

## 绍兴文理学院:

# 社区“一站式”育人“零距离”

□本报记者 邵焕荣

近日,记者走进绍兴文理学院学生公寓阳明书院,学前教育专业大三学生徐斯扬正在公寓一楼的书法活动室练习书法。“这里不仅工具、材料齐全,还离寝室很近,平时一有空我就会和室友相约来这练字,在陶冶情操的同时,锻炼自己的书写基本功。”徐斯扬说,除了书法活动室,阳明书院还配有党团活动室、图书室、舒心坊等10余个功能房,都是学生们日常的打卡点。

近年来,绍兴文理学院立足住宿制书院组织架构,扎实推进“一站式”学生社区建设,通过育人空间打造、一线力量下沉、文化活动开展等一系列举措,努力将学生社区建设成强化立德树人阵地的阵地、密切师生关系的舞台、提升发展能力的课堂、落实精细管理的平台,促进学生健康成长成才和全面发展。

### 多维度打造社区育人新空间

在绍兴文理学院,学生社区不仅是学生学习、生活的重要场所,更是落实“三全育人”的重要载体。

绍兴文理学院党委副书记黄坚介绍,早在2010年,学校就全面实施了住宿制书院管理,设立了以越地历史文化名人命名的10个书院,如仲申书院、建功书院等。为了将学生社区从单一的生活空间升级为全景式育人空间,多年来,学校不断加大投入,持续改善书院的基础条件,各书院全部配置“六室两房”,即辅导员工作室、学业指导室、舒心坊、党团活动室、自修室、图书室(书屋),以及病号房、亲友房等。

在此基础上,2023年6月,学校又进一步提档升级,出台《关于推进“一站式”学生社区综合管理模式建设深化书院制改革的实施方案》,以学生公

寓改造建设为契机,推进实施了“115”模式建设,即建成1个基于智慧思政的“一站式”学生社区数字管理平台,在每个学生社区建设1个“一站式”学生社区文化驿站,最终实现集“先锋、文化、平安、温馨、数智”5个特征为一体的“一站式”学生社区。

走进青藤书院“一站式”学生社区文化驿站,丰富多样的内部装饰让记者眼前一亮。偌大的空间内,除了党建工作站、中华传统文化研修室、学生事务中心、大学生心理健康教育中心等核心功能房,还建有党团活动室、导师工作室、师生交流室等10余个共享空间。“在装饰过程中,我们统筹考虑融合了5个特征要求,以满足学生学习、交流、咨询等多样化需求。”青藤书院院务主任王培永说,自2023学年启用以来,文化驿站已成为学生延展交流交往、朋辈互助彼此成长、创新思想政治教育的新阵地,每年有2000多人次使用。

目前,学校已有3个书院建好了文化驿站,总面积1400余平方米,“一站式”学生社区数字管理平台也已实现数据集成、智能展现,为“三全育人”开拓了更多便利条件。

### 抓好书院辅导员这支关键队伍

“顾老师,这么晚了,我只能来找你了。”晚上11:30,大一新生小文敲开了阳明书院专职辅导员顾欣欣的宿舍门。这段时间,因为寝室内部矛盾时有发生,小文的情绪一直很低落。于是,顾欣欣带她走进舒心坊,及时开展情绪疏导,并承诺帮助解决矛盾。“第二天,顾老师就走访了我们寝室,有针对性地帮我们梳理问题、分析症结。如今,室友间的关系已经融洽了很多。”小文说。

在该校,和顾欣欣一样全天候待在学生社区内工作、生活的书院专职辅导员共有10名。“‘一站式’学生社

区建设工作关键靠人靠队伍,要让育人力量真正‘沉下去’、扎下根,必须抓住书院专职辅导员队伍建设这一‘牛鼻子’。”学校学生工作部部长宣海江告诉记者,抓实了书院专职辅导员这支队伍,将职责常态化落实到一线人员,就让“一站式”学生社区建设有了常驻力量和关键支点,使全校育人力量下沉学生社区有了“引流人”,使学生社区日常思想政治教育更好精准滴灌、持续发力。

据介绍,在党建工作中,书院专职辅导员是学生社区党建工作站的联络员,是学院、书院党建合力的桥梁纽带,同时还要负责协调、指导学生社区功能性党支部活动的开展;在管理上,书院专职辅导员是直接责任人,可依托书院“楼长—层长—寝室长”网格队伍做好寝室日常管理;在育人活动中,书院专职辅导员则承担着组织者、实施者、参与者、评价者等多重角色。“应急处置突发事件,联系调配服务资源,定期组织线上、线下书院文化活动,做好寝室卫生、安全消防等日常管理工作,这些都是我们书院专职辅导员的日常。”顾欣欣说。

基于此,近年来,学校不断深化“相约星期三”制度。由学校领导带头深入学生寝室,开展“相约星期三”活动,每个校领导联系1个书院,机关中层干部联系2个学生寝室,鼓励全校教师每周深入寝室,听取学生需求,推动解决学生思想、安全、发展、心理、生活、就业等实际问题,每年登记走访学生寝室1.2万余次。“抓实一小撮,盘活一大片,‘零距离’学生社区育人也就能真正落地生效。”宣海江说。

### 全员动起来丰富育人载体

“‘一站式’学生社区育人要出实效,还需要强化全员参与,凝聚育人合力,丰富育人载体,学校、职能部门、书院、学院和广大

师生都要动起来。”黄坚说。

为此,学校成立了党政一把手任双组长的“一站式”学生社区综合管理模式建设工作领导小组,负责统筹推进学生社区的育人工作。同时,还将参与“一站式”学生社区综合管理模式建设纳入学院、书院年度党建与思想政治考评指标体系,并专门设立书院建设专项经费,每年落实经费100万元,为第二课堂活动开展、文化项目创建、专项场景优化等提供经费保障。

学校目前已连续10年举办书院文化节等系列活动,每年惠及近2万名学生;学工部选聘书院导师,打造“书院讲堂”品牌,举办“青春夜话”“我在书院听讲座”“名家校友进书院”“守中读书会”等一系列活动,开展越地文化、就业创业、升学深造、幸福婚恋等专题讲座,做好学生“引路人”;各书院则以文明寝室建设为抓手,举办寝室文化节,开展文明寝室奖学金评选、书院迎新晚会、书院运动会、书院我的家等“五育”活动;学生们也组建了一批与专业相关的服务团队,积极开展一系列自我管理、自主服务活动……据不完全统计,如今,全校书院每年要开展各级各类活动300余场,每名学生每年至少能参加两次学生社区育人活动。

全员动起来,有空间,又有支点,社区育人的成效自然就提高了。多年实践下来,绍兴文理学院先后获得全国高校学生公寓工作优秀成果一等奖2项。2024年,该校在教育部首轮高校“一站式”学生社区建设统计考评中获得A等级。



## 浙江省社会心理学会在义乌召开

本报讯(通讯员 邢林涛)1月4日,由浙江省社会心理学会、浙江师范大学心理学院等单位主办的浙江省社会心理学会在义乌市佛堂镇佛堂小学召开。

此次会议以“心理学专业人才培养与社会心理服务”为主题,深入探讨心理学在县域中小学教育中的应用与实践,推动教育创新与心理赋能的深度融合。大会邀请了浙江大学、浙江师范大学的专家学者作了主题报告,分享了各自在社会心理学研究等心理学领域的最新研究成果。同时,设置了4个分论坛,聚焦“社会心理服务体系与心理学人才培养”“社会心理基础与应用研究”“心理咨询与治疗”和“儿童青少年心理发展”等主题,共同探讨了心理学专业人才培养、社会心理服务体系构建、家庭教育及儿童青少年心理发展等前沿问题,为社会服务提供坚实的理论支持和实践路径。

会议期间,浙江省社会心理学会发挥服务社会功能,成立了由19位专家学者担任指导专家的课题小组,对地方教育科研项目进行深入点评和建议,助力地方教育科研项目的发展。

## 慈溪桥头成校:“五色”培训助力乡村振兴

本报讯(通讯员 毛君明)一到周末,位于慈溪市桥头镇五姓村的青山里茶咖中就坐满了人。“我们村是当地远近闻名的生态村、网红村,平时村里游客很多。多亏了桥头成校,茶咖的运营才能这么顺利。”五姓村村民、青山里茶咖负责人孙春冲说。

原来,自2023年以来,慈溪市桥头镇成人文化技术学校为助力乡村振兴,充分发挥自身优势,构建了红色主题培训、绿色技能培训、金色学历培训、黄色老年培训和蓝色生活培训的“五色”培训体系,先后开设了电商带货班、艺术插花班、西点烘焙班等10余个培训项目。

正是因为参加慈溪桥头成校的各项培训,孙春冲和妻子施琼学会了西点烘焙、西餐制作、茶咖调制、电商带货等技能,他们才能发挥自家位于生态村的优势,在家门口的闲置地开茶咖。自2024年7月,青山里茶咖开业以来,短短半年时间,已接待顾客5万余人,创收150余万元。

据悉,自慈溪桥头成校推出“五色”培训体系以来,已培训600余人次,扶持打造咖啡休闲吧3家、茶点品鉴室1家。

# 精准对接产业链 校企合作共育人

## 浙商职院应用工程学院打造数字安防产教融合浙江样本

近年来,杭州紧扣数字经济和新制造业“双引擎”战略,加快推进数字安防产业蓬勃发展,对数字安防领域复合型技术技能人才需求旺盛。浙江商业职业技术学院应用工程学院精准对接产业需求,发挥区域和专业优势,深入推进产教融合实践,延伸教育链、服务产业链、打造人才链,形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局。

应用工程学院与海康威视、大华股份、华为等60余家知名企业建立紧密合作关系,通过共建产业学院、联合培养现场工程师等形式,拓宽育人路径,强化区域针对性,凸显产业特色,为杭州数字安防产业输送了大批专业技术人才,成为区域产教融合样本。

### 校企协同 深度融合 共建县域产业学院

精准对接产业,优化专业架构。学院聚焦探索省域现代职业教育体系建设新模式,围绕产业数智化转型的实际需求,深化政校企合作,与滨江、桐庐、临安等县(市、区)开展县域产业学院建设。一方面,面向智能物联(数字安防)产业人才需求,建设浙江省开放型区域产教融合实践中心——数智物联产教融合实践中心、杭州高新区(滨江)互联网市域产教联合体,促进教育供给侧与产业需求侧的精准对接;另一方面,以产教教,动态调整专业群结构,淘汰产业契合度低的传统专业,将电子信息工程技术、计算机网络技术、物联网应用技术、应用电子技术、工业互联网应用5个专业优化组合为智能物联(数字安防)专业群,实现了专业设置与产业需求的精准对接,为数字安防产业的人才梯队建设筑牢了根基,确保教育资源能够高效服务产业发展需求。

共建实训基地,打造实战平台。通过企业出设备、学院出场地和配套设施的方式,引入海康威视、大华股份等行业领军企业的先进安防设备与前沿系统平台,构建了集实践教学、赛证融通、社会培训、企业真实生产和社会服务于一体的并涵盖

全产业链技术环节的实践教学环境。学院与海康威视共建了智能物联产业学院,这也是海康威视在全国高职院校建立的首个实体产业学院;开设海康威视“星火班”5期,在人才培养、技术研发、项目实施等多个维度实现了深度融合,打造产教融合的“海康—商院”样板;共建浙江省数智物联开放型区域产教融合实践中心和AIoT体验中心,开发智能安防、工业互联网、智能监测等应用场景,助力学生提升技术应用能力,紧跟AIoT技术发展前沿。

“招一培一就”一体化,共育产业人才。学院实施“招一培一就”一体化育人机制,创新产业人才培养模式。企业从招生方案制定起深度参与,依据用人需求和岗位技能标准,提供专业建议和职业规划。面试时,企业资深技术人员、人力资源专家、教师组成小组,综合考察学生文化知识、数字安防兴趣、实践能力和职业潜力,部分专业还设置技能考核,确保学生专业基础扎实、实践技能达标。学生在在校期间接受校企联合系统培养和企业阶段性考核评估,优秀者毕业前就能以准职业人身份签约就业,实现校园到职场无缝对接,提升人才培养针对性和就业对口率,为企业输送大量“用得上、留得住”的高素质技术技能人才。

### 工学交融 精准育人 推进现场工程师项目

双轨并行培养,实现三维转变。学院牵头组建杭州高新区(滨江)互联网市域产教联合体,立项教育部首批职业教育现场工程师项目(联合海康威视申报),构建“工学交替、双轨并行、三维转变”的人才培养体系。教学中,充分打造“职业”属性,通过双轨并行的教育模式,整合学生三年六学期内容,设两个学习期、两个工作期,形成“学习—工作”与“工作—学习”的循环体系。实现育人的“三个转变”:培育重点从学生“基本技能”到“高级技能”的转变;从“学校环境”到“工作环境”的转变;从“学生身份”到“职业身份”的转变。通过创设全真项目场景,结合企业案例、

岗位实践等教学手段,助力毕业生快速适应企业工作环境和岗位要求,平稳过渡职场,明确成长路径。

分层教学模式,激发创新潜能。学院针对不同学生的实际需求,依据学生的基础和兴趣,创新实施分层教学模式,划分出基础巩固层、技能提升层和创新实践层,定制差异化教学目标和内容。设立智能制造、人工智能软件开发等10余个技能提升工作室,让学生有机会参与人工智能体开发、前沿技术探索性应用进阶项目,由专业导师提供个性化指导,充分激发学生的创新潜能和实践能力,有力推动产业升级和创新发展。形成“需求—兴趣—能力—保障—培养—带动”的培养逻辑,实现有动力、有保障、有梯队的良性循环。

多元评价体系,保障人才质量。学院构建了由学校、企业、行业协会多方参与的人才评价体系,从理论知识、实践技能、项目成果、职业素养等维度综合评价学生。将企业项目完成、职业资格证书获取、行业竞赛获奖等纳入评价指标,重点突出实践与创新能力的权重。凭借科学多元的评价机制,保障现场工程师培养质量,使毕业生满足数字安防产业人才标准,为产业输送优质人才。

动态课程体系,精准对接需求。学院建立课程开发与管理的动态循环机制,定期评估和更新课程内容,以适应行业发展和企业需求的变化。实现了专业集群“基础平台课程共享、中层方向课程分立、发展性课程融合”的模块化课程体系。建设包含“安防系统管理”“物联网设备调试”等在内的精品在线课程,提升课程的及性和灵活性,按照省级及以上标准要求,建设技术含量与共享程度高、辐射带动力强的专业群核心课程教学资源库和在线开放课程。

### 校企互通 德能兼修 加强师资队伍建设

双向挂职强能力,提升教学硬实力。学院秉持“培养与引进相结合,专业教师下企业,企业高工进课堂”的师资队



图为浙江商业职业技术学院与海康威视共同成立的智能物联产业学院第二届理事会成员及星火班第五期学员的合影。

伍建设理念,打造了一支结构合理、实力雄厚的专兼职教学队伍。学院选派骨干教师深入企业挂职,参与关键技术研发和项目管理。近3年来,教师科研团队申报并实施多个企业项目,建立对口科研服务基地4个、大师工作室2个,落地转化企业项目20余项,获相关专利30余项、浙江省科技成果1项,相关合作项目由浙江省人民政府咨询委员会推荐给省发改委,即将应用到浙江省未来社区建设工程;引进企业资深技术专家担任兼职教师,合作开发“电子制造设备应用技术”“精益生产基础”等15门新业态课程。通过双向互动交流机制,学院培养了一支理论扎实、实践丰富、教学与研发能力强的高水平师资队伍,为高质量人才培养提供了坚实保障。

精选导师建智库,培育精英师资队伍。学院积极开展优秀企业导师聘任工作,为专业建设注入新动能。建立严格筛选机制,从企业高管、行业专家中选聘22位具有丰富行业经验的校外就业导师。与企业共同明确导师职责与考核标准,启

动“五个一”工程:一对一毕业设计指导、一课一师精品课程、一项一团队实践项目、一人一策职业规划、一年一评估导师考核。企业导师须全方位融入日常教学、实习实训及就业指导等环节。

浙商职院应用工程学院通过实施现代产业学院和现场工程师项目,在职业教育改革及服务区域经济方面成绩显著,有力推动了学生高质量就业和专业群建设。毕业生连续3年就业率超98%,数字安防专业对口就业率达90%,实现人才培养与产业需求的精准对接,有效缓解了企业“用工荒”。其高品质人才培养模式为职业教育服务地方经济发展提供了优秀范例,展现出强大的示范引领作用。

(浙江商业职业技术学院应用工程学院供稿)

