



三位一体 向“新”而行

浙江探索教育科技人才一体化发展新路

□本报记者 邵焕荣

“这是近期市场上热卖的一款集成灶,其气动系统就是我们师生团队帮忙改进的。”在嵊州市浙江工业大学创新研究院的实验室内,博士生卢来发向记者介绍团队今年的产学研成果。每年,卢来发至少会参与3个类似这样的科研项目,目前已取得了4项国家发明专利,“看到自己的研究为企业解决了实际问题,我很有成就感”。

以高校地方研究院为载体,开展高质量科教、产教融合育人,助推区域创新发展,这是我省推进教育科技人才一体化发展,赋能新质生产力的一个缩影。近年来,为推动教育科技人才一体化发展取得实质性突破,我省各地各校积极作为、大胆尝试,在体制机制创新、人才自主培养、平台建设等方面进行了一系列有益探索,走出了一条颇具特色的一体化发展路径。

创新体制机制,打通一体化堵点

2023年8月,浙江召开“教育科技人才一体化推进”省级创新深化试点现场会,确定了首批20个省级创新深化试点,旨在通过探索体制机制改革创新举措,破解教育科技人才资源一体化配置模式不清晰、效率不高、工作联动性不足等问题。

作为其中唯一的市级综合试点,绍兴率先开展探索。去年,该市就在全省率先设立了党政一把手任双主任的教育科技人才“三位一体”高质量发展委员会,下设工作推进中心和工作专班,实行实体化运作。在此基础上,该市又出台了10条“三位一体”高质量发展专项政策,召开了全市教育科技人才“三位一体”高质量发展大会和全市高质量发展试验区建设现场会,统筹部署“三位一体”改革试点、关键指标、重要任务和标志性项目等,形成了科技人才项目经费“包干制”、创新服务“云平台”等改革成果。

委员会统筹谋划,工作推进中心保障落实,加上具体的实施方案来指明任务、方向和路径,绍兴已构筑起“三位一体”试验区创建的四梁八柱。绍兴市教育局相关负责人表示,在试验区的体制机制框架下开展优质高教资源引进、学科专业调整、高层次人才引育、科技创新和成果转化等工作,绍兴实现了事半功倍。

现如今,浙江正以试点落实为契机,着力破解教育科技人才一体化发展中的制约因素,并将以“机制+实例”的方式逐步形成一批可供推广的经验做法。省教育厅以现代产业学院建设为着力点,积极探索以多种合作办学模式为依托,打造特色鲜明、集产学研创于一体的示范性人才培养实体;围绕科技人才评价,杭州以人才授权认定为突破口,持续推进高层次人才引育、人才评价改革、科技体制改革,逐步建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系;金华则与浙江师范大学共建浙江光电子研究院,依托浙中科创走廊,以“大学+大科学装置”建设为牵引,着力培养拔尖创新人才。

为推动高校科技成果更好地向新质生产力转化,近年来,浙江持续深化版权改革,积极开展高校职务科技成果所有权或长期使用权试点,探索“先确权,后转让”“先评估,后买断”“先免费

试用,后付费转化”。专利成果转化金额从2018年的2.7亿元增长到2023年的9亿元,科研人员奖励金额从1.31亿元增长到5.24亿元。近3年,全省高校共签订技术合同6万余项,成交金额270余亿元。同时,浙江还启动了职务成果转化“安心屋”数字化应用场景2.0,在全国率先搭建全省统一的“内控管理一转化审批一公开交易”成果转化全流程电子化通道,并依托浙江工业大学制定了首个科技成果转化公开交易通用性省级地方标准。

此外,为进一步打通高校、科研院所、企业的人才交流通道,今年8月,省委组织部、省教育厅、省科技厅等四部门还联合出台了《关于促进人才交流共享推动教育科技人才一体发展的若干意见》,提出了10条针对性举措,以更好地促进人才的交流共享。

深化科教协同,建强创新生力军

近日,在浙江大学医学院的实验室外,记者见到了竺可桢学院学生曾慧璇。作为一名本科生,她在大学4年内积极进入导师实验室进行科研训练,探索自己感兴趣的科研方向,从而更加坚定自己的专业志趣和科研方向,她负责了国家自然科学基金青年学生基础研究项目、国家级大学生创新创业训练项目、浙大竺可桢学院自然科学基金重点培育项目各1项。

在她身上,教学和科研的融合变得具象起来。“这得益于学院全面推行的导师制和科研训练计划,鼓励学生早进实验室,跟随导师团队进行课题研究。”曾慧璇告诉记者,大一暑期她就申请加入了医学院课题组开展科研训练,早接触、早锻炼。

“鼓励学生积极参与高水平科研平台的各种项目,让他们在高层次人才引导和熏陶下,从‘会读书’成长为‘会探索、会创造’,这是我校拔尖创新人才培养的特色之一。”浙大竺可桢学院副院长、教授路欣介绍,近年来,除了导师制和科研训练计划,该学院还充分依托学校的学科综合优势,积极与各专业院系合力建设培养拔尖学生的科教融合实训平台,通过科研训练、学科竞赛等提升学生的创新能力。

日前,省教育厅发布《关于进一步加强和改进高等学校教育教学工作的若干意见》,明确提出要促进科教协同育人,强化科研平台、科研团队和科研项目的育人功能,推动科研资源向教学资源转化,为教育教学融入更多科研元素。近年来,立足教育科技人才“三位一体”,我省高校都在积极寻找突破口,探索构建科教融合的拔尖创新人才培养新模式。

杭州电子科技大学卓越学院依托理工、经管两类大通识平台和学科交叉创新实践平台,实施全员全程导师制,



浙江海洋大学师生团队在进行贻贝的相关科研。(本报通讯员 沈家迪 摄)



绍兴文理学院浙江省岩石力学与地质灾害重点实验室里,院士杜时贵在指导学生做实验。(本报通讯员 汤伟星 摄)

以及小班化、个性化、国际化培养,构建以学生综合能力评价为引导,“能力目标融通、全程科教融汇、校内校外融合”的拔尖创新人才培养体系;西湖大学则强调“寓教于研”,专设本科生创新实验室,指导本科生进行严谨的学术训练,同时借助独立实验室制度,引导本科生、博士生参与前沿项目、申请独立课题,在科研实践中锤炼科研能力。

培养拔尖创新人才是一项长期工程、系统工程,更要夯实好“基点”,在基础教育阶段就做好拔尖创新人才的早期培养。在这方面,杭州高新区(滨江)作出了积极尝试——

2022年,依托区内2600余家国家高新企业、超46万名各类人才和数以万计的研发项目的独特优势,滨江区教育局牵头区内高新企业打造了“科技教育大联盟”,开发研制了“火星气象站”等39门课程菜单和研学地图,供学生“选企走学”。今年,该区又推动全区38所中小学与14家企业合作,共建了20余个科教平台,以“引企入校”打造全息沉浸式科教育人空间。

近年来,浙江还以“千家基地拓研学、千名专家进校园”服务活动为抓手,联动高校、科研院所、高新企业等建立“科技教育大联盟”。截至2023年,共免

费开放科普教育基地1055个,形成了包括10名院士在内的1561名科技专家服务团阵容,引导中小学生学习研学活动,惠及学生1600多万人次,实现了全省各地全覆盖。

强化平台建设,增智赋能新质生产力

日前,浙江省高能级科创平台推动教育科技人才融合发展大会在杭州召开。会议明确提出,要充分发挥科创平台在政产学研协同创新、教育科技人才资源一体化配置中的独特作用,深化科创平台与高校、企业、园区等实质性合作。

近年来,浙江持续加大科技投入,已完成10家省级实验室、10家省级技术创新中心(以下简称“双十”平台)的体系布局。在此基础上,浙江还支持“双十”平台与主攻方向相近的高校开展学科共建、人才“双聘”。目前,“双十”平台已与高校及部分重点企业“双聘”人才520人,与高校联合培养研究生1200余人,招引博士后700余人。这些人才已成为“双十”平台开展科学研究的重要力量。

(下转第2版)

学习贯彻全国教育大会精神·

“浙”里有为



首届全国青少年三大球运动会在湘开赛
浙江一百一十七名运动员参赛

本报讯(记者 朱郑远 曹可可) 11月20日,中华人民共和国第一届青少年三大球运动会开幕式在湖南省长沙市贺龙体育馆举行。本届运动会于11月17日至28日在长沙、岳阳举办,浙江共派出5支队伍117名运动员参赛。

开幕式以足篮排三大球为主题,为青少年群体打造了一场独特的三大球主题嘉年华,分为开幕仪式、文艺展演两部分。开幕仪式上,来自北京体育大学、湖南师范大学的学生代表朗诵《沁园春·长沙》,隔空呼应伟人“文明其精神,野蛮其体魄”的革命理想,将体育强身、精神铸志,方不负青春韶华的体育精神薪火相传。

在特别环节《青春的问候》中,3名前辈运动员杨昊、黄博文、宋晓波和三大球的“后浪”们亲密互动,一场跨越时光的对话让两代运动健儿在这里相遇。

根据竞赛规程,参赛运动员年龄限18岁以下,共设置男女足球、篮球、排球等6个小项。来自全国25个省区市的96支队伍共1500名青少年运动员参赛。本届运动会的各小项比赛成绩将计入2025年第十五届全运会总成绩,以后每届比赛的成绩也将计入相应周期的全运会总成绩。此举旨在通过全国青少年三大球运动会,对青少年赛事提档升级,打造青少年三大球品牌赛事,带动各省市在15~18岁的年龄段选拔人才、组建队伍,并通过定期比赛和训练,实现后备人才的连续培养。

此外,全国青少年三大球运动会还将与学青会等赛事做好衔接,其赛程也会跟每年一度的中国青少年足球联赛统筹安排。

求智书社走进苍南

本报讯(通讯员 李作波)近日,由浙江省教育宣传中心、苍南县委宣传部、苍南县教育局联合主办的苍南教育论坛省优秀刊物导读专场活动在苍南书城举办。

活动现场,苍南县4家求智书社《幼儿教育》阅读基地获授牌,苍南县2023年度浙江省优秀导读员、导读先进工作者、课外阅读先进集体获颁奖。活动主办方表示,阅读在推进大中小学思政一体化工作、塑造社会主义核心价值观、培养社会主义建设者和接班人、增进家庭亲子关系、铸就学生强大精神等方面具有重要作用。

近年来,苍南借助省教育宣传中心平台,引进专家资源,不断营造“爱阅读”的浓厚氛围,在当地持续打造15分钟“悦”读幸福圈。2023年10月,苍南承办《中学生天地》办刊研讨暨浙江省青少年学生“爱阅读”读书行动主题座谈会,省作家协会副主席、浙江传媒学院教授鲁引弓等20多位知名专家齐聚苍南。

省教育宣传中心旗下的一报五刊一网及融媒体矩阵覆盖读者超630万人,《中学生天地》《小学生时代》《幼儿教育》等已成为师生家长信赖的优秀读物。目前,中心在全省100多所中小学、幼儿园设有求智书社,通过改造阅读环境、丰富阅读书目等举措提升全省青少年阅读氛围。

湖州成立国防动员教育学院

本报讯(通讯员 俞黎新)湖州市国防动员教育学院成立仪式日前在湖州师范学院举行。

仪式现场,湖州市国防动员办公室与湖州师范学院签订了国防动员教育战略合作协议、国防动员培训项目协议、党建合作协议。双方将在教育培训、教师培养、国防研学等方面展开合作,组建国防教育讲师团,对全市国防系统干部骨干、各乡镇(街道、园区)国防站负责人等进行教育培训;开展国防教育精品课程,培育一批中小学国防教师;开发国防研学路线,开展中小學生国防宣传教育系列活动等。

据介绍,该学院旨在搭建一个稳定有效的国防动员教育工作阵地,发挥多方优势,共同推进国防动员教育走深走实。湖师院有关负责人表示,将努力把学院打造成为湖州国防动员的教学基地、培训基地和科研基地。

丽水为福利院儿童开辟送学公交专线

本报讯(通讯员 暴妮妮 朱亮羽) “公交车又又快,我再也不用担心迟到了。”11月19日一早,丽水市万地爱心儿童福利院的25名学生娃背起书包、排着队,开心地等待专属他们的公交车来送他们上学。

丽水市万地爱心儿童福利院院长楼雅佳介绍,近年来,随着院内事实无人抚养儿童(指缺失监护的儿童)人数的增加,如何保证孩子们按时入校返

园和出行安全,成了一个难题。

该院共有25名适龄儿童,需要去3所学校和1所幼儿园上学,院里唯一一辆7座车应接不暇。“前面一批孩子送到学校后,后面的孩子可能无法准点到校。”楼雅佳说,福利院的车除去司机和陪护教师,每趟只能载5名孩子,单是上学就需往返五六次才能把孩子们送完。对此,楼雅佳和同事们想了许多办法,但因为资金等问题,始

终无法解决。

一个月前,丽水市公交集团在了解到了福利院的情况后,就孩子们上下学接送问题与福利院进行了多次沟通和研究。根据孩子们就读学校的具体道路状况,公交集团精心规划运行方案和车辆停靠点。此外,还配备了经验丰富的驾驶员,确保孩子们在上下学途中的安全与舒适性。

“公交接送专线于18日正式开

通。”丽水市公交集团业务部部长李欣介绍,专线每周一至周五上午7时30分从福利院出发,下午3时30分开始从各校接上孩子们后返回,费用给予一定的优惠,全程仅限万地爱心儿童福利院的学生娃乘坐。接下来,公交集团还将根据福利院孩子的数量和就读学校的变化,动态调整线路和运力,最大程度保障孩子们安全便捷出行。



『真理的味道』
微信公众号

扫码关注