



省教育厅召开务虚会谋划新一年工作

本报讯(记者 江晨)1月3日,省教育厅召开2025年务虚会,总结成绩,谋划举措,进一步统一思想、凝聚共识。省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长陈春雷出席会议并讲话。

会议指出,过去一年,全厅干部挺膺担当、迎难而上、奋勇争先,对标党中央和省委省政府决策部署,推动教育科技人才一体改革机制进入新常态、高等教育整体性跃升取得实质性进展、省属高校的管理体制发生格局性变化、学前教育普及普惠和义务教育优质均衡继续领跑全国、教育综合改革开辟出新赛道、教育工作稳定向好的态势持续巩固。在肯定成绩的同时,还应深入分析、精准研判,自觉把教育工作放到全省乃至全国

经济社会发展的大局中思考和谋划。

会议指出,2025年是贯彻落实“十四五”规划的收官之年,是深入谋划“十四五”规划的启动之年,更是加快建设教育强省全面布局、高位推进之年,全省教育系统要紧扣新定位新使命,进一步谋深谋实新一年教育工作。要收好官。高质量完成“十四五”规划要求及省委省政府明确的各项目标任务,全力交出人民满意的教育高分答卷。要开好篇。围绕教育强省规划纲要,谋划好教育系统的工作目标和落实举措,力争浙江教育走在全国前列、为全省大局作出更大贡献。要谋好局。以谋划好“十四五”规划为牵引,从载体、目标、项目入手,聚焦扎实推进全省高校党的建设工作,部署深化32项改革任

务清单,深入实施“双一流196工程”,巩固提升学前教育普及普惠、义务教育优质均衡成果,服务经济社会发展展现新作为等十大目标,落实好“新时代立德树人工程”试点、教育科技人才体制机制一体改革、现代职业教育体系建设、基础教育扩优提质行动、教育家精神铸魂强师行动、校园安全基础巩固提升行动等十大举措,推动教育发展再上新台阶。

会议要求,要大力弘扬“六干”精神,充分激发教育系统干事创业的活力动力,确保2025年工作任务高质量完成。一要牢记嘱托忠诚干,以感恩之心抓落实,以工作实效来检验“两个维护”、捍卫“两个确立”;二要脚踏实地务实干,以严实作风抓落实,进一步细化目标任务,确保说一

件、干一件、成一件;三要事不避难担当干,以有力举措抓落实,做到不畏难事、勇担大事、善于成事;四要奋勇争先创新干,以拼抢状态抓落实,主动求新求变,力求干出彩、有成效;五要齐心协力团结干,以强大合力抓落实,形成全厅一体、部门协同、上下联动的工作格局;六要一身干净廉洁干,以清白本色抓落实,推动全面从严治党在全省教育系统走深走实。

省教育厅副厅长汤筱疏主持会议。省教育厅领导班子成员对分管领域工作的开展情况作了点评,并就新一年教育工作提出了具体的要求与建议。厅机关处室、直属单位主要负责人作了汇报。厅机关各处室二级巡视员、副处长,直属单位副职列席会议。

温州立法规范教育设施规划建设

本报讯(通讯员 蒋文泽)今年1月1日起,《温州市教育设施规划建设管理条例》正式施行。该条例作为温州首个教育领域的立法项目,将致力于解决温州当地教育设施规划和建设过程中的难点堵点问题。

条例规定,市教育设施建设标准不低于国家和省规定的标准;鼓励和支持各地结合实际适当提高学习、运动场地的人均标准,并为学生就餐、午休提供条件,保障学生安全、健康的学习环境和在校生活质量,更好满足人民群众对优质教育的需求;中等职业学校、特殊教育学校、专门学校合理配置实习实训场所、功能用房面积,保障学校基础设施符合特定教学需求。

教育设施作为教育高质量发展的硬件支撑,其布局规划直接影响教育资源的分配、教育质量的提升及教育公平的实现。条例明确:将人口结构和分布及其变化、城镇化发展趋势等作为专项规划的编制因素,同时细化编制要求和程序,设定分类规划指引;建立专项规划与国土空间详细规划、村庄规划衔接处理机制,有效解决教育设施预留用地得不到保护等问题。

绍兴:“三位一体”加速释放科创活力

本报讯(通讯员 何超群 张诗纯)近日,在诸暨浣江实验室,浙江锓诺智能科技有限公司联合创始人荣臻与实验室的研发人员一起攻克了产品技术难题。锓诺科技是浣江实验室孵化的人才项目,2023年落户诸暨经济开发区。

近年来,绍兴市全力推动全省首个教育科技人才“三位一体”高质量发展试验区建设。2024年,绍兴制定出台全省首个加快“三位一体”高质量发展10条专项政策、发布教育科技人才体制机制一体改革实施方案,从科研成果高效转化、产教有效对接、人才发展提质增效等方面推出一系列深化改革的举措。

为打通科技成果转化“最后一公里”,绍兴市打造迪荡湖科技CBD等十大创新设施、浣江实验室等十大创新基地、浙江大学绍兴研究院等十大标杆性研究院,因地制宜围绕产业需求布局中试等高能级平台,同步探索项目多部门“一站式会审”等机制创新。目前,科创走廊核心区已形成科研成果“攻关在高校、中试在平台、产业化在绍兴”的新格局。2024年,全市中试平台承接的新材料、航空航天等新产业项目超过150个。

打破人才培养和产业需求间的壁垒,是体改革中难啃的“硬骨头”。2023年以来,围绕教育更聚焦产业所需,绍兴高校新增光电信息科学与工程等专业45个,省级现代产业学院3个。

青田:博士后工作站赋能山区县发展

本报讯(通讯员 徐小骏 叶春筌)“根据调研,目前市场上对于没有花粉污染,以及重瓣的百合需求不断提升。”近日,在浙江碧丰农业开发有限公司博士后科研工作站举行的博士后中期考核评审会上,研究人员常笑君详细汇报了自己的项目进展。

作为青田引进的高精尖科研人才,常笑君2023年12月入职浙江碧丰农业开发有限公司后,凭借其掌握的基因资源挖掘技术,很快组建了博士团队开展百合花相关课题的调研。2024年以来,她的团队致力于攻克产业技术瓶颈,成功帮助舒桥乡实现百合年产值值上升。

近年来,青田依托全球人才科技孵化中心、青田创新赋能中心等服务平台,吸引和培养创新型高层次人才,高质量推进博士后科研工作,迭代升级相关政策,持续做好人才服务,引导企业按需建站,加快科技成果向现实生产力转化。

自2015年建成第一家博士后工作站以来,截至目前,青田已建立企业博士后科研工作站10家,累计招收博士后研究人员18人,为当地企业解决技术难题27个,申请和取得专利授权21件,培训科技应用人才72人,取得良好的经济效益和社会效益。

据悉,青田下一步将坚持服务导向,聚焦产业发展,持续做好涉企人才增值化服务,加强对设站企业的工作指导和服务,推进设站单位博士后工作制度化、规范化建设,为企业向上突围、发展壮大提供强有力的科技力量。

以高质量教育筑牢共同富裕之基

浙江奋力谱写“浙里优学”新篇章

□本报记者 金 朔

2024年2月,教育部公布的2023年通过学前教育普及普惠验收的县(市、区、旗)名单中,浙江有31个县(市、区)入选,数量位居全国第一。

2024年5月,在教育部公布的2023年义务教育优质均衡发展县(市、区)名单中,浙江创下了3个第一:有16个县(市、区)通过验收,数量位居各省区市之首;是义务教育优质均衡发展县(市、区)分布全省所有地市的唯一省份;16个县(市、区)中,有6个是山区县,还有1个海岛县,教育均衡性也是独一份。

党的十八大以来,浙江深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,全面实施教育现代化战略和高等教育强省战略,持续擦亮“浙里优学”金名片,厚植均衡发展底色,提升优质覆盖成色,以高质量教育体系筑牢共同富裕之基。

以普及普惠为抓手,助推幼有善育

去年夏天,新昌市民竺林丽的二娃也从幼儿园毕业了。她的两个孩子都曾就读于新昌县城南幼儿园,7年里,她见证了这所幼儿园的美丽蝶变:从借用祠堂、小学场地办园,到迁建后成为省级优质园;好师资不断补充进来。“很庆幸,我们把孩子的童年交给了城南幼儿园。”竺林丽由衷地说。

浙江以学前教育普及普惠县创建为抓手,通过四轮行动计划、补短提升工程、学前教育条例、政府督查激励等系列举措,绘就学前教育普及普惠新蓝图。

普及普惠的首要目标是解决“入园难、入园贵”问题。近年来,浙江陆续下发了《推进落实公办幼儿园成本分担机制的通知》《建立浙江省学前教育生均经费制度指导意见的通知》《浙江省城镇住宅小区配套幼儿园建设管理办法(2022年修订)》等一系列文件,在制度保障上筑牢普及普惠“底色”,督促各级政府落实发展学前教育责任。

自2024年起,我省明确公办幼儿园的生均公用经费标准不低于600元/年,已高于600元/年的地区不允许下调,逐步将生均公用经费提升至680元/年;通过购买服务、综合奖补、减免租金、派驻公办教师等方式,扶持普惠性民办幼儿园发展;大力推动幼儿园成本分担机制落实落地,全省101个设区市、县(市、区)已全部出台实施了公办幼儿园成本分担机制,大大减轻了家长的保育教育负担。

在政策和资金的合力托底下,仅最近一年,全省就新增幼儿园学位38700个。截至目前,全省共有幼儿园7703所,在园幼儿157万人,其中普惠性幼儿园在园幼儿占比96.30%,比10年前提高了20多个百分点;公办幼儿园在园幼儿占比77.32%,比10年前提高了30多个百分点。

随着幼儿们顺利入园,提升普及普惠的“含金量”成了前进路上的“硬骨头”。目前,我省拥有1个国家级幼儿园保育教育质量提升实验区和15个省级保育教育实验区,各实验区先行先试、敢想敢干,打造具有辨识度的幼教特色品牌。

杭州市临平区开设了“宝贝大仓库”“材料超市”“陪伴式空间”和“星家”文化大草坪等各具特色的学前教育空间;台州市椒江区形成了具有椒江特色的“海蒙”系列园本课程;安吉县坚持让幼儿在支持性的环境中进行真游戏、获得真发展,“安吉游戏”早已走出国门、走向世界。

此外,我省还在托幼一体化、幼小衔接、乡(镇)村幼儿园一体化管理、校地携手建设附属幼儿园等群众关切的薄弱环节上发力。从“有园上”“园好上”到“在家门口上好园”,一套覆盖城乡、安全优质的学前教育公共服务体系“浙江样本”雏形初现。

以优质均衡为载体,实现学有优教

2024年5月,缙云县举行的文艺汇演上,缙云县第二实验小学教育集团三溪教学点的全体学生登台演奏了葫芦丝。为让学生们掌握一门艺术特长,集团把最具特色的葫芦丝校本课程辐射到三溪教学点,派出专职教师每周到教学点送教;2024年12月,衢州市柯城区新华小学教育集团跨校区开展“新华好味道”劳动周活动,城区老牌名校、新建学校、乡镇学校的学生共同成长。

“七山一水两分田”,浙江的地理特征为教育的优质均衡带来了难题。但浙江有信心、有决心,瞄准区域、城乡、校际、群体四大教育差距,率先全省域推动义务教育城乡教共体和跨地教共体建设。

目前,全省共有4700多所义务教育学校(校区)参与城乡或跨地区教共体结对,教共体已覆盖95%以上的公办义务教育学校和所有的乡村学校。2024年,教共体结对学校间累计开展教学帮扶活动7.6万节次,参与师徒结对、跟岗锻炼、支教和乡村学校名师工作室的教师达4.4万人。教共体正成为不断提升基本公共教育服务均等化水平的基础。

浙江是全国外来务工人员主要流入地之一,每年暑假都有大批的“小候鸟”从老家赶来与父母团聚,留在父母身边上学是他们的意愿。对此,浙江不仅在全省积极健全以居住证为主要依据的随迁子女入学保障政策,确保



海盐县向阳小学教育集团齐家小学学生在晚托课上玩起了赛车。(学校供图)

随迁子女在家长常住地应入尽入,还推动各地通过挖潜公办学校空余学位、规模内适当扩班等途径,努力保障随迁子女就读公办学校,实现从“就地上学”到“就地上好学”的跨越式提升。

两年来,全省积极稳妥压减民办民工子女学校135所,10.3万名原本在民办民工子女学校就读的学生由此享受到了公办免费的义务教育。截至2024年10月底,全省随迁子女就读公办学校比例93.2%,高出全国平均水平6个百分点,较2021年同期提高了13.7个百分点。

县中是一县教育质量的试金石与风向标。2022年,省教育厅联合五部门发布《浙江省山区26县和海岛县“县中崛起”行动计划》,次年首批58所结对帮扶学校举行结对仪式。

两年的时间不长,但足以令县中面貌一新。杭州市余杭高级中学派出13门学科的教学名师在龙游中学设立名师工作室、开展师徒结对后,龙游中学实现了特级和正高级教师的突破。全国教书育人楷模、杭州第二中学校长蔡小雄领衔的名校长工作室、名师工作室入驻景宁中学后,为学校规划了“民族特色”“生态与生物特长”的办学方向,引进中外合作办学项目;龙港中学在温州中学的帮扶下,成了学科竞赛圈的一匹黑马,在2023年全国高中学生化学竞赛预赛中取得历史性突破。

2024年3月,省教育厅趁热打铁,公布了第二批结对帮扶名单,



遂昌县万向中心小学学生前往跨地区教共体结对学校湖州市东风小学开展研学。图为学生参观湖州科技馆。(本报通讯员 楼芳波 叶艳景 摄)

以补短提质为依托,强化夯基固本

2024年10月,位于浙江农林大学东湖校区的浙江新农科教育教学中心建设工程项目通过竣工验收。学校的现代农学院、园艺科学学院、食品与健康学院等涉农学院此后将整体进驻,全面协同推进新农科及交叉学科的人才培养与科学研究。

高教强省战略落地以来,每年都有大量高精尖人才和莘莘学子加盟“浙”里高校。在高等教育规模持续扩大的大背景下,现有的硬件条件难以满足需求。一场事关高水平大学建设的新基建战斗由此打响。一年多来,浙江组织实施高校基础设施维修改造、学生宿舍提升、校园空间增容三大行动,为高水平大学和高教强省建设打好基础。截至2024年12月31日,208所高校基础设施改造提升项目已全部完工,共惠及46所高校,新增床位1.9万个,更换电梯233台,更新电力设备71套,改造消防设备59套。

(下转第2版)

学习贯彻全国教育大会精神·

