

“蔬”香满校园 处处好“丰”景

德清县雷甸镇中心小学开展生态劳动教育

□本报记者 邹红宇

“这个萝卜最大!”“我能拔起两个大萝卜!”“哎呀!叶子拔掉了,萝卜还没出来呢!”时过小雪,正是萝卜收获的季节。在德清县雷甸镇中心小学中兴校区的劳动实践基地里,304班学生悉心照料2个月的白萝卜终于成熟。在教师曹诗怡的带领下,学生们开始了拔萝卜、腌萝卜之旅。将萝卜洗净切块,加入适量盐拌匀并沥干水分,再放入玻璃瓶里,倒入调好的料汁之后密封……几天后,一瓶瓶腌萝卜就完成了。尝一口腌萝卜,学生们体会到了劳动的喜悦。

“这不仅是一次动手实践的机会,更是一次关于食物、文化和劳动意义的深刻探索。”校长沈建忠说。近年来,雷甸镇中心小学围绕“勤耕不辍”的办学理念,在校内开辟种植基地,用全学科渗透的理念开展生态劳动教育,让学生在劳动实践中增强生态环保意识,树立绿色发展理念。

校园里那片“开心农场”

走进雷甸镇中心小学中兴校区的东北角,一块占地约3亩的劳动教育实践基地映入眼帘。在蔬菜种植区内,一畦畦青菜、小葱、辣椒长势喜人。每一畦地中间还插着显眼的班级认领牌和学生手绘的作物种类牌。

沈建忠介绍,这里原先是一片荒地。为保障校内劳动教育的实施,学校决定因地制宜建设一个生态劳动实践基地,并将其命名为“田间耕园”。基地内配套设施完善,建有专用的劳动工具房兼仓储室、科技大棚、生态池塘和堆肥区等,甚至还有两个老式砖土灶台。学校各班级、党支部、团支部都有自己的“责任田”。师生们利用劳动课或闲暇时间进行耕种管理。5年来,这片基地已然成为学生们眼中的“开心农场”,数千名学生在里面挥洒汗水,勤劳耕作。

更引人注目的是,基地内还有一片专门的果园,里面栽有核桃树、杨

梅树、橘子树、柿子树、山楂树等50多个品种100多棵果树,再加上校内随处可见的枇杷树,整个校园就变成了四季飘香的“百果园”。“雷甸镇素有‘水果之乡’的美誉,这里出产的枇杷个头大、味美,其中雷甸杨墩枇杷早在唐代就被列为贡品。”沈建忠认为,开展生态劳动教育应该让学生在真实的生态劳动场域中进行劳动,因此学校就把校园内的瓜果尤其是枇杷作为劳动教育的重点。

“树繁碧玉叶,柯叠黄金丸。”每年4月正值枇杷挂果期,教师沈建忠都会给五、六年级的学生讲解枇杷疏果知识,示范疏果的动作要领。“疏果时一般要摘去畸形果、病虫害或发育不良的幼果,还要根据植株长势确定留果量。”为了上好劳动课,沈建忠专门向当地的枇杷果农请教相关知识,然后在实践中不断总结枇杷养护的经验。如今,沈建忠对枇杷如数家珍,他精心打造的枇杷疏果课程也入选了县级精品劳动课。

在劳动中感受“四季物语”

春天在“田间耕园”里松土播种,照料番茄、辣椒、蚕豆、黄瓜等农作物;夏天收获豌豆,用土灶台烧立夏饭;秋天采摘山楂、橘子、柿子等水果,亲手制作水果拼盘;冬天体验打糍粑、做萝卜丝团子等当地传统习俗,给蔬菜覆盖薄膜以帮助它们过冬……季节流转,学生们在劳动教育实践基地中完整地参与四季蔬菜瓜果的种、养、收、食、储全过程。

“学校把生态文明理念融入劳动教育,让学生在劳动中感受大自然的美妙、生命的美好和生态的美丽。”沈建忠说。“田间耕园”建成之后,学校便探索劳动教育的跨学科主题学习方式,将生态文明理念融入劳动教育,开发了“四季物语”课程。课程分为“春种”“夏长”“秋收”“冬藏”四大章节,利用不同季节植物自然成长的特点,让学生在劳动实践中探索大自然的奥秘。

“原来立夏饭里加入笋丁、豌豆、



图为学生用劳动实践基地里采摘的萝卜做萝卜丝团子。(学校供图)

蚕豆、咸肉等食材,含有五谷丰登和身体健康的意思。”501班学生徐熙杭对去年立夏时在劳动课上和同学们一起制作立夏饭的经历印象深刻。在家里从没有做过饭的他,在这次活动中积极地剥豆、切菜、烧火,也因此被评为“劳动小达人”。他表示,“四季物语”课程让他见证了一粒粒种子从萌发、生长到成熟的全过程,也拓展了他对四季更替和自然规律的认识。

德育副校长方鑫平表示,学校在“四季物语”课程的实施过程中向学生渗透了一种理念:农事劳动要顺着节气开展,学校教育要循着规律育人,从而领悟到人与自然的和谐,人与人之间的和谐。从一片荒芜,到生命的萌发;从种子破土而出,到绿意盎然;从花儿引蝶,到瓜果飘香……在雷甸镇中心小学里,正是这样的生态劳动教育课,让学生们既掌握了一定的劳动技能,又体验了劳动的艰辛与快乐,进而树立生态文明理念。

种下生态文明的种子

生态劳动教育更关注生态环境的可持续发展,也更强调对学生在环境保护、共享创新意识,以及对经济和社会可持续发展理念等方面的培养。基于此,雷甸镇中心小学探索劳动教育跨学科主题学习方式,用全学科渗透的理念开展生态劳动教育。

在综合实践课上,学生通过调

查、实验等方式探究生活中的天然清洁剂;在科学课上,学生来到“田间耕园”里的堆肥区,亲手体验绿色堆肥的过程;在美术课上,学生利用落叶、稻草等制作工艺品,养成物品循环利用的环保理念……“在跨学科的劳动实践中,全校师生的环境保护和节约能源的意识都有了很大的提升。”方鑫平观察到,现在教师和学生都很自觉地进行垃圾分类,并且看到食物残渣、空瓶子、废纸等的第一反应就是想把这些东西利用起来。

在沈建忠看来,生态自觉行为并非学校一节课、一个活动可以养成的,需要家校社配合,依托劳动教育,在持之以恒的实践中进行培育。于是,学校充分发挥家长职业特长,开设劳动专题家长课堂,让家长和学生一起学习劳动技能;组织学生参与社区服务;以“红领巾社会实践研学”的形式,组织学生到周边的农场、企业、生态馆等地开展种植、废物回收利用等环保主题的劳动实践活动。

“家庭、学校和社会‘三环联动’,拓宽了生态劳动教育的场域,丰富了劳动教育的内容,让生态文明的种子在学生心里生根发芽。”沈建忠表示,学校将继续深入开展生态劳动教育,将劳动教育转化为心理健康教育的载体,通过培养学生的积极情绪、积极人格和积极社会关系,实现劳育和心育的有效融合。

台州市黄岩区头陀镇中心小学:学生和校长当“笔友”

本报讯(通讯员 方彩君)1月7日上午,伴随着欢快的下课铃声,台州市黄岩区头陀镇中心小学的学生们纷纷走出教室,只见有些学生径直走向教学楼4楼的长廊。他们手里握着一封封信件,奔向校长室门口的校长信箱。

据悉,校长信箱于2023年4月开设。有了这个信箱,学生与校长孙海兵成了“笔友”。学生们在文字里倾诉成长的烦恼,揭露隐藏的问题,提出真诚的建议,一年级学生还用图画吐露心声。每周五午后,孙海兵都会郑重地开启信箱。仔细阅读学生们的来信后,他会给署名的学生一一回信。对匿名来信所反映的问题,他也十分重视,会“逐个击破”。

四(4)班学生兰璐璐说:“我听说校长信箱开设后就写了好几封信,没想到校长还给我写了回信。”一(4)班学生杨贝贝说:“上次我画了喜欢的菜式投到信箱,没想到后来真的有了!”

截至目前,校长信箱一共收到了200多封信。孙海兵表示,设立信箱不但可以收集到学生们最直观和真实的想法,还能及时发现学校管理者看不到的地方,“学生们反映的问题,会责成部门去调查研究,尽量第一时间去解决”。

义乌市义亭镇义亭小学:校园里的非遗嘉年华

本报讯(通讯员 龚琴娟)50多名学生和教师、家长一起迎板凳龙,300多名学生学做东河肉饼,2300多名师生齐唱婺剧……日前,义乌市义亭镇义亭小学沉浸在非遗的海洋中,欢度学校第二届非遗节。

本届非遗节上,师生们欣赏了古琴、古筝、武术、道情等16个非遗类展演节目,体验了写春联、剪窗花、印年画等17项非遗技艺,在拔河、投壶、踢毽子、踩高跷等7个非遗项目中感受运动的乐趣。

近年来,学校深入挖掘当地丰富的非遗资源,将非遗的普及与传承确定为办学特色“和乐教育”的落脚点,让学生们好学习、乐传承、爱生活。为此,学校将一幢闲置的宿舍楼改造成非遗馆,其中设有国学启蒙、五亭文化、生活体验、艺术创想和文学创作五大区域,借助图文介绍、实物展示、全息投影等形式,以项目化学习为主要方式,帮助学生了解非遗。

造纸、篆刻、剪纸、编织、木工……教师们各展所长,在非遗馆里开设了30多门非遗课程。学校将这些课程分成普及课和体验课,安排在课后托管服务第二时段实施。普及课有活字印刷、茶艺和婺剧,分别对应三至五年级,每次半个班学生参与活动。体验课面向全体学生开放,拼手速“抢课”。

为了让全校学生都有亲近非遗的机会,学校自2023年开始举办非遗节,全面展示非遗课程。“传承非遗,既是根植文化自信,也是为学生的人生规划提供更多可能。”校长许忠平表示,学校后续计划邀请非遗传承人和家长来校开课,家校社合力推进非遗传承。



我的作品“出版”啦

1月10日,宁波市鄞州区钟公庙中心小学美工坊社团的成员收到了一份特别的期末礼物——《美工坊》纪念册。该纪念册汇集了他们在水墨画、纸版画、彩泥瓶、浮雕画、线条画等各项课程中的精彩瞬间和成果作品,见证了他们在艺术道路上的成长。图为学生展示纪念册。

(本报通讯员 陈朝峰 摄)

衢州市衢江区实验小学举办教共体校园吉尼斯大赛

本报讯(通讯员 吕小英)日前,衢州市衢江区实验小学联合杜泽镇中心小学、周家乡中心小学、峡川镇中心小学3所教共体结对学校,共同举办了校园吉尼斯大赛。

本次大赛以“挑战自我,展现风采”为主题,涵盖跳远、跳绳、才艺展示等多个项目,为四校学子提供了展示个人才华、促进团队合作的舞台,进一步丰富了校园文化生活。在跳远和跳绳比赛现场,小选手们神情严肃,呐喊声、加油声此起彼伏。与这里的紧张相比,才艺展示舞台上,选手们载歌载舞,现场掌声雷动。古筝表演声声扣人心弦,武术表演一招一式刚劲有力,狮子舞将狮子的威猛与灵动鲜活呈现,尽显传统民俗舞蹈的魅力……

据了解,校园吉尼斯大赛是衢江区实验小学的传统活动。成立教共体后,学校将该活动推广至结对学校。本次大赛前,各校分别组织了校内吉尼斯预赛。杜泽镇中心小学校长舒素琴表示,校园吉尼斯大赛不仅是一次竞技赛事,更是一个促进四校交流的重要平台。

同心共育 以爱相伴
丽水市秀山小学推进家校协同育人

□本报通讯员 李培珍 韦海珍

“我家孩子参加护羊小队活动了,今天还和我商量要把小羊的家装修一下。”“你家孩子在劳动基地种了什么菜?我家的想种生菜。”……最近一段时间,丽水市秀山小学学生家长谈论得最多的,就是学校组织的亲子劳动系列活动。

这是该校推进家校协同育人的措施之一。秀山小学地处城乡接合部,约40%的学生是外来务工人员子女。这些家长的学历普遍不高,对孩子的陪伴较少,学习家庭教育理念的意识也比较薄弱。针对这一情况,2023年11月,学校成立“家校社共育研究中心”,以学校为圆心,以活动为载体,带动家长学习科学的育儿方式,改变家长的教育理念,促进良好的亲子关系培养,助力学生健康成长。

在学校图书馆的2楼,有一间面向四至六年级学生的“亲子糖果铺”。当学生升入小学中高段,随着年龄的增长,青春期逐渐到来,他们的自主意识越来越强烈,与父母之间容易出现沟通不畅的情况。为了促进该年龄段学生的亲子沟通,学校特意设置了这一温馨的空间。每个学期,四至六年级各班都会在“亲子糖果铺”开展一次班会课。课前,学生在家中与父母共同挑选带有亲情故事的物件,共同回顾故事经过;课上,学生轮流把温暖的亲情故事分享出来。

元旦前,“亲子糖果铺”又开张了。和妈妈一起用木棍做的小屋,“它是我们梦想中的‘小别墅’”;一家人每年拍摄的全家福,“唐装、汉服、礼服,每年主题都不同”;和父亲、哥哥一起爬山登顶的留影,“互相搀扶,才能共同克服攀登中的困难”……学生们带

来了各种有意义的小物件,讲述着它们蕴含的亲情故事。这些故事就像糖果一样,甜甜的,润滑着学生与父母的关系。“自从有了这间‘糖果铺’,孩子时常会饶有兴致地跟我讲起同学家里的暖心故事,他也会特别留意家里的小物件,与我一起回忆他小时候的故事。这让孩子和我走得更近,心贴得更紧。”一名六年级学生家长说。

在秀山小学,像这样创意十足又充满温情的亲子活动还有很多。每周一次的“国旗下讲话”,由学生代表与家长合作,向全体师生宣讲;学校开辟出鱼塘后组织了“亲子护鱼”活动,学生与家长一起放入小鱼,向家长学习如何守护这些小生命;在“零食大作战”中,学生与家长齐心协力“抢”零食;还有充满趣味的“亲子运动会”、在行走中学习的“亲子研学”……

多一分互动就多一分理解,除了

以活动搭建起亲子浸润式陪伴的新常态,学校还策划了一系列家长课堂活动,提升家长的教育理念。

“一个动作、一幅图、一个眼神,都可以是有效夸奖,可以夸出孩子的内驱力。”前不久,每月一次的家长课堂专题讲座在学校多功能厅如期开展。学校邀请了国家二级心理咨询师为家长讲解“如何陪伴孩子适应三年级变化”。三年级200多名学生家长参与,大家纷纷表示,将把这次讲座的收获运用到实际的家庭教育中,努力为孩子营造更加健康、向上的成长环境。

根据学生年龄特点,针对家长需求开设的专题讲座是学校与家长的“双向奔赴”。仅过去一年,家长课堂就围绕提升学习动力、二胎家庭教育、一年级适应问题、手机管理、亲子沟通等主题作了12场讲座,超过2000人次参与。



1月9日,绍兴市柯桥区实验小学在一、二年级开展非纸笔测评活动,把各学科知识穿插在游戏过程中,让学生乐于参与,勇于挑战。除了学科知识,本次非纸笔测评中还融入了劳动元素,增加了叠衣服、扫地等动手实践的考核环节。图为学生正在叠衣服。(本报通讯员 王兴苗 摄)