有生活力、思考力和创造力的劳动者,而不是只会孩子面前炫耀茴香豆的“茴”字有几种写法的废人。

“学历社会”将会为“学力社会”所取代,我们是否还在计较起跑线上的输赢?我们需要让学生获得终身发展所需的学习兴趣和劳动能力,使学生不再沦为出了校门就躺平的“做题家”。

休闲时光正在日趋增多,而单调、枯燥、被动的学习生活是否让学生在变得越来越无趣?面对未来生活的复杂多元,我们需要培育学生爱生活懂生活的有趣灵魂。

科技这柄双刃剑已经变得无比锋利,明天和意外哪个更早来临,取决于

持剑者是谁。我们是否关注了学生的人格发展?事实上,我们比任何时候都更需要培养学生具有强烈的责任心和正义感。

拔尖创新人才的涌现需要适合的土壤环境。当我们沾沾自喜于多少学生考上“清北”时,是否反思过有多少潜在的人才甚至天才因此被埋没?我们需要让学生获得公平多元的发展机会、民主的教学环境和自由支配的时间与空间。

遗憾的是,自从AI甫一出现,就已经被一些人歪用或滥用作误导教育、伤害学生的工具。其一,“赋能”应试教育。借助于AI将海量刷题的简单教育从“人灌”切换成“机灌”,并且通过所谓的“精准分析”,妥妥地全方位控制学生的学习行为。在当下依然以“知识复现水平”为主的学业评价中,AI一不小心就可能被训练成为应试教育的“帮凶”。而一旦学生习惯了利用AI工具快捷获取作业答案,加快了“刷题”效率,也就意味着其失去了思维发展和心智成长的机会。其二,使教育评价趋于“标准化”。据报道,一些学校的教师已经将原本最具有温度、最需要个性化地与学生对话的作文批改用AI替代了。随着AI产品的迭代升级,学校运用AI技术辅助评价学生学业成绩乃至综合素质,大概率将成为一种趋势。如果把握不好尺度,只关注评价的终端性、甄别性,而忽略评价的过程性、教育性意义的操作,很可能导致对学生个体成长独特性与创造性的扼杀。

近日,中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中明确提出,要有序推进中考改革,深化高考综合改革,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试考核内容体系,重点强化学生关键能力、学科素养和思维品质考查。这是国家层面面对AI时代来临及其产生的社会影响在教育评价改革方面的回应,也是对AI时代教育改革与发展的方向性把握。

AI无法解决所有教育问题,但相信AI时代的到来一定能加速应试教育的消亡,至少它正在撼动“应试教育”赖以存在的社会认知根基。

## 求智论见

►新闻回顾 随着《哪吒之魔童闹海》的爆火,近日,“哪吒导演回应啃老3年”冲上微博热搜第一。事实上,严格来说,该片导演饺子这3年并不是在“啃老”,而是在父母的包容和支持下,学习三维动画,坚持创作。这引发了公众对于“慢就业”“尊重个体选择”等话题的再度热议。

## 如此“啃老”给我们哪些启示

## 不要误读了“慢就业”

□夏鹏飞

《哪吒之魔童闹海》大获成功,让导演饺子曾靠母亲退休金“啃老”3年的话题引发社会巨大关注。作为一名药学专业毕业生,选择宅家3年搞动画创作,如果不是因为饺子后来的成就,这段经历估计会被不少人认为是不务正业。

“慢就业”并不意味着不就业或抵触就业,慢下来的时间与节奏,应该被用于思考自己真正想从事的职业是什么,找准目标后再不断补短板、强能力,为之后的就业创业积蓄能量。可以说,“慢就业”是一种暂时的休整、短暂的休憩,抑或是一段时期的蛰伏沉淀,是为了今后的“快”做铺垫,就像下蹲是为了更好跃起。饺子这3年并非躺平,而是有目标地积累技能、打磨作品。这种“慢”是一种蓄力,是对自我价值的深度挖掘。

对于年轻人而言,与其纠结就业的“快”与“慢”,不如先问自己:真正想要的是什么?在快节奏的社会中,我们往往将“慢”等同于“落后”,却忽视了“慢”背后的沉淀与成长。

## AI时代少一些自我设限

□李平

饺子凭借对动画的极致热爱及无数个日夜的“死磕”,一步步走到今天。事实上,进入2025年,火遍全网的除了饺子,还有用热爱点燃AI创新火种的梁文锋,以及执着追求机器人技术的宇树科技创始人王兴兴。纵观他们的人生经历,共通的一点是:他们都敢于打破传统路径依赖,不再追求一成不变的成长路径。

AI时代已然来临,由DeepSeek引发的技术革命,正在改写全球人工智能竞争的底层逻辑,AI正在以前所未有的速度渗透到社会生活的方方面面,传统行业更快地被颠覆和取代,大学生如何在这场变革中被动与主动?饺子等人的经历,或许能让他们从中受到启迪。

可能以传统的眼光来看,大学毕业生找工作,遵循社会时钟无疑是最为稳妥的方式。但也要看到,近年来高校毕业生的数量逐年增加,就业压力不断增大,灵活就业已成为大学生的就业新常态,与此同时,灵活就业群体正在向高技能型劳动者延伸,不断涌现出各类“AI+”新型工作形式。国家相继出台政策,保障大学生有一个更好的就业环境,多地优化应

只有明晰自己想要什么、在做什么,暂时的“慢就业”才能成为一段积蓄能量的蛰伏期,耗费的时间也才有意义与价值。饺子清楚自己热爱动画,并愿意为之付出时间与精力。这种清晰的自我认知与目标感,才是选择“慢就业”的核心或底气。

“慢就业”也不等于“懒就业”,不该成为逃避激烈竞争压力的借口。对于那些不清楚自己在做什么,而只是将“慢就业”当作避风港的毕业生,“慢”可能会进一步消磨他们的锐气与斗志,游手好闲、浑浑噩噩,除了蹉跎岁月,能力本领毫无精进,甚至就此沉沦下去。于他们而言,与其选择“慢就业”,不如尽早进入职场历练,通过“人在事上磨”来实现成长与成熟。

饺子的经历告诉我们,对于“慢就业”,没必要“一棍子打死”,也不宜过度美化,而是要客观理性对待,要帮助即将踏入社会的大学生了解“慢就业”的利弊,根据自身实际情况,做出合适的选择。如若真有“慢”的必要,那就不必过分在意世俗的眼光,勇敢地在“慢”中积累沉淀,创造属于自己的美好明天。

届毕业生认定标准,延长应届毕业生资格时限等政策,也在释放“促进大学生就业观念多元化发展”信号。

作为一个药学专业毕业生,饺子并不为社会时钟所困,没有选择一条大众眼中“相对好走的路”,而是专心致志沉潜于自己的热爱,顶着压力和质疑,“啃老”3年,迎来了处女作《打,打个大西瓜》的一炮而红,为他后续的逆袭之路奠定了基础。《哪吒之魔童闹海》爆火后,饺子延续了他“为热爱买单”的精神,带领团队继续沉潜5年,最终创造了《哪吒之魔童闹海》登顶影史的奇迹。饺子的故事不仅是一个导演的成长史,更是对当代社会价值观的一次叩问。在AI时代,它被解构的不仅是按部就班的传统就业成才路径,更有助于打破人们心中被称为“成见”的那座大山。

每一个时代都有其独特的机遇和挑战。AI的崛起让许多行业面临变革,但也创造了新的机会。AI时代的职业路径充满不确定性,大学生需学会与不确定性共处,将其视为探索与成长的机会,培养自己的跨学科能力,掌握AI工具,打造个人品牌,探索属于自己的职业路径,坚持与自己的兴趣热爱“相向而行”。

## 多些宽容,让更多人才敢坐“冷板凳”

□冯海燕

从医学生到国漫之光,饺子凭借一支画笔逆天改命。“我命由我不由天”的哪吒精神在他身上得到淋漓尽致的体现。

从饺子的奋斗史不难看出,只要有梦想有抱负,并且为此不懈努力,即使“啃老”也并不可怕,而“冷板凳”也终会变成“热舞台”。

虽然人生起伏是平常事,但饺子跨界幅度之大,跨界成果之巨委实少见,而过程之难、之艰,也令人唏嘘。“啃老”3年,失业6年,没有公司敢用他。饺子在一次采访中表示,一位要好的友人在与他告别时曾留下一句话——“你好自为之”。那种“哀其不幸,怒其不争”的情感,我们不难理解。那个阶段的饺子,给人的印象大抵是偏执的、颓废的,似乎看不到希望。

值得庆幸的是,饺子的父母没有用“稳定工作”的标准去要求他,而是给予了他充分的理解与支持。这种宽容的环境,让他能够安心坐“冷板凳”,最终厚积薄发。父母的宽容,不仅给予饺子物质与精神的双重支持,还赋予了他创作的灵感,让他的作品更加有血有肉有温度。与我们熟悉的神话传说截然不同,父亲李靖不再冷酷绝情,而是宽厚慈爱的。正是融入了这份独特的情感体验,才让我们见识了一个全新的哪吒,也让饺子为我们所熟知。

无论是科研、艺术还是创业,许多伟大的成就都源于长期的积累与坚持,都需要受得住“冷板凳”。饺子的这份热爱与专注,可以说也是很多创新型人才的必备品质。他们敢于突破常规,走出属于自己的成才之路。他们的逆袭也在重新定义成功与成长,一再提醒我们要打破偏见,以更加开放包容的姿态善待那些勇敢追梦的年轻人,让他们能够顺从本心,放眼长远,不受世俗眼光的束缚,不过早为柴米油盐而折腰。即便拼搏到最后没有取得世俗意义的成功,但拼搏过就无悔,追梦过程中的各种历练都是帮助他们成长与成熟的财富。

## 为教师减负得动真格、实打实

## 六理观察

●让教师安心教书静心育人,是提升教育教学质量、促进学生全面发展的重要举措。作为教育行政部门,务必积极落实、主动作为,帮学校和教师挡住外来的侵扰。



□胡欣红

日前,中央层面整治形式主义为基层减负专项工作机制办公室会同中央纪委办公厅对3起典型问题通报。其中一起是某地教育部门对社会事务进校园缺乏统筹规范,违规开展达标、签订责任状等活动,增加教师非教育教学负担。

把宁静还给学校,把时间还给教师,本该是一个基本共识。2019年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅专门印发了《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》,指出必须牢固树立教师的天职是教书育人的理念,切实减少对中小学校和教师不必要的干扰。去年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《整治形式主义为基层减负若干规定》,首次以党内法规形式制定出台为基层减负的制度规范,彰显了中央整治形式主义为基层减负的决心。

在中央的统一部署下,各地纷纷行动起来,出台有针对性的举措切实规范社会事务进校园,减少非教学负担。比如,推行社会事务进校园“白名单”制度,明确准入标准,未经审批的事项学校有权拒绝。浙江规定各校每年进校园事务不超过6项,云南将115项事项精简至8项,江苏宿迁各类“进校园”事项同比下降了85%以上。针对打卡、接龙、拍照等重留痕轻实效的形式主义问题,多地提出将社会事务与学科教学、班团队活动等融

合,严控活动时长,提升教育实效。

经过整治,许多地区的教师和家长都感受到了明显的变化:学校、教师的非教学事务得到了全面减轻,教师能更加专注于教书育人,教师的获得感、幸福感得到了提升。

但是,冰冻三尺非一日之寒,也有一些地方依然我行我素、顶风作案。本次通报中,某地教育部门就公然违反了中央的规定,甚至把应由专业部门承担的职责任务摊派给学校。

整治形式主义为基层减负,让教师安心教书静心育人,是提升教育教学质量、促进学生全面发展的重要举措。中央三令五申之下,部分地方执行过程中竟还出现这样的偏差,值得反思。作为教育行政部门,本应该积极落实、主动作为,帮学校和教师挡住外来的侵扰,为何反过来加码?究竟是顶不住某种压力还是习惯使然?抑或是思想认识不足、工作作风等存在问题?通报之后,这些问号亟待拉直。唯有触及“灵魂”,才能避免重蹈覆辙。

各地要以通报的典型问题为鉴,做好整改落实“后半篇文章”,加强对系统领域、行业协会整治形式主义为基层减负工作的监督指导和全过程跟踪指导,坚决杜绝表面整改、纸上整改、虚假整改,从源头上减轻基层负担。唯有动真格硬碰硬督促整改,确保各项措施得到有效落实,才能为教师和学生创造一个更加良好的教育教学环境。

## 漫画快评



## “老年大学”岂能名实不副

近日,有媒体记者调查发现,一些不良商家盯上了老年教育这块“香饽饽”,以“办老年大学”为幌子,打着“免费体验”“名师授课”的旗号,将推销课程包装成“学习机会”,诱导老年人掏钱购买高价课程,赚取高额利润。此种现象应引起高度警惕。相关部门一要加强民办老年大学的监管力度,二要加大公办老年大学的投入力度,以进一步满足老年人多样化的教育需求。

(王铎 绘)

## 一线声音

□王琦

随着时代的变迁和社会的进步,传统的人户家访形式正面临着新的挑战。近日,多位中小学教师表示寒假家访时吃了“闭门羹”:不少家长以保护家庭隐私为由拒绝教师上门,这一现象引起了社会各界的关注。

在过去,家访作为教师了解学生家庭环境、生活状况的重要途径,承载着家校沟通的重要功能。然而,在即时通讯高度发达的今天,电话、微信等通信工具已成为家校之间快速、便捷沟通的桥梁。在此背景下,入户家访的必要性和形式确实值得重新审视。

家长们对家访的担忧主要集中在隐私暴露、打乱生活节奏、形式大于内容等问题上。这些担忧反映了家长们对私人空间保护的重视和对高效沟通的期待。随着90后家长占比提高,他们更加注重个人空间和时间的利用,容易对传统的家访形式提出质疑。那种“拍照打卡”的形式主义家访做法缺乏实质意

## 教师家访应与时俱进

义,白白浪费大家的时间和精力,势必会引发家长们的反感和不满。

面对这些变化,教育部门和学校应当积极回应,探索家访形式的创新。家访的实质在于深入了解学生,促进家校共育。家访的形式并非一成不变,而应因时、因地、因人制宜。针对现代家庭的特点和需求,教师可以尝试将家访的地点从学校延伸到社区、从家庭拓展到公共场所,以更加灵活多样的方式与学生和家长进行交流。如此,方能既保持家校沟通的顺畅,又充分尊重学生的家庭隐私,可谓一举两得。

当然,任何形式的家访都需要建立在相互尊重和信任的基础之上。教师在家访过程中应充分听取家长和学生的意见和建议,以开放、包容的态度面对不同的家庭情况和教育观念。同时,家长也应理解并支持教师的工作,积极参与家校共育的实践,共同为孩子的成长营造良好的环境。

值得注意的是,虽然家长们对入户家访

的接受度有所下降,但这并不意味着家校沟通的重要性有所降低。相反,在多元化、个性化的教育需求下,家校之间的紧密合作显得尤为重要。去年,教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》,明确提出,要确保政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人工作机制更加完善。因此,除了创新家访形式,学校还应通过多种渠道加强与家长的日常沟通,如定期举行家长会长会、利用网络平台发布学校动态和学生表现等,以便家长能够更全面地了解孩子在校情况,同时也能提高家长的参与度和满意度。

家访作为教育的重要环节,确实需要与时俱进,以适应社会的发展和家庭的需求。通过探索多元化的家访形式,我们可以更好地平衡家校之间的关系,保护家庭的隐私,同时促进学生的健康成长。这不仅是对传统教育方式的改进,更是对教育公平和学生权益的尊重和保障。