

编者按:

大学的根本任务是立德树人,立德树人的重要途径是教育教学。日前,浙江省教育厅发布《关于进一步加强和改进高等学校教育教学工作的若干意见》,推动全省高校切实把教育教学工作放在办学治校的核心地位,把教学质量作为评价办学水平的首位指标,加快建设高质量人才培养体系。本报即日起推出“聚焦教学质量 高质量培养人才”笔谈,约请部分高校分管教学工作的副校长就高校如何加强和改进教育教学工作,守牢立德树人根本任务、守好教书育人主责主业,分享观点和做法,敬请关注。

强化教书育人是高校主责主业

□浙江中医药大学副校长 黄建波

近日,浙江省教育厅印发了《关于进一步加强和改进高等学校教育教学工作的若干意见》(以下简称《意见》),围绕“教书育人是高校的主责主业”的主题,从10个方面进行了全方位布局,可操作性极强,是针对高校教育教学改革的重要的指导性文件。《意见》以“压紧压实立德树人”为纲,紧扣教学工作中心地位,系统阐述了教育教学高质量发展的具体实现路径,对开创新时代浙江省高等教育改革发展新局面具有里程碑意义。

一是要提高政治站位,高位统筹推进。要把深入学习贯彻党的二十大精神放在首要位置,加强组织领导,成立以书记、校长双组长制的工作领导小组,切实把思想和行动统一到《意见》的决策部署上来。学校将以新一轮本科教育教学审核评估工作为契机,积极主动全面参与,立足本职勇于创新,在全校

范围内多层次、多线条、全方位学习《意见》精神内涵,围绕“教育教学改革”主线,结合学校本科教育教学实际情况,全面贯彻落实文件精神,出台具体实施办法,进一步强化教书育人主责主业和人才培养的本质职能,激励广大教师回归本分、潜心育人,营造浓厚的学习氛围和良好的育人环境,努力提高教育教学水平。

二是要加强思想引领,提高教师队伍幸福感。新时代教师承担着教学、科研、医疗等方面的工作任务,必须牢记教书育人是天职,明确“老师是第一身份、教书是第一工作、育人是第一责任”。要大力弘扬教育家精神,发挥其价值引领和精神鼓舞作用,把教育家精神内化于心。切实提升教师队伍的整体素质及其在高校中的地位,增强教师的使命感、责任感和幸福感,提升立德树人的实效。出台规范和优化评选表彰活动的相关文件,对教学名师、优秀授课教师、教坛新秀进行有组织规范化的评选。选树一批优秀典型,积极发挥榜样

力量。进一步梳理和规范教育教学同质化建设相关制度,加强医教协同,切实提升医学人才培养质量。

三是要敢于动真碰硬,强化责任担当。《意见》从巩固教学中心地位,完善专业标准和培养方案,健全招生、培养、就业联动机制,保障教学强度,提高实验实践教学管理,促进科教协同育人,改进学生学业评价和提升教师执教能力等10个方面提出了具体工作部署,有措施、有方法、有数据、有要求、有考核、有指标、有原则、有愿景。作为《意见》的贯彻落实单位,学校需要仔细研究,逐条落实,闭环销号。需要创新体制机制,动真碰硬,在发展规划、经费投入、教师配置、绩效分配、职称评聘等方面优先保障教育教学,全方位推动教育教学高质量发展。出台协同育人相关制度,健全教学与学工联动机制,优化资源配置;进一步健全科研反哺教学机制,促进科研成果转化为教学资源。

四是要聚焦示范引领,发挥带动效应。学校出台了《浙江中医药大学本科教育教学高质量发展提升计划(2024—2027年)》,将充分结合《意见》,加快建设国家级一流专业、国家级一流课程,形成“学科—专业—课程”一体推进的工作机制,带动学校专业建设;成立浙江中医药大学岐黄学院,以拔尖创新人才培养为示范,积极开展教育教学改革,优化学业评价体系,以高质量充分就业为导向,带动人才培养体系的改革;利用全国中医药数字化教学联盟和人工智能时代优势,建立优质的课程资源,满足师生“人人可学、处处可学、时时可学”的需求;优化基层教学组织,完善教师能力培训体系,打造优秀的教育教学师资队伍和教学名师,提升广大教师的教学理念和技能,营造良好的育人氛围;加强教材建设,选树优质核心教材。

五是要确保保持之以恒,建立长效机制。教育教学是高校

最基础、最根本的工作,不能重视一段时间、放松一段时间。要始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题,坚定不移地确立教育教学中心地位,坚持学生中心、产出导向、持续改进。学校教职员工要始终保持对教育教学工作的投入和热爱,持之以恒,校院两级和基层教学组织要善于协同推进,建立长效机制。要聚焦《意见》,构建结构合理的组织保障体系,制订切实可行的实施方案,在政策支持、人员配备、建设经费等方面加大投入力度,进一步加强和改进学校教育教学工作,激发本科教育教学的内生动力和创新活力。



义乌:医校协同守护学生健康

□本报通讯员 林晓晖 傅颖杰

冬季是流感高发的季节。这几天,义乌市江东街道社区卫生服务中心疾控站长朱东军例行检查辖区内学校因病缺课情况时发现了异常:“一所中学连续出现4例流感样病例,且其中3例在一个班。”从业30余年,朱东军对此有着敏锐的嗅觉,“可能会造成聚集性传播”。赶到学校后,朱东军和校医、教师共同完成应急处置措施,并根据座位分布、活动区域预判传播范围。

朱东军的另一个身份是义乌市江东街道5所学校的健康副校长。从2019年开始,义乌推行健康副校长制度,今年已覆盖全市270余所公办中小学校和托幼机构。得益于该制度的持续推进,让校外健康共育、医校协同在当地中小学校有了更坚实的落脚点。

在义乌,健康副校长都是医疗卫生机构中层以上负责人或从事医疗、预防、保健、护理等专业有着中级以上职称的专业技术人员担任,由义乌市卫生健康局推荐、市教育局备案后,实行聘任上岗,任期一般为3年,不占学校领导职数 and 人员编制。

朱东军从第一任聘期开始就入驻江东中学。校长朱志刚形容,有“一大块石头落地”的感觉。“比如传染病,学生健康相关的突发事件很多是不可控的,依据过往经验设计的常规方案常常很被动。”

健康副校长的日常工作往返于医校之间,他们往往更早掌握全省乃至全国传染病的发病趋势,能把信息带到学校里,把预防和部署工作做在前头。

“校园的卫生健康工作由无数个微小的细节组成。”义乌市春华小学校长陈立敬说,具体到灯光、课桌椅的调节、食堂食材的留样检测等。健康副校长把更全面、科学的健康理念落至细微处。

开学初,义乌市北苑街道社区卫生服务中心组织医护人员对春华小学在校学生进行了一次全面体检。社区卫生服务中心儿保科科长何雪珍参与了这项工作。以往,她将体检结果报给校医,把数据上传后,体检任务就基本结束。现在,作为春华小学健康副校长,何雪珍考虑得更多:这些学生体检指标异常背后的原因有哪些?怎么帮助家校沟通,共同培养健康的生活习惯?

比如,何雪珍从去年9月开始

帮助一名超重学生持续减重。经过和家长反复沟通,何雪珍发现主要原因是家里的日常饮食结构不科学,并为这名学生定制了详细的膳食和运动计划。

根据市卫生健康局发布的实施方案,健康副校长参与制订学校每学年的卫生工作计划,享有列席学校涉及卫生健康议题校务会的参与权、决策权等。

由此,健康副校长在新岗位上发挥各自专长。何雪珍是儿保科医生,她更加注重青少年身心发育的健康管理;疾控站长朱东军有着丰富的传染病防控经验,帮助学校优化公共卫生突发事件的处置方案。根据学校的实际情况,实现“一校一策”、对症聘“医”。

健康副校长不仅是学校的“健康守门人”,他们也能上下联动,建起家、医、校合作的长效机制。去年年底开始,在北苑街道的大力支持下,春华小学不仅打造了“家校医社”共育实践中心,还打造了义乌市青春健康教育基地,何雪珍在这里讲授“成长之道”课程。“这是以班级为单位设计的参与式课程。”她介绍,在实践中发现小学生的心理健康问题主要来自家庭教育,所以把家长请来学校共同分析问题。



十一月是全国消防宣传月。全省各地各校组织开展消防安全教育、消防安全应急演练等活动,普及校园消防安全知识。图为湖州市爱山小学教育集团常溪小学学生在消防员的讲解中认识消防器材。(本报通讯员 郑聪颖 摄)

宁波在库车成立教育援疆“共享中心”

本报讯(通讯员 沈莉萍)日前,宁波教育援疆“共享中心”在新疆阿克苏地区库车市成立,该中心将打破地域和时空限制,方便库车师生随时享受更优质的教育资源。

“共享中心”将整合教育资源,优化教育配置,通过“请进

来、走出去”的方式,实现教育资源的共建共享,助力库车教育质量的全面提升。同时,“共享中心”将成为甬库两地教师交流合作的重要平台,通过远程教育和互联网技术,举办各类教育培训和教学研讨、教学交流活动,开展甬库同步教学和网络教研,帮

助库车培养一支“带不走”的优秀教师队伍,形成可持续发展的教育生态。

据悉,自2010年宁波对口支援库车以来,共选派援疆教师359人,引进柔性专家1351人,带动培养了一批好教师、好校长,援建了一批社会公认的好学校。

匠心“智”造 德业共融

杭科职院智能制造学院以课程思政引领人才培养

□陈娜 喻婷 张学良

前不久,杭州科技职业技术学院智能制造学院迎来了一场盛会——校友返校日暨第十二届天工文化节闭幕式。在这特别的日子里,毕业10年的优秀校友代表贺旭东也重返母校,与在校学子分享了校园生活的美好回忆和职场生涯的宝贵经验。他满怀感激地说:“感谢母校的精心培养,我始终铭记‘德业兼修,知行合一’的校训,它如同我前行的指路明灯,让我勇往直前。”

近年来,智能制造学院不断创新发展智能制造新浪潮的育人模式,为行业培育了大批德技并修的技术技能人才。这背后,是智能制造专业群以课程思政为抓手,推动构建“大思政”育人新格局的持续探索。

培育高素质师资队伍 打造课程思政“梦之队”

课程思政,师资为先。智能制造专业群对“大师”队伍的建设与培育给予了高度重视,在学院党总

支的领导下建立了“学院—科室—专业群—教研室—课程组”五级联动管理机制,确立了“党建引领、科室联动、专业支撑、多方协同、深度融合、铸魂育人”的育人路径,确保专业群课程思政的全面覆盖和有效实施。同时,依托学校、企业、行业协会、政府部门和社会组织等多方资源,构建了一个由党务干部、专业骨干教师、思政课教师、辅导员、班主任、行业企业专家、技术能手、优秀校友等共同参与的结构化课程思政教育教学团队,实现了能力多样、资源互补的协同育人格局。

专业群通过“引、培、研、赛、评”培育培养机制,全面提升教师的思政素养。“引”即引导教师树立正确的思政教育观念,常态化开展政治理论学习,以劳模工匠进校园、技术能手面对面、学习榜样教师等活动为载体,激发教师内生动力,推动教师更新观念、开阔视野与提升情怀。“培”即通过立体化培训学习提升教师的思政教学能力,包括参与课程思政培训、聆听专家讲座、开展课程思政专题研讨、举办课程思政教学工作坊、观摩课程思政示

范课等多种方式。“研”即鼓励教师参与专业群课程思政教育教学研究,探索虚拟仿真技术、人工智能、知识图谱等与课程思政的融合路径,深化理论素养,形成典型案例。“赛”即鼓励教师参加各级各类教学技能竞赛、课程思政案例竞赛、课堂改革竞赛等,以赛促教,激发教师的教学热情和创新力。“评”即构建符合智能制造专业群教师特色的科学的评价反馈体系,全面收集和分析教学过程中的各类反馈信息,确保课程思政教学目标的实现和教学质量的持续提升。

专业群课程思政团队作为省级课程思政示范基层教学组织,经过多年的探索和实践,已建成一批课程思政示范课程,立项省级思政示范课程3门,带动建设专业群思政示范课程20门,“塑料模具数字化设计”课程成功入选职业教育国家在线精品课程。团队教师把思政元素融入新形态教材,出版自编教材多部,其中2部入选职业教育国家规划教材。如今,团队成员已成为第三批国家级职业教育教师创新团队、省级职业教育教师教学

创新团队、省级中高职一体化教师教学创新团队的中坚力量。

此外,团队教师还立项教育部课程思政相关课题、全国机械行指委思政课题、省级思政教学项目等4项,公开发表相关论文10余篇,形成课程思政案例60个,在省教学能力大赛、优秀案例评比中荣获多项佳绩。团队助力学院完成省级高校党建工作标杆院系验收,成为省级“三育人”岗位建功活动先进集体。

构建全方位育人格局 激发思政教育“活力源”

思政教育,课堂为基。专业群以立德树人为根本,以第一课堂为核心,融通第二课堂、第三课堂,通过多维度创设思政目标,多角度挖掘思政元素、多形式融入思政内容、多层次开展思政评价,构建形成了课程思政“大课堂”。专业群将课程思政建设统合于人才培养方案制订、课程思政内容融合于专业群课程体系、课程思政过程贯穿于人才培养全过程,围绕修德铸匠心、培育育匠人、健体励匠志、育美

涵匠情、勤劳践匠行、提能炼匠艺6个成长维度,重构专业群课程思政育人体系。同时,通过建立虚拟教研室、组建“课程思政教学共同体”形成互融机制,召集行业企业专家、思政课教师、班主任、辅导员等,与专业骨干教师从行业特性、区域特色、学校特点出发分析梳理专业群课程思政育人目标、课程思政要素内容,深挖课程思政元素,绘制专业群课程思政图谱。

此外,结合“第二课堂成绩单”制度,专业群还依托钱塘区国家级智能制造开放性公共技能实训基地、科技馆、园区紧密合作型企业等开展行业历史发展教育;结合争创国家级虚拟仿真实训基地,利用数字孪生、XR等信息技术手段,校企共建沉浸式虚拟仿真应用场景区;依托校内智能制造生产性实训基地、校外园区课堂进行现场教学,增强思政浸润式育人效果,推动思政育人从“平面”走向“立体”;发挥智能装备技术国家教学资源库优势,建设课程思政资源库,依托国家智慧教育公共服务平台,满足学生自主泛在的学习需要;实施多层次思

政评价体系,由党总支牵头,整合党、教、团、学资源,形成学生学习成效、教师实施成效、专业课程思政实效和学生整体思政成效4个评价维度,确保课程思政落到实处,实现教学与育人目标的有机结合。

专业群的课程思政实践,不仅提升了学生的综合素质,也为智能制造行业培养了一批批既有专业技能又有社会责任感的人才。近3年,学院学生累计获省级以上竞赛奖项144项,其中获世界职业院校技能大赛一等奖1项、国家级一类竞赛一等奖7项、省一等奖31项。在第十一届全国大学生机械创新设计大赛中获一等奖3项,获奖数量位列全国职业院校第一,取得了历史性的突破。企业对毕业生总体满意度在98%以上,多名学生在工作岗位上获得“浙江省技术能手”“浙江工匠”等荣誉称号。

