

深化教育综合改革 打造革命老区教育样板

□丽水市教育局党委书记、局长 范寿仁

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话,为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。丽水迅速掀起学习贯彻的热潮,紧紧围绕“教育强国,丽水何为”这一主题开展大讨论,奋力打造“浙丽优学”。

近年来,丽水立足山区、革命老区实际,坚定“强市必先强教、育人必先兴学”不动摇,接续实施教育提质行动、教育阶梯攀高行动,推动丽水教育事业实现突破性进展、发生格局性变化。一是教育资源配置逐步优化。坚持教育优先发展、优先投入,财政性教育经费投入占地方生产总值的比例连续5年超过6%。自2022年以来,新建学校60所、新增学位4.69万个,完成小规模学校布局优化调整59所。推进优质学校内培外引,引进北京师范大学、华东师范大学等知名高校,开展合作办学。二是推动“五育”并举落在实处。弘扬践行浙西南革命精神,打造丽水红色、绿色、古色“三色”德育品牌。聚焦学生体质、心理健康,大力实施“阳光丽心”专项行动、“绿谷系列”素质提升、“绿谷知行”研学实践等工程,构建中小学生素质全面发展指导机制。三是基础教育基点不

断夯实。全市普惠性幼儿园覆盖率达98%,公办园、省一二级幼儿园在园幼儿占比分别达81%、84%,景宁、庆元通过国家学前教育普及普惠县认定,全域通过省级评估。深化“双减”改革,推进城乡教共体、跨地区教共体建设,遂昌、松阳通过国家义务教育优质均衡县认定,60%以上的县(市、区)通过省级评估。推进“县中崛起”工程,高考总录取率持续超过全省平均水平。县域基础教育生态指数、教育工作公众满意度指数位居全省前列。四是职教赋能发展显著提升。深化产教融合,4所学校、19个专业高质量通过“双高”建设验收。推进一体化长学制人才培养改革,长学制招生比例达47.47%。推进社会人员学历技能双提升行动,入选省普惠性人力资本提升改革试点地区。五是教师队伍队伍全面加强。大力弘扬教育家精神,突出师德师风第一标准。深入实施教师发展“百千万”行动,开展“来浙丽、育新人”绿谷名教师引育工程和绿谷名师、名校长“双名”工程,省特级教师、正高级教师占比提高到全省平均水平。

下一步,丽水将全面贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神和加快建设教育强国的重要部署,牢牢把握教育的政

治属性、人民属性、战略属性,全面深化教育综合改革,努力打造全国革命老区教育样板。

一是聚力政治建设,全面加强党对教育工作的领导。统筹发挥市委教育科技人才一体化委员会、市委教育工作委员会职能作用,进一步健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制,加快推进教育科技人才一体化发展。全面加强教育系统党的建设,深入开展创建学习型机关、学术型学校和培育学者型校长“三学”活动,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,把坚决拥护“两个确立”、始终做到“两个维护”体现到办学治校全过程各方面,把教育系统建设成为坚持党的领导的坚强阵地。加强学校领导班子建设,全面落实党组织领导的校长负责制。推进依法治教、依法治校,提高教育治理能力,激发学校发展活力。健全“浙丽廉风绿校园”市县校三级清廉学校品牌矩阵,不断构筑良好教育生态。

二是坚持“五育”并举,全面落实立德树人根本任务。贯彻落实党的教育方针,深入挖掘山区、革命老区丰富的教育资源,弘扬践行浙西南革命精神,推进大中小学思想政治教育一体化建设,实施“四个100”行动,提升丽水红色、绿色、古色“三色”德育品牌,全面

构建“红立方”红色课堂育人体系。健全德智体美劳全面培养体系,深入实施学生体育运动技能、艺术特长、技术操作“三达标”行动,广泛开展“大山”运动和美育浸润校园行动,推进“浙丽科学+”提升行动、“阳光丽心”行动和“浙丽守未·070”行动,健全家校社协同育人机制,促进学生全面发展、健康成长,着力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

三是优化资源布局,全面建设高质量教育发展体系。推进教育公共服务跨市统筹一体化改革,持续加大城区教育资源供给,动态推进乡村小规模学校布局优化调整,科学优化区域学校布局,有效缩小城乡、区域、校际、群体差距,统筹推进国家义务教育优质均衡县、学前教育普及普惠县和省现代化学校创建,加快教育现代化建设。以创建全国基础教育综合改革实验区为契机,超常力度推进质量立教、科研强教、开放优教,深化“县中崛起”,提升区域教育竞争力,切实办好人民满意的教育。

四是用好科教资源,全面赋能区域跨越式发展。坚持“产业定位科技、科技吸引人才、人才依靠教育、教育赋能产业”的逻辑闭环,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,

支持丽水学院加快建设服务跨越式高质量发展的水平应用型大学,支持丽水职业技术学院加快建设服务现代化生态经济体系技能人才培养高地。深化一体化长学制人才培养改革,加快普惠性人力资本提升和职技融合发展,助力“三支队伍”建设,更好赋能丽水跨越式高质量发展。

五是坚持引育并举,全面锻造一支高素质教师队伍。大力弘扬教育家精神,把师德师风放在首要环节,引导教师潜心教书育人、培根铸魂。深入实施丽水教育人才新政,推进教师发展“百千万”行动,深化“来浙丽、育新人”绿谷名教师引育工程和绿谷名师、名校长“双名”工程,落实青年教师“五年成长计划”和在职教师学历提升计划,锻造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的新时代高素质专业化教师队伍。营造尊师重教浓厚氛围,加强教师待遇保障,推进非教育教学事务进校园治理,让教师安心从教、热心从教、舒心从教、精心从教。



全国针灸推拿行业产教融合共同体在衢职院成立

本报讯(通讯员 欧阳洪萍)近日,全国针灸推拿行业产教融合共同体成立大会在衢州职业技术学院举行。

该共同体由衢职院牵头成立,在全国范围内邀请了25个省市的69家单位参与组建理事会,理事会涵盖本专科院校、医疗机构、行业企业、相关学会。接下来,共同体将承担包括“五金”建设、职业技能培训、技能等级认定等在内的23项建设任务。

据悉,作为“针圣”杨继洲故乡的高职院校,衢职院现已建成杨继洲学院,开办省内高职唯一的针灸推拿专业,成立浙闽赣皖针灸技能培训中心、中国针灸学会衢州科技创新服务站,形成了杨继洲医院、杨继洲针灸研究院等产教深度融合的发展平台,为浙江省、四省边际乃至全国中医药产业发展提供专业支持和人才支撑。

宁海开展地方文化专题师训

本报讯(通讯员 杨小娣)日前,宁海县教育系统组织开展了“何以缙城”地方文化专题培训。为期3天的培训共设置了宁海精神探索、大明风骨等4个板块,讲述了方孝孺、柔石与潘天寿等地方名人故事。

据了解,该培训旨在探索宁海精神,梳理宁海地方文化脉络,帮助广大教师了解宁海精神源流及相关文化名人,推动对地方文化的传承与发展。培训授课教师既有党史专家、教研员,也有一线教师与民间文艺家。

培训期间还进行了方孝孺专题教育材料的解读与课堂展示。该教育材料是宁海县配合省委宣传部、省文明办与省教育厅创编的首批优秀先贤地方专题教育材料,目前已进入该县的初中与小学校园。



由省教育工会、省钟声体育协会主办,浙江工商大学承办的浙江省首届“钟声杯”全民健身健步行活动(比赛)于日前举行,共有来自省内高校的32支队伍800余名运动员参赛。

(本报通讯员 廖嘉琪 摄)

舟山：名师组团 研修“登岛”

□本报记者 邵焕荣 通讯员 姚丽凤

日前,舟山“岛·城”教师研修共富支持项目“名师有约”专家团专门来到嵊泗县东海小学,围绕教师育人能力提升,组织开展了一场别开生面的校本研修活动。“18位名优教师下岛帮扶我校25位教师,面对面、一对一地答疑解惑,这样的‘大’研修对我们离岛学校的教育教学提质,无疑是一针强心剂。”东海小学党支部书记邱晓炯说。

“镶嵌”在枸杞岛山坳中的东海小学由原枸杞乡小学和嵊山镇小学合并而成,是浙江最东部的一所渔农村学校,仅有学生132名。目前,经过新一轮优化调整,在舟山,像东海小学这样的离岛学校还有不少。那么,该如何更好地提升这些学校的教育教学质量,做好优化调整“后半篇文章”?舟山把突破口放在了教师的校本研修上。

“离岛学校教育质量‘小而优’须以教师队伍‘小而专’来筑基,而教师队伍‘小而专’则需要量质并举的研修来领航。”舟山市教育局党委副书记张维介绍。去年6月,舟山启动了“岛·城”教师研修共富支持项目,旨在通过“名师有约”专题下岛送培等形式,将城区优质的研修资源下沉海岛一线,有力破解离岛学校的研修难题,提升研修实效。

为此,该市依托舟山教育学院,整合市级名师、名校长、名班主任,全市第一、二批新锐骨干培养优秀学员,以及城区优质学校的骨干教师等名优教师资源,成立“名师有约”专家团,专门负责该项目的具体实施。截至目前,参与该项

目的名优教师已超过500人。“这为我们在‘小’学校办‘大’研修提供了充足的师资保障,但要切实提升研修的实效,关键还是要突破以往的研修模式,实现内容上‘按需送培’,形式上‘全员浸润’、目标上‘关注个体’。”舟山教育学院相关负责人说。

据介绍,每学期开学初,各离岛学校都可向舟山教育学院递交本学期的培训需求,形成需求订单。在此基础上,教育学院组织名优教师按需设计课程,并组织专家团队将定制的研修培训送到相应学校。在下岛送培活动中,教育学院又在专家讲座、范例展示的基础上增设全员参与的观课行动、结构化研讨、访谈式研修等环节,开展“浸润研修”,增强教师的获得感。与此同时,教育学院还提前向离岛学校青年教师征集个人专业发展问题,形成成长问题清单,并在下岛送培时设置“移动成长会客厅”,由名优教师现场问诊,面对面支招,手把手改进。

两校合并后,东海小学在班级管理和德育方面遇到了不少问题。于是,本学期开学初,该校就向舟山教育学院递交了相应的培训需求,以及全校25位教师的成长问题清单。依据这两张“订单”,教育学院随即组织18位名优教师为该校定制了研修活动,包括主题班会课、分组研讨互动、观点分享会、专题讲座和专业成长会客厅等。

研修活动当天,从观课到研讨、分享,再到听讲座、面对面访谈,东海小学的教师们全员参与、全程投入。学校六年级班主任林思雨在现场提问“如何培养学生的家庭作业习惯”,专家

团当即给了设置奖励、设计分类作业、强化家校协同3个解决方案。“这样的定制式研修就是一次深度学习,我们每一位教师都是主角,每个人都有思考,有话说,有进步。”林思雨说。

像这样的“大”研修活动,每所离岛学校每年都能开展两次。“当然,做精下岛送培只是第一步,要助推离岛学校校本研修提质更优化,还需构建长效的研修机制。”舟山教育学院相关负责人告诉记者。为此,舟山进一步推动“岛·城”校本研修共同体建设,确立12所学校6个研修共同体,以城区优质学校为主导,围绕每学期的“大”研修主题,与离岛学校共同开展3~4次校本研修活动。

每年两次“大”研修、6~8次共同体研修,除去寒暑假,现如今,东海小学几乎每月都能开展一次研修活动。一年多来,该校教师专业素养提升明显,专任教师均在县级及以上的论文撰写、课题研究、教学比武等比赛中获过奖。据统计,截至目前,舟山已完成“大”研修12次,“岛·城”共同体学校线上线下研修50余次,打磨教育教学案例20余项、精品校本研修案例12项,累计服务教师近2000人次。

张维表示,下一步,舟山将继续坚持面向全员,突出分层分类,以小微研修、个案跟踪等方式深度支持离岛学校青年教师的专业成长,为教师队伍的梯度化发展夯实基础。同时,还将立柱架梁、搭建平台,引领离岛学校青年教师开展专业写作,用案例、论文、课题等形式把教学实践转化为个体和集体的专业思考,形成教师研修“学、研、用”的长效发展链条。

浙江财经大学：“乡野计划”推动青年入乡

本报讯(记者 季颖 通讯员 王豆豆)近日,浙江财经大学创业学院大二学生陈欢浩在安吉县递铺街道鲁家村体验当农场主,并与村里的创业青年进行深入交流。“在真实场景中感受乡村的创业环境,我发现乡村创业空间广阔又多元。”他说。

前不久,创业学院与安吉县农科区联合启动

“乡野计划”。创业学院院长童夏雨告诉记者,乡村的发展需要更多有专业知识、有能力、有眼界的青年,在校大学生正是这支队伍的有生力量之一,但他们不了解乡村,需要建立更多平台帮助他们深入乡村、了解乡村,引导他们把就业创业的目的地从城市转到乡村。“这一计划的实施把学生与乡村链接起来,既能推动乡村的可持续发

展,又能帮助学生在乡村创业实践中探索乡村发展的多样性。”

据悉,随着“乡野计划”的启动,校地双方将建立完善常态化运行机制,加大经费投入。创业学院将通过打造党建联建共同体、导入创业项目等方式,把鲁家村打造成乡村创业实践基地,师生共同为鲁家村业态发展出谋划策。

温岭探索“双团队四策略”的卓越教师三阶培养之路

□温岭市教育发展研究院

卓越教师培养是新时代基础教育强师行动的重要维度,是弘扬教育家精神的重要举措。温岭市教育发展研究院始终致力于高水准探索教科研训工作、高品质实现卓越教师培养目标。

在深入学习习近平总书记关于教育重要论述的基础上,温岭将“‘四有’好教师为素养标尺、四个相统一为行动准则、大先生为德能画像、教育家精神为核心要素”作为教师内涵理解,结合区域教师队伍建设现状,提出了“担历史重任、兴先生之风”的卓越教师培养目标。先生之风包括德行风范和知能风采。

为实现卓越教师培养目标,研究院以学科为研训基本单元,一体两翼组建学科研究中心和“1+X+N”学科研究团队,聘请知名学科专家指导研究中心建设,组建由教研员任首席导师、学科名优教师兼任导师、卓越教师培育对象为成员的学科研究团队。

在推进卓越教师培养行动的过程中,研究院设计了以课为媒的四大培养策略,包括思政体悟、“六航”培训、经典品读和协同研修。基于教师生涯发展理论,提出“卓越教师三阶培养模式”——职初酝酿期、成熟跃迁期与品质引领期。酝酿期的培养策略是夯实技能、厚植愿景,跃迁期的培养策略是平台赋能、成果促升,引领期的培养策略是品牌驱动、辐射引领。

一、在思政体悟中感化德行

以树理想信念、优道德情操、启育人智慧、立躬耕态度、培仁爱之心、怀弘道追求为价值追求,分层分类推进思政体悟。

酝酿期,通过赴师德教育基地学习师德典范故事、特级教师成长故事来厚植专业成长愿景;跃迁期,通过挖掘宣传师德感人故事、开展情景教育能力比赛等来树立教育典范;引领期,通过教育家型教师进师德教育基地宣传窗、名优教师高端送教活动等来产

生辐射影响。

二、在经典品读中深化认知

以读懂一位教育大师的教育思想、悟透一个教育教学的相关原理、深研一个专业领域的现实议题、分享一个经典阅读的个人观点为一次品读的四大环节,分层分类推进经典品读。

酝酿期,提供侧重学科素养、教学技能和学生认知理论的经典书目,通过以写促读、以研促读、以享促读等形式,夯实教育教学素养;跃迁期,提供侧重教育科研、教育理论与学习科学的经典书目,通过问题解决、课题研究、学术交流等载体,发展教育教学风格;引领期,通过名师荐书活动、工作室高端啃读活动、名著教育理论为主题的教研活动等载体,产生区域引领辐射效应。

三、在“六航”培训中优化实践

以入职启航、全员继航、骨干领航、名师

远航、校本归航和管理护航设计区域“六航”培训体系,实施“六航”惠师精准培训。

酝酿期,通过入职教师“4+1”双导师培训模式,5年内职初教师双翼助推模式等载体,以及精准遴选种子教师、科学规划学科梯队、统筹推进培训活动等路径,做实卓越教师育苗工作;跃迁期,组建学科研究中心和“1+X+N”学科研究团队、搭建高品质研训与交流平台、实施与名校的高端合作项目,推进学科骨干教师在业务比赛中脱颖而出,在教育科研中结出硕果,在高规格学术会议中交流经验;引领期,组织开展名师送教活动,优化区域名师工作室评价考核,建设“六航”专家库为名优教师搭建各类专题讲座的平台,在学术交流中分享优秀的教研经验,等等。

四、在协同研修中催化反思

以夯实教学常规、探索教学改革、深化科研引领等,推进学校研修共同体建设,提

升学校教研品质。

酝酿期,以全员教师的“教学六认真”专项考核为抓手,融合集体备课质量管理、推门听课评价项目、教学现场说课赛课、教研活动深度研课等,促进“备课—上课—评课—磨课—改课—炼课”六步研课的品质化提升,夯实教学常规;跃迁期,通过教育人才专班培养、教改课题专项培育、精品资源专题研发、课堂教学专项评比、教学大比武、教坛“三新”与“三名”教师定期评选等载体,激励教师探索教改,跃升为卓越教师;引领期,设立名师工作室、开展名优教师专项考核、支持名优教师参与高规格命题,持续扩大专业影响力。

