



陈春雷赴天台县调研结对帮扶工作

本报讯(记者 江晨)11月27日,省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长陈春雷到天台县走访了天台县外国语学校、石梁镇慈圣村和天台县石梁学校,了解山区教育事业与结对乡村振兴发展现状,调研教育系统贯彻落实结对帮扶工作情况。

2008年,省教育厅与天台县开展结对帮扶。16年来,省教育厅围绕受援乡镇产业发展、教育提升等重点领域,提供了资金和项目支持,投入了大量的资源和智力,为天台县的乡村振兴和教育现代化作出了重要贡献。

天台外国语学校创办于2003年,

去年4月,新校区建设项目进入实施阶段。此次调研,陈春雷一行重点了解该项目建设情况,并就助力提升学校整体教育教学质量提出指导意见。陈春雷指出,天台县外国语学校要以结对帮扶为契机,提前谋划布局,围绕学校价值建设、师资结构调整、课程教学困境等方面列出需求清单,致力于理念共享、课程共享、师资共享、治理共享,将合作谋深谋细谋实。

天台县石梁学校是一所九年一贯制学校,自2019年启动乡村名校建设以来,逐步成为浙江山区教育的一张名片。在天台县石梁学校,陈春雷现

场察看了校园周边环境,随后来到宿舍、教室、操场等地,与相关负责人深入交流,实地了解学校硬件设施和文化建设情况。在慈圣村,陈春雷一行走访慰问了村内2个贫困户并送上慰问金,随后来到礼堂内了解村文旅融合发展规划。

调研中,陈春雷对天台县教育事业发展和乡村振兴工作予以充分肯定。他指出,结对帮扶天台县是省委省政府交给省教育厅的一项政治任务,要充分发挥教育系统优势,推动结对帮扶工作再上新台阶。他强调,要加强谋划。充分研判人口趋势,结合

实际、前瞻布局,围绕人口结构变化谋划布局好学校资源配置。要深入推进。巩固好“两县创建”工作、高校联盟建设和“两重”“两新”项目建设,将其作为山区县实现共富的重要资源,提升老百姓对教育的满意度,实现区域发展水平整体跃升。要重视安全。压实主体责任,守住安全底线,做好学生心理健康教育、校园食品安全、消防安全等工作,真正将“时时放心不下”的责任感转化为“事事心中有底”的行动力。

台州市副市长、党组成员程炜博,天台县委书记陈晨等陪同调研。

省教育学会乡村教育分会年度会议召开

本报讯(记者 邵焕荣)11月27日至29日,浙江省教育学会乡村教育分会年度会议在台州市椒江区召开。会议总结回顾了过去一年乡村教育分会工作取得的成绩和经验,并对明年分会的各项工作作了全面部署。来自全省200多个会员学校的校长、骨干教师参加会议。

据悉,一年来,乡村教育分会围绕“发挥学术引领作用,全面振兴乡村教育”的工作目标,全面推进了城乡教育共同体建设,组建了第一批由39所学校组成的5个“乡村教育共富”共同体;启动了2024年度分会“共同富裕背景下乡村教育创新发展”课题立项申报工作和教育教学论文评选活动,提升了各会员学校的教育科研水平;扩容了分会会员单位,实现了幼儿园、小学、初中“三段贯通”;开展了一系列教育考察和调研,助推了地区会员学校的优质发展。明年,该分会将继续加强组织建设和教育科研建设,增强自身活力与效度,提升引领力与辐射力,同时进一步强化教育考察评优,提升分会的学术研究 with 指导作用。

会上,还表彰了本年度乡村教育分会工作先进集体与个人,举办了2024年优秀科研成果交流活动以及乡村教育振兴论坛,台州市椒江区第二中学、青田县江南实验学校、海盐县城西小学等6家单位分别作典型发言。

省教育厅关工委开展杭台教育共同体活动

本报讯(通讯员 程笑君)日前,浙江省教育厅关心下一代工作委员会组织开展杭州与台州携手共建高质量教育现代化共同体活动。

活动旨在落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神,助力教育强国建设,推进教育均衡发展,促进教育公平,办好人民满意教育。活动组建了“名、优、特”送教团队,由杭州市教育局关工委选派,在临海市回浦中学、台州市黄岩区头陀镇中学、玉环市坎门海都小学、三门县浦坝港镇沿江初级中学开展送教活动。活动期间,送教团队围绕学生心理健康、德育一体化、“双新”背景下教学设计与思考等主题,通过座谈会、课堂展示、听课评课、专题讲座等多种形式进行互学互研,共开展各类学科讲座20个、同课异构40节、专家点评30余节。

“讲好教育改革的浙江故事”新闻选题会首站来到衢州

本报讯(记者 汪恒)11月26日,“讲好教育改革的浙江故事”衢州地区新闻选题会在衢州市中小学素质教育实践学校举行。

“讲好教育改革的浙江故事”新闻选题会是浙江教育报新推出的一项活动,旨在全面学习贯彻党的二十届三中全会精神,以改革为主题,深入各地发现教育改革的好新闻、好经验、好故事。衢州地区为该系列活动的第一站。

选题会现场,衢州市教育局、柯城区教育局、衢江区教育局、龙游县教育局、江山市教育局、常山县教育局、开化县教育局及衢州市中小学素质教育实践学校等相关分管负责人就近期特色亮点工作进行介绍。近年来,衢州市级及各县(市、区)教育系统在义务教育优质均衡、学前教育普及普惠、职业教育内涵发展、教育共富、学生身心健康成长、教师队伍管理改革等工作上成效突出,全市域首次实现6个县(市、区)全部获得省教育现代化发展水平监测最高等级A等,取得历史最佳成绩。

浙江教育报编辑部表示,接下来将走进更多设区市,关注各地各校的改革实践,发挥浙江教育报全媒体平台优势,让更多有深度、有温度的好报道与读者见面。

第七届全省大学生乡村振兴创意大赛闭幕

本报讯(通讯员 黄懿 叶宇轩)近日,第七届浙江省大学生乡村振兴创意大赛闭幕式在浙江同济科技职业学院举行。

大赛秉持“乡村出题、高校答题、真题真做、成果落地”的宗旨,分为主体赛和专项赛两大板块:主体赛涵盖了乡村产业创意、乡村规划设计、乡村人文公益、未来农业科技4个大类;专项赛紧密结合建德、安吉、青田、永嘉等地的实际需求,鼓励青年驻村实践,推动项目落地运营。

“ZAO风华”大赛成果市集当天同步开启,浙江大学等10余所高校纷纷亮相,展出今年参赛学生的乡创硕果。

据了解,历经7年耕耘,大赛从浙江走向全国,升级为“创青春”全国大学生乡村振兴大赛,参赛人数增长了6倍。7年来,大赛引领18万余名青年投身乡村振兴,惠及4000多个村庄,实现了村民增收与学生成长的双赢。

藏在大山里的温暖“家园”

□本报记者 童抒雯/文
黄轶 许天怡/摄

11月26日,浙江教育报编辑部在衢州举办“讲好教育改革的浙江故事”新闻选题会。会后,记者走进衢州市柯城区鹿鸣小学七里校区,与师生们一起感受丰富多彩的校园生活。作为柯城区最偏远的小学,也是该区唯一的寄宿制小学,42名在校生中有30人住校。这些学生的父母大多常年在外务工,学校的13名教师便承担起了“在校父母”的角色。

自柯城区教育局通过“名校托管山区弱校”,将该校“托”给了百年名校鹿鸣小学进行集团化管理以来,学校围绕“四会幸福人生课程”育人目标,打造了“我家蒙馆”小导游实训基地、“我家陶源”劳动实践基地、“我家小厨”家政实践基地、“我家书房”阅读基地和“我家乐园”运动基地。如今,学校以现代化教学设施、优质教师资源以及小班化教学特色,成为柯城区全域推进义务教育优质均衡发展的缩影。



图为学生在劳动实践基地。



图为学生在跟着教师练习书法。



图为学生在学校操场大槐树下诵读。



图为学生在制作鸡蛋葱油饼。

杭州市萧山区崇文世纪城实验学校：

将学科实践进行到底

□本报记者 张纯纯

树上、灌木丛中安装了不少鸟巢,它们由学生综合运用美术、科学、数学等多门学科知识制作而成;教室内外的每一面墙都满载着学生的主题化、项目式学习成果,并随着课程内容变化进行滚动式更新;持续一周的艺术节让各班走廊成了一个微型美术馆……杭州市萧山区崇文世纪城实验学校校长谭鹏飞说,每一个实践项目都在鼓励学生像学科专家一样去思考和行动,提升自己的学科素养。

2022年,国家颁布新版义务教育课程方案和课程标准,特别要求“强化学科实践”,引导学生参与学科探究活动,探索与素养目标相匹配的学习方式。对于崇文世纪城实验学校的师生们而言,这个理念并不陌生,因为早在2017年建校之初,这场关于学习方式的变革就已经开始——

以班级为“引擎”
让学科实践有章可循

变革从学习空间开始。

在对学校设计图纸的多次打磨中,创校团队明确了一个核心理念:留给学生的学习空间要足够多,教育功能要足够强大。

教室内划分为讲解区、学习区、办公区和展览区,发挥教学、讨论、探究、展示等多个功能。公共区域则打造成港湾家园、展示走廊、阳光农场等,使每个角落都能成为学习场所。

随之而来的是学习时间的变革。一直以来,崇文世纪城实验学校探索弹性学时,在不增加也不减少周教学时间总量的前提下,巧妙设置长短课时。每月还设置1~5天的专题活动时间,集中实施“学科+”主题课程。

与此同时,谭鹏飞也在思考,真正的学科实践,不是学科学习与综合实践活动的简单叠加,也不能仅仅依靠学科教

师的“单打独斗”,更需要系统的统筹和人员支持。于是,学校提出了“从班级变革出发,让学科实践落地”的行动准则。

2021年,学校收到了贵州结对学校发来的48个微心愿。经过讨论,五年级学生决定开展“用音乐来点亮”活动,通过原创音乐作品筹集更多的善款。学校学科实践中心将活动细分为曲谱创作、封面设计、设计宣传语、摄影录像、筹集善款等多个子任务,涉及多学科领域。接着,在班主任的牵头组织下,各班学科教师引领学生,对各学科关联知识开展为期两周的前置性学习。然后,全年级学生根据特点和兴趣,自主选择宣传、作词谱曲、核算、摄影等不同组别,组成临时的“项目班级”,每周利用一个下午的时间进行学习,由年级组20名骨干教师授课。最后,学生带着学习成果回到原先的班级交流汇报,合力创作出一首原创歌曲。这些歌曲被上传至网络音乐平台,

并进行展演,吸引全校师生进行募捐,为远方小伙伴实现了微心愿。

“这套运行机制可以让学科实践活动有章可循,但并不固化。”学科实践中心副主任谢莹表示,现在学校每年都会发布学科实践大主题清单,每月一主题,累计逾60个。各班以解决真实性问题为导向,围绕大主题,灵活规划单学科、跨学科、大学科等多元实践项目。

以班主任为纽带
让育人工作事半功倍

随着一个个学科实践项目的开展,班主任角色也得到了“重构”——“像是一条纽带”,即以班级为单位整体规划项目后,班主任要牵头开展需求分析,并组织学科教师共研方案。同时,当实践项目需要跨班级、跨年级合作时,班主任更要做好统筹和沟通。

(下转第4版)