

## 探索区域文化与专业教育深度融合的育人路径

□汪占熬 苏晨青 顾雅君

区域文化作为地方特色的重要组成部分,蕴含着丰富的价值理念、哲学思想和精神底蕴。将区域文化融入国际经贸人才培养,能够培养兼具国际视野与本土情怀的复合型人才,增强学生的文化自信和创新能力。温州商学院不断探索,走出了一条区域文化与专业教育深度融合的育人路径。

**一、区域文化精神的传承与创新**

温商文化是浙商文化体系的重要组成部分。温州商学院通过将温商文化的历史底蕴和商业智慧融入教学体系,构建了以区域文化为核心的育人架构。例如,通过搭建独具特色的创业教育馆及爱心教育馆,让学生身体力行学习和感悟温商文化,使其不仅在专业知识上得到提升,更在道德准则、伦理价值和意志品质上得到全面培养;通过课程思政及专业实习,不断浸润温商文化中的“敢为天下先”精神与“义利并举”理念,让学生深刻领会勇于开拓、互利共赢等理念,夯实创业文化基础,强化文化认同感和创新意识,并在潜移默化中助力学生成长为具备全球视野和本土情怀的复合型国际化人才。

**二、“双循环”育人机制的设立**

温州商学院创新性地构建了“双循环”区域文化育人机制,内循环侧重于文化的传承与内化,外循环则注重文化的传播与推广。内循环机制的核心是“5+5”国际经济与贸易区域文化融合型育人机制,具体包括5个育人内容和5个驱动育人路径。5个育人内容为:挖掘区域文化资源并转化为教学内容,使学生在专业学习的同时,了解并认同本地文化;分析和讲解区域文化,使学生从文化角度理解商业行为和经济现象;培养兼具专业知识和区域文化素养的“双师型”教师队伍,确保文化传承的准确性和深度;设计涵盖区域文化的课程模块,包括国家一流课程“温商精神导论”的打造;建立区域文化实践基地,使学生在真实环境中体验和学习区域文化。5个驱动育人路径包括:通过基础课程设置,深入理解区域文化的基本内涵;利用线上平台和线下实践基地,提供多样化的学习渠道;将文化内容与专业课程有机结合;通过各种活动和项目将区域文化内容渗透到学生的日常学习和生活中;构建系统化育人机制,提升学生综合素质。

外循环机制则通过强化语言能力、推进全英文课程、开设国际交流项目等方式,提升学生的跨文化交流能力,推动区域文化在国际舞台上的传播与影响。例如,学校实施“国际游学计划”,让学生在游学过程中展示区域文化的魅力,同时提升自身的语言能力和跨文化交流能力。通过国际化课程、海外实习和国际交流项目,学生能够在全球范围内传播温商文化,增强国际交流能力,提升文化自信。

**三、区域文化全过程嵌入的专业教学体系构建**

文化驱动、内涵确定、精准培养、系统推进是培育国际经济与贸易人才的基本思路。国际经贸人才的培养应重视各类知识融会贯通,在实际培养过程中将专业知识与区域文化相融合。秉承区域文化的精神导向、辅之以专业课程的内容加持,遵循教育规律,以培育符合国际化经贸需求的人才为目标,温州商学院采用复合专业知识赋能、区域文化特征标记、语言能力提升、国际化能力助推的“四象限”教学模式,打造一条集学术研究、文化传播、专业技能为一体的人才培养之路,完善“科技引领、促学重商、问商国际、灵活务实”的新型教学体系。

**四、区域文化综合实践育人模式的打造**

区域文化与专业教育的结合,不仅要注重传统文化的融合与内化,更要强调知识的学以致用,形成与社会需求、文化内核和课程设置相匹配的机制。一是实施综合实践育人模式,通过社会机构、区域文化内核、课程实践和真实业务操作多元合作,形成系统培养方案。二是通过区域文化实践基地,使学生在真实环境中接受文化熏陶,增强文化认同感和实践能力;通过本地化项目式教学和案例分析,将理论与实践相结合,提升综合素养和解决问题的能力。三是通过国际化课程、海外实习和国际交流项目,让学生在海外范围内传播温商文化,增强国际交流能力和文化自信。

(作者分别系温州商学院金融贸易学院院长、金融贸易学院数字经济系党支部书记、金融贸易学院教授)



## 走好大学科技园升级蝶变之路

——访杭州师范大学副校长张杭君

□本报记者 舒玲玲

国家大学科技园将高校科教智力资源与市场优势创新资源紧密结合,是教育科技人才一体创新的生动载体。我省启动大学科技园优化重组和认定工作,期望通过考核“指挥棒”和优化“任务书”推动大学科技园完成重塑升级。为此,记者日前走访了杭州师范大学。副校长张杭君表示,杭师大国家大学科技园以学校学科专业优势特色和区域创新生态为依托,致力于打造产学研深度融合的国家级科技创新平台,助力区域经济高质量发展。

**记者:**对于大学科技园优化重组,学校的着眼点和着力点是什么?

**张杭君:**自2011年建成投用时起,科技园就由杭师大一所高校单独创建,这得益于杭州市、余杭区两级政府对学校的支持,早在杭师大仓前校区谋划之际,就在学校旁边划出50亩地建科技园。地处杭州城西科创大走廊的“心脏”位置,我们更要发挥学校的造血功能,带动周边新兴产业和科创企业发展。

我们将着眼点放在优化升级上,着力将科技园发展过程中面临的校地融合还不够紧密、投融资体系还不够完善、技术与产业之间供需还不够匹配等问题各个击破。其中最大的挑战是如何跟地方政府全面合作、如何解决资金来源问题。按照优化重组要求,我们一方面重塑管理体制,与地方政府共同成立科技园管理委员会,实行“双组长制”,进一步加强校地融合;另一方面,与省市国企、社会资本等共建产业基金,完善投融资体系,推动科技成果转化与创新创业。

当然,改革创新始终是学校加强大学科技园建设的重要生命线,我们这次

出台优化重组方案,也在积极探索职务发明的赋权改革,加强与学校科研成果的对接转让、加大对概念验证及中试孵化等增值服务的支持力度,不断提升转化活力。

**记者:**优化重组后,大学科技园的功能定位会不会发生变化?

**张杭君:**无论科创服务外延覆盖多广,大学科技园始终围绕立德树人根本任务,做好产教融合、科教融汇文章,服务高素质创新创业型人才培养。

要做好创新创业教育,这是大学科技园的首要任务。杭师大不仅在校内成立创新创业学院,推出16门创新创业课程;还依托大学科技园成立创新创业人才培养中心,通过科技园引入社会资源,譬如组建了一支涵盖科学技术专家、行业管理专家、高校学者、成功企业家、投融资机构专家等70余名高层次人才创新创业导师队伍。

要推动科技成果转化,这是大学科技园的核心任务。我们一直以来都很重视开展有组织科技成果转化,为此重新成立科技成果转化中心。随着转化能力的提升和活力的不断迸发,杭师大国家大学科技园被越来越多地“看见”。2022年,杭州技术转移转化中心落地园区;2023年,获批杭州市概念验证中心创建单位;2024年,民间国际科技创新服务联盟长三角中心将秘书处设在园区……我们引进各类高水平科研平台打通科技成果转化“最初一公里”和“最后一公里”。

要强化科技企业孵化,这是大学科技园的基本任务。我们要继续为园区内的科创企业提供集成的、多元化的专业服务。通过“1+3+N”精准服务体系,为每1家企业配备3级辅导和N家战略合

作伙伴;建设大型仪器共享平台、脂质体纳米制剂与递药系统中试平台等,并向园区企业开放;依托专业服务机构及创业导师队伍,为园区企业成长的全生命周期提供全方位的创新创业服务。

**记者:**以大学科技园为载体,学校在深化科技成果转化机制改革方面还做了哪些创新?

**张杭君:**我们学校科研人员规模较大,研发任务来源多样,如果没有优质的、全流程的服务供给,很难实现高效率、高水平的科技成果转化。而大学科技园是教育科技人才一体贯通的生动载体,一头连着激发高校创新活力多出科技成果,一头连着科技创新成果就地就近转化。我们以市场需求为导向,努力服务杭州市科技成果转化首选地建设。

首先,明晰管理权责,理顺体制机制。我们一边在教育科技人才一体上“做叠加”,从体制机制上打通高精尖人才引育用留的堵点与难点,让一体化不再流于空话;一边在大学科技园管理上“做切割”,将资产经营管理和科技成果转化分开管理,让专业的人负责专业的事,规避可能存在的经营管理风险和廉政风险。

其次,创新协同联动,精准适配科研。探索学校、科技园、企业三方联动模式,加速校企转化双向奔赴。以技术经纪人为例,除了科技园聘请或培养的专职技术经纪人,来自学校知识产权、法律等相关专业的教师也成为兼职技术经纪人,负责通过专业化能力及知识产权工具深挖企业需求,高度适配学校成果,继而促进成果转化落地。

再次,深挖技术需求,搭好转化“桥梁”。一边通过杭州市技术转移转化中心成果转化“智者大模型”平台,深入开

展科技成果的智能化筛选、智能化评级和精准对接匹配;一边建立双向对接机制,技术经纪人、成果转化员、创新协作员分别从服务侧、企业侧、高校侧出发,定期征集企业技术需求。

最后,加速从“书架”到“货架”。推动概念验证中心和中试基地布局,支持科技成果转化。学校协同地方政府、社会组织、龙头企业等建立概念验证中心,开展成果可行性验证、原型产品开发和高质量科技成果转化市场化潜力评估。

**记者:**作为高校产教融合、科教融汇的重要载体,大学科技园如何助力高素质创新创业型人才的培养?

**张杭君:**大学科技园既培养创新创业人才,也培养未来产业人才,我们围绕技术研发、技术转移、未来产业人才“三支关键力量”做好人才培养服务,探索建立“园区+校区”双主体协同育人机制。

在创新创业人才培养方面,我们以大学生创新创业大赛、创业沙龙、成果交易会、中美青年创客大赛等活动为载体,在校园营造浓厚的创新创业氛围,提升学生的创新创业实践能力。

在未来产业人才培养方面,大学科技园积极发挥高校与产业园的协同优势,从创业人才向产业人才培养延伸。

此外,杭师大国家大学科技园还积极深化国际合作,引进国际产业知识体系。依托民间国际科技创新服务联盟长三角中心,积极筹建I-Talent国际培训学院,共同开发、引进国外先进知识体系,开展前沿产业人才方面的培训。



## 新书上架:从20天到44秒

11月27日,宁波诺丁汉大学图书馆正式投用智能图书采编加工系统。该系统整合人工智能与工业自动化技术,实现在无人值守的情况下批量完成对图书的订单验收、国际标准书号扫描、图像及文字识别和提取、自动翻页及盖馆藏章、RFID电子标签粘贴、索书号标签粘贴等多项任务,将新书处理时间从20天缩短至44秒。

(本报通讯员 蔡骏 摄)

## 高校智库联盟探索助力教育强国建设

**本报讯(通讯员 樊溶 余蕊)** 强国视角下教育科技人才如何“一体改革”?教育强国建设背景下农村教育如何转型发展?如何构建高等教育高质量发展的新动能?……日前,教育强国建设专家研讨会暨教育强国建设智库联盟2024年学术年会在浙江大学召开,共吸引来自全国各地的90余位专家学者、学

术期刊负责人、智库工作者参加会议。

会上,与会专家围绕教育强国建设、高校智库建设、教育科技人才一体化、基础学科拔尖创新人才培养、高等教育与创新驱动发展、德育现代化、农村教育发展等议题展开研讨与交流。北京大学教育经济研究所副所长郭从斌、南京大学教育研究院副院长宗晓华等11位学者还

受聘成为教育强国建设智库联盟专家。

据悉,由浙大牵头的教育强国建设智库联盟成立于2023年10月21日,以“双一流”大学教育智库为主,把推进教育智库建设、服务教育强国战略、为党和政府决策提供智力支持作为宗旨,紧密围绕国家重大战略需求,进一步加强与政府、高校、科研机构等多方的合作

交流,凝聚形成若干研究集约项目,共同探索教育强国建设背景下改革与发展的新路径、教育研究的新范式。接下来,教育强国建设智库联盟还将吸收更多新成员加入,不断丰富学术交流形式,以开展专题研讨会、开设笔谈专栏、编发专刊等方式开展更广泛的交流合作,赋能联盟发展壮大。

## 衢州学院:学生全员参与工程实训

□本报记者 金澜

11月26日下午,衢州学院工程实训中心陶瓷实训室里,互联网金融专业2023级1班学生正在国家级非遗衢州白瓷烧制技艺的市级传承人王冀的指导下学习拉坯技巧。这门既讲技艺又讲美感的陶瓷课,是学校开展的基于工程实训的劳动教育实践项目之一。

据悉,从2016年起,为推动开展大学生劳动教育,学校因地制宜,实行工程实训全员化,即所有四年制专业本科生都需要参加工程实训。

学校通过改造部分教室建设了电工实训室和计算机拆装实训室,并根据专业特性设置了多门实训必修课:“工程实

训A1”“工程实训A2”“工程实训B”和“劳动教育”。其中,人文社科类专业学生必修“劳动教育”,机械类专业及近机类专业学生必修“工程实训A1”和“工程实训A2”。

“这些课程需要掌握的工种数和难度系数,依次递增。”衢州学院工程实训中心负责人赵天晨介绍,人文社科类专业学生数理基础相对薄弱,所以只要求掌握操作相对简单的钳工和与日常生活最为相关的电工,且弱化了对于工件加工精度与复杂工艺的要求,在教学时更加注重实践体验和ator精神体悟。其他理工科专业学生则要求系统地掌握钳工、车工、特种加工、数控

车床及加工中心加工等基础技能。实践过程中,教师还会结合实际情况,穿插引入计算机辅助设计与制造技术,实现传统工艺与现代新知识、新工艺的有机结合。

记者注意到“劳动教育”中有个特别的项目——非遗项目。赵天晨介绍,为了打造更适合新文科需求的工程实训内容,中心特意引进了陶瓷、竹编、蛋壳3项实训子项目,由非遗传承人授课,“一来非遗制作过程与在车间做工有异曲同工之处,可以锻炼动手能力、身体协调性,培养耐心和恒心;二来通过这些非遗技艺的传授,学生能深入了解衢州传统文化”。果然,非遗项目课程受到了学生的追捧,还由此衍生出

蛋壳社团。

看到学生们热情高涨,中心趁热打铁,联合校内各院系共同设立了劳模工作室与技能大师工作室,并公开招徒,为学有余力且热爱这些技术的学生提供深造的机会,先后建立了衢州学院邓小雷劳模工作室、衢州市汪志能技能大师工作室等多家工作室。依托这些工作室,学生多次在各类学科竞赛中获得奖项,其中由邓小雷劳模工作室指导的“面向高铁轴承的双主轴数控研磨机床关键技术研究”项目获得浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品金奖和第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛二等奖,实现了衢州学院在该项赛事上的突破。