



凝聚课程改革的合力

——幼儿园课程发展创新与适宜实施研讨会观察

□本报记者 邹红宇

《“十四五”学前教育发展提升行动计划》和《幼儿园保育教育质量评估指南》(以下简称《评估指南》)等一系列文件的出台,为学前教育的高质量发展指明了方向。课程建设是幼儿园实现高质量发展的关键一环,关系到幼儿全面、健康发展,对保教质量提升具有决定性作用。

如何开发建设适应新时代要求的幼儿园课程?如何利用课程改革赋能园所发展、教师成长和幼儿培育?近日,在浙江省教育宣传中心主办的幼儿园课程发展创新与适宜实施研讨会上,学前教育专家和教师们齐聚一堂,聚焦当下学前教育课程建设中的热点话题,共谋以高品质课程为儿童未来奠基的实践之道,推进幼儿园内涵建设和学前教育高质量发展。

培养完整的儿童

《评估指南》的发布,吹响了我国学前教育进入高质量内涵式发展阶段的号角。与会专家认为,要变革教育理念和教学方式,积极探寻面向未来的学前教育。

学前教育的高质量发展对幼儿园课程的培养目标提出了新的要求。“随着教育理念的不断进步,我们越来越注重儿童的全面发展。这种整体化趋势不仅体现在知识的传授上,更关注儿童身心各方面的整合性发展,致力于培养‘完整儿童’。”省特级教师、杭州市拱墅区学前教育指导中心常务副主任俞春晓介绍,所谓“完整儿童”,不仅指儿童在知识层面上的全面学习,更包括他们在道德品质、审美能力、实践能力及身心健康等多个方面的同步提升。

在华东师范大学教授、博士生导师黄瑾看来,高质量的学前教育课程需要以健康人格、心智倾向、态度品格、关键能力等核心素养为导向,培养“完整儿童”。她表示,这一理念要求教育者用更加全面的视角来看待每一个孩子,尊重他们的个性差异,提供多样化的教育资源和教学方法,以满足不同儿童的发展需求。

分享自己对勇气的理解,阅读《勇气》绘本,亲身参与“勇敢者”挑战……在景宁畲族自治县中心幼儿园新华园,一场关于勇气的项目化学习实践课程调动了大二班幼儿的热情。活动中,针对一部分幼儿对“独自睡觉”挑战的恐惧,教师没有忽略或者强制要求,而是设计“勇敢者之夜”、阅读绘本等跨学科活动,为幼儿提供情感支持和策略指导,帮助幼儿逐步克服恐惧、实现

自我突破。这样的课程设计无疑践行了“完整儿童”的教育理念。

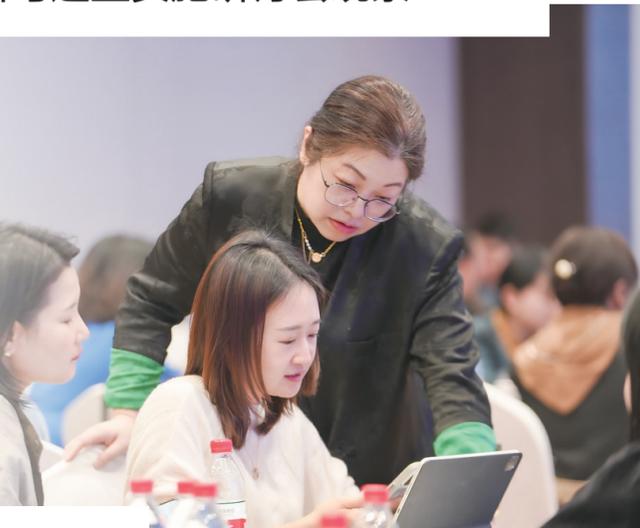
研讨会上,省特级教师、杭州市西湖区学前教育指导中心主任沈颖洁围绕教育目标、教育内容和教育方式,对《评估指南》进行了详细解读。《评估指南》中强调,要充分尊重和保护好幼儿的好奇心和探究兴趣,相信每一个幼儿都是积极主动、有能力的学习者。“儿童不是被动地接受知识和被动地接受外部环境刺激,而是有独立意识和思考能力、能够产生主体行为的人。”沈颖洁认为,幼儿园课程的转型发展应该以培养主动学习者为目标,让每一个孩子都有机会成长为全面发展、身心健康的“完整儿童”。

推进课程内容本土化

“如何筛选课程资源?”“怎样让课程资源更好地链接学生?”“利用课程资源的过程中需要坚守哪些原则?”……研讨会的分会场上,40多名教师填写了关于幼儿园课程资源审议和利用的调查问卷,并围绕具体的课程案例展开讨论。省特级教师、绍兴市上虞区教师发展中心副主任董秋艳发现,教师们的困惑主要集中在“结合本地、本园、本班实际不够”和“资源挖掘持续性不够”等问题上。“课程资源要为幼儿的生活构建出一个有意义的‘附近’。这个意义不是虚无缥缈的,而是从人、事、物的关系中来的。”她说。

课程资源是幼儿园课程内容的基础与支撑。那么,到底什么样的课程内容才更适宜幼儿的发展?董秋艳认为,幼儿园应该构建适宜、有效、有趣的园本课程。“幼儿园课程的园本课程建设,其本质是关注课程的适宜性,让课程朝着适宜幼儿发展、适宜教师实施、适宜园所资源、地域文化的方向迈进。”

2008年,省教育厅教研室出台了《浙江省学前教育保教管理指南(试行)》,明确“提倡创造性地使用教材,开展课程园本化研究。有条件的幼儿园可利用本土资源开发个性化的园本课程”。在此精神指引下,浙江各级各类幼儿园走上了因“园”制



宜的课程园本化建设之路。

绍兴市上虞区爱弥儿幼儿园依托地域资源,研发了“亲亲曹娥江”园本课程;平湖市第一幼儿园挖掘当地的瓜乡文化和非遗民间技艺,开发了“平湖西瓜灯,弄弄瓜乡情”课程;永嘉县枫林镇中心幼儿园打破村园围墙,盘活附近千年古城枫林镇的社会资源,形成“共享村·亲邻里”园本课程……在幼儿园课程的园本化探索中,教师们开始从课程的视角去审视园所和周边的自然资源、社会资源、文化资源,积极挖掘、筛选、利用,在课程理念和课程逻辑的指引下,开展丰富多样的、符合儿童兴趣与学习方式的活动。

“要从幼儿的生活经验和兴趣出发,挖掘他们感兴趣的内容。”在沈颖洁看来,幼儿在园的每日活动中蕴藏着丰富的课程素材。这就需要教师强化“一日生活皆课程”的理念导向,从幼儿的视角去思考,做到“心中有目标、眼里有儿童”。

打通课程实施的“最后一公里”

教育理念的落地离不开课程的有效实施。如何通过课程实施,促进儿童成长?与会专家提出,要以生活和游戏为课程载体,推动课程变革,努力构建和实施以游戏为基本活动、以适宜性为导向的幼儿园课程。黄瑾表示,幼儿园游戏要兼具自然性和教育性,支持、引导、丰富和扩展幼儿在游戏中的学习,帮助幼儿获得有益的经验。沈颖洁指出,要改变以往自主游戏与集体教学的割裂现象,不断丰富幼儿的在园生活样态。

安吉县抱着“让游戏点亮孩子的

生命”的信念,积极探索富有特色的“安吉游戏”教育模式,把游戏的自主权还给幼儿;云和县以当地木玩资源为抓手,研究木玩资源在户外游戏场、主题工作坊、活动室区角等地的应用;台州市则以游戏评价为切入点,将教师、幼儿、家长卷入游戏研究中,进而达成以评价促进游戏发展、儿童发展的目标……近年来,全省各级各类幼儿园把游戏作为课程最重要的组成部分,把实践游戏作为推进课程改革的不断深化突破点,努力促进幼儿的身心健康发展。

高质量的师幼互动也是提高课程实施效果的重要环节。依据儿童的表达特征,省特级教师、潮州市实验幼儿园党支部书记卞娟娟分析说,在平等、宽松、无外压的环境中,幼儿会更容易真实、自然、放心大胆地表达自己的想法和体验。因此,她认为教师应该在课程实施过程中保持好奇,不打断、不干扰,全息式捕捉幼儿的表达特征。在“关于课程实施的预设与生成”主题研讨中,浙江省级机关滨江幼儿园园长金玺听到的高频词是“倾听”和“理解”。“要多向幼儿学习,在倾听和理解中形成课程实施的良性循环。”

研讨会上,幼儿园高质量发展陪伴式研修联盟也正式宣布成立。该联盟以推动幼儿园课程发展、助力优秀课程理念落地实施为目标,计划在省内建立四大联盟基地和一批核心园、实践园,通过线上研究、线下研讨、入园指导、案例生成等方式开展教研支持,切实打通从课程理念转变为具体实践的“最后一公里”,努力提升我省幼儿园课程建设水平。

□本报通讯员 陈琰

“这是我的蛟龙火箭,我现在做的是它的助推器。”最近,杭州市萧山区实验幼儿园大二班的年动手完成了自己设计的火箭项目。大二班教师陆孝透露,幼儿园每个班级都会依据孩子的兴趣生成很多个类似这样的STEM项目。

近些年,萧山区实验幼儿园致力于探索“智趣+”教育模式,培育孩子的科学兴趣。分布在教室中的STEM创玩中心,成了孩子们培养创新能力的秘密基地。STEM创玩中心配备了丰富多样的科学实验器材、互动式中低结构材料和工程构建材料。在这里,孩子们不仅能动手实践,还能充分探索科学的奥秘。从简单的机械构造到复杂的建构挑战,每一项活动都在不断重构孩子们的科学认知和素养。

在园长陆羽翥看来,STEM创玩中心的设计与实施,是基于对当前教育趋势的深刻理解和对孩子未来发展需求的精准把握。在STEM创玩中心,孩子们在教师的引导下围绕自己感兴趣的科学问题展开研究。从设计实验方案到动手实践,从数据收集到结果分析,每一个环节都充满了挑战与乐趣。他们在实验中失败、在失败中成长,最终将一个奇思妙想转化为触手可及的科技成果。

沙水池边,大班探究小组正忙着利用太阳能板为小型水车提供动力;水塘里,帆船试验组正在调整船帆的角度,试图让帆船以更快的速度前行;操场上,帐篷搭建小组则运用木条、PVC管等材料搭建结构稳定的帐篷……他们在实验和尝试中修改自己的项目设计,在一次次实践和反思中获得最终的项目成果。

“在这个科技日新月异的年代,培养孩子的科学素养和创新能力至关重要。”陆羽翥表示,幼儿园把“生活、游戏、主题活动、节庆活动”四大板块与“亲子游学体验”深度融合,把STEM创玩中心作为科学启蒙的强力引擎,形成了“智趣+”课程的“4+1”实施模式,为孩子们打造了一个集学习、探索、创造于一体的科探乐园。

幼儿园坚持“在玩中学,在学中探”的教育理念,并通过4条路径深入开展科学教育:在“智慧树课堂”上,生成了凸显科学特色的主题教学活动内容,通过生动有趣的故事、直观形象的实验演示,引导孩子们主动思考、积极探索;在“亲子乐成长营”中,家长与孩子共同参与科学小实验,不仅增进了亲子关系,也让科学的种子在家庭中生根发芽;通过“农夫乐种”活动将科学教育融入日常生活,让孩子们在观察植物生长、照顾小动物的过程中,发现身边的科学现象,感受生命的奇迹;一年一度的“园本科技节”成为孩子们展示科学项目活动成果、交流创新思想的盛大舞台。

“我们不仅仅要教会孩子们科学知识,更重要的是培养他们探索未知、勇于创新的精神。”陆羽翥说。如今,萧山区实验幼儿园正用实际行动,为培养更多具有科学素养和创新能力的未来之星而不懈努力。

杭州市萧山区实验幼儿园·「智趣」点燃科技梦



(上接第1版)

听起来工作繁多且复杂,在班主任李雪看来,却常常有着事半功倍的效果,其中的秘诀就在于融合。“以前学科教学是一条线,育人管理是一条线,但是学科实践能够很好地将两者融合在一起。”

走进李雪所带的班级,教室墙面上除了班级公约、荣誉墙等德育方面的内容,还有“学科属性”内容。她告诉记者,当学生们发现自己的学习成果可以用来装饰班级的墙面,就不会觉得这是一项学习任务,“真正做到在‘玩中学’。”

如何让师生们都能“玩”得更好?每周五下午,学校会面向教师开展“班级赋能提升会”,内容包含各班学科实践情况总结、教师赋能执行力培训、新型师生关系解读等,还会有校外专家开设专门的讲座。与此同时,每天班主任会连同学科教师,与学生交流学科

实践情况、情感体验等,进行个别化辅导和建议。

“很多学科教师在这个过程中与学生有了更多除学科知识外的沟通,慢慢地更能够‘读懂学生’,从而反哺学科教学。”谭鹏飞说。

学生小林脾气暴躁,与同学相处也存在诸多问题,但美术教师马亚丹注意到他非常喜欢画画。于是,在一系列由美术学科主导的学科实践项目中,马亚丹有意识地引导小林积极参与,与同伴展开合作,在项目中学解负面情绪。慢慢地,小林变了,也交到了好朋友。

这也给了马亚丹新的灵感。担任班主任后,她牵头开展艺术学科与健康教育融合的学科实践项目——班级艺术心旅,借助绘画、音乐、戏剧等艺术形式,不仅提升学生的艺术素养和创造力,更侧重于通过艺术活动的参与和

创作过程,促进学生心理健康发展。

以评价为支撑 让改革成果走得更远

关于学生小林的转变,除了教师的直观感受,学校的“读懂学习”智能化评价系统也能给出答案。

在该系统中,教师、学生和家都可以语音、拍照等形式,记录、描述学生在学科实践过程中的表现情况,从而智能化生成学生学科实践画像。在行为分析关键词中,小林同学的高频词就从“冲突”“分心”等词汇,逐渐变为“积极”“专注认真”等正面评价的词汇。

谢莹也会常常登录该系统,关注各班的评价动态,“如果发现有些学生的评价较少,就需要提醒该班教师,对这些学生提高关注度”。同时,学科实践中心也会定期发布学科实践指南和评

价手册,对师生和家长的陈述、观察、总结等能力进行具体的指导,使得学科实践评价工作更客观、更科学。

随着学科实践工作的深入,学校师生也收获了亮眼的成绩单:学生近3年在区中小学学科质量综合评价中表现优秀,学科兴趣、学科思维、学科视野等9项指标有显著提升;班主任群体的学科理解力、学教变革力、组织引领力等得到了显著提升,完成了30余项相关课题研究;家长对教师的满意度也在年年提升,超过98.2%。

最近,在该校牵头下,省内外41所学校正式成立了学科实践教育联盟。该联盟将以开展学科实践成果展示、学科实践教学交流、学科实践论文评比等形式,提升联盟学校教师的学科实践教学能力,共同探索出符合新时代要求的学科实践育人新范式。

“高质共富:走向高质量农村学前教育”专题分享活动举行

本报讯(通讯员 范琳玲)11月26日,“高质共富:走向高质量农村学前教育”专题分享活动在嵊州和诸暨举行。

活动由浙江省教育宣传中心幼儿教育编辑部、绍兴市教育局主办,旨在进一步推进教育强国、教育共富背景下浙江省农村学前教育高质量发展。围绕“高质量农村学前教育建设与实践”主题,各地幼儿园相关负责人聚焦农村幼儿园乡土资源课程化的具体实践路径展开交流。

活动参与人员先后走进嵊州市五爱幼教集团屠家埠园、诸暨市浣纱幼教集团城南幼儿园和诸暨市牌头镇中心幼儿园3所不同样态的农村幼儿园,开展实地参访、沉浸式互动体验。该活动充分展现了当下绍兴农村幼儿园在推进课程改革过程中的阶段性成果。绍兴农村幼儿园践行“园一村(社)优质发展共同体”的实践经验也为全省各地农村幼儿园高质量发展建设提供了新思路。