

在这方成长乐土“幸福生活每一天”

——杭州市胜利实验学校高质量办学十年纪实

□秦丰

国际信息学奥林匹克竞赛冠军、目前已被北京大学图灵班提前录取的周康阳,回忆起自己的小学生活,总会感慨地说,信息教师“雷哥”的无条件肯定与支持是他成长道路上的重要力量。

周康阳是杭州市胜利实验学校2019届毕业生。他口中的“雷哥”,是当年学校创客社团的指导教师余国雷。在一次信息课上,余国雷发现,周康阳对信息技术有着浓厚的兴趣,且拥有极高天赋。随后,他又进一步了解到,虽然成绩平平,但是周康阳自学编程,自创的一个个简单却充满创意的小游戏和动画,拥有不少同学“粉”。学校延续至今的传统校园节日中,有一个叫“创梦日”,在每个月第三周的周三。这一天,所有学科都不布置书面回家作业,把时间留给学生,让他们可以为了自己的梦想自行安排活动。就在这无数个“创梦日”,周康阳研发了大量科创小作品。

此后,在余国雷的悉心指导下,周康阳参加了上城区中小学生科技节Scratch比赛并加入了上城区少科院Scratch分社,成为一名科技特长生,踏上了科创竞赛的坦途。

这样的师生佳话在杭州市胜利实验学校几乎每天都在发生。“让每一名都被看见”“让师生幸福生活每一天”的理念在这所学校并不是口号,而是渗透在每一项实实在在的行动里,落地在每一天的教育日常中。

全员育人,教育不分大小事

“育人没有大小事,所有人,包括家长、教师、社会人士乃至学生自己都是育人的主体。”这是杭州市胜利实验学校校长张浩强常挂在嘴边的一句话。在他看来,坚持全面全员全方位育人是学校实现高质量办学的核心。

去过这所学校的人都知道,这里有道特别的校园风景线——“橄榄绿”。每天清晨,学校特聘的驻校教官阳天宇都会身着笔挺的迷彩服,站在校门口以标准的军姿迎接每一名学生的到来。放学后,阳天宇也会准时出现在校门口,和学生门一一道别,监督班级队伍,帮助整理学生们的衣冠。他的身影像灯塔,无声地传递着坚持与自律的力量。在校内,阳天宇主要负

责校园安全。在监督校纪校规的同时,他还组织了各类国防教育活动,如军事知识讲座、模拟演练和红色文化体验等。在一次学军活动中,面对炎炎烈日和崎岖山路,不少学生心生退意。这时,阳天宇一把背起中暑的学生加入队伍中,一路走,一路和学生讲述红军长征的故事。在他的带领下,没有一名学生掉队,长征精神就这样深入到每一名学生的内心。

“陆老师,我可以来跳绳吗?”“可以啊。”“136! 137! 138! ——恭喜佳熠又突破了自我!”看见你脸上灿烂的笑容,陆老师感受到了你背后付出的努力,也为你的进步感到开心。”学生余佳熠怎么也没有想到,期末评价单上出现了体育教

师陆昱岑的一段文字。因为身体比较弱,体育课总要请假,余佳熠没想到竟得到了体育教师的肯定,记录的又是这样小的细节。“拿到这份特别的评语,感觉浑身充满了劲。”余佳熠说。

通常由班主任一人完成的期末评语在这里变成了全学科教师共同参与的评价平台,“这样就能全面捕捉学生在各个学科领域的独特风采和成长细节,为他们的成长之路点亮更多明灯”。张浩强说,为了促进学生个性化发展,提升评价的全面性和准确性,学校实施了由班主任牵头、协调各学科教师共同参与期末评语撰写的改革,此举也是为了以评价来引导教师,从“全人”的视角去看待每一名学生。

因材施教,让每一名都被看见

四年级男生葛宸阳的“皮”在全校可以说小有名气,但谁能想到,他竟是个全球“天才”。发现这一天赋的,就是他的两名班主任罗淑娟和盛玲燕。一开始,“力大无比”又喜欢和同学打闹的葛宸阳总是让人头疼,但班主任们认为,这是学生在用另类的方式寻求关注。“我们坚信,每个孩子都有闪光点,他们只是没有机会被看见。”罗淑娟说。

机会终于来了,在一次体育课上,教师们偶然发现,葛宸阳的投掷力量和准确性远超同龄人。于是,他们鼓励葛宸阳参加学校运动会垒球比赛,还与体育教师合作,为他定制了一套科学的训练计划。在这个过程中,两名班主任全程陪伴、耐心指导,帮助葛宸阳克服训练中的困难,同时也让他明白了坚持与努力的意义。

运动会那天,葛宸阳赢得了男子垒球比赛的第一名,还打破了校纪录。那一刻,全校师生为他欢呼。在运动会的颁奖典礼上,葛宸阳作为优秀运动员代表站在全校师生面前发表感言。眼看葛宸阳从一个“顽劣”的男孩成长为一名“眼里有光”的向上少年,家长对教师的良苦用心有了更深的理解。

“每个孩子都是独一无二的,他们有着不同的兴趣、特长和需求,教育者应当用心去倾听、去发现,为他们创造适合的成长环境。我们不能只关注孩子的学习成绩,更要重视他们的心理健康、兴趣培养以及社会技能的提升,努力让每个孩子都能感受到被重视、被理解、被支持的温暖。”张浩强说,这才是真正的因材施教。

也正因为如此,为了全面了解每一个有差异的孩子,这里的家长会也与众不同。家长会不是学校坚持多年的传统。在召开家长会前,班主任会召集班级各学科教师进行一次集体沟通,共同

商讨确定班级5名学生,全面了解他们在学科学习、行为规范、交往能力、校园生活参与等方面的发展与不足。而后,由班主任向家长发出邀请,来校进行一对一面对面交流。每个家庭在小学6年中都有1~2次的机会参与其中。

刚刚享受过个性化家长会红利的滕启越家长对此深有感触。滕启越是一名六年级学生,对数学有着浓厚的兴趣,但在语文阅读和写作方面有些吃力,也不善于主动与同学交流。这引起了班主任王小燕及各科教师的关注,他们决定邀请家长来校开一次个性化家长会,和家长一起为学生量身定制成长方案。经过一段时间的共同努力,滕启越的身上发生了令人欣喜的变化。通过精准触发、私人定制的个性化家长会,教师帮助家长精准地找到了方法,各科教师也因此更加了解学生,家长对学校也更加信任和认可。

小陶(化名)是201班的一名男生,他性格开朗,但体重超标的问题一直困扰着他。由于体形的原因,小陶在学校的体育活动中常常感到力不从心,甚至偶尔会受到同学的无心嘲笑,心理上承受了不小的压力。

时下,像小陶这样的学生不在少数。为了给这些学生以合适的教育,给予他们自信,学校启动了“好身材计划”。通过收集学生的BMI指数,学校为每名参与者提供了个性化的评估报告,同时开发了一款小程序,用于跟踪参与者的体质变化情况,

- ①学生们在“蜘蛛侠”上度过午间时光。
- ②“幸福日”向每一名学生提供闪光舞台。
- ③学生们在课间堆出一座“梦想沙堡”。
- ④学生们和Pepper机器人互动学习。
- ⑤“有滑梯的阅览室”让梦想走进现实。

包括体重、体脂率、肌肉量等关键指标,使得整个减重过程变得可视化、可追踪。

在“好身材计划”中,学校特别开设了运动营,为参与者量身定制了一系列运动计划。每天早上7点半,小陶都会和其他小伙伴一起参加学校定制的体育活动,如跳绳、有氧运动组合和篮球等。为了激发学生们的运动热情,学校还邀请了奥运冠军来校开展励志演讲。除了运动,饮食调整也是“好身材计划”的重要组成部分。学校聘请了专业的营养师,根据每名学生的身体状况和口味偏好,设计了一系列营养均衡、低热量的减肥餐。“好身材计划”不仅仅关注学生们的身体健康,还十分重视他们的心理健康。学校安排了资深心理健康教育教师定期为参与者提供心理辅导,帮助他们建立正确的自我认知,学会面对和克服挑战。几个月下来,小陶的体重有了明显的下降,体质得到了显著提升,自信心也随之增强。



儿童视角,幸福校园我做主

作为浙江省近视防控特色学校、杭州市儿童友好学校,学校首先从校园空间建设入手,以儿童视角打造了一个学生喜爱的幸福校园。走进学校,“趣味蹦床”“梦想沙堡”“童心阁楼”“有滑梯的阅览室”等极富趣味性的休闲空间,为学生们提供了自主、休闲、娱乐的优质环境。

学校还设立了近视瞭望塔、视力两米线,确保学生的视力健康;建立集识别、说明、解释、指示等功能为一体的学校标识系统和科学的上课动线规划,确保学生的校内空间清晰;设立不同学科的专用教室,并在教室布置上突出不同学科的特点;等等。

在张浩强看来,儿童视角的更深内涵在于让学生成为学校的主人,给予其对学校治理的参与权和表达权。依托“区三星级学习中心”,学校充分发挥创客教育的资源优势,鼓励学生寻找学校安全隐患,利用设计思维改造校园,参与学校环境建设。

学校的一系列事关学生发展的大事,都是第一时间向学生征集方案。比如,为了把课间活动还给学生,学校向全体学生发出了“快乐十分钟”游戏活动方案征集。周依诺是杭州市胜利实验学校教育集团筑成校区201班的学生,在妈妈的帮助下,她设计了“抓鸭子”的游戏。她在自己的申报方案中写道,游戏目的是锻炼专注力和反应能力,并且清晰地阐述了游戏的规则。方案被选中后,学校专门为周依诺拍摄了一支宣传普及视频,向全校推广。

每学期,学校都会召开少年先锋队代表大会,鼓励学生以提案的形式反映对少先队工作的新想法和新建议,并评选出“十佳红领巾提案”。302班学生曹天辰在长期观察课间活动后意识到,因为缺乏有效的组织和引

导,这一时间段的利用率不高,有时还存在安全隐患。一个念头在他心中萌芽——何不推广一种既能放松身心又能增强体质的音乐律动操呢?在准备提案的过程中,曹天辰查阅了大量关于课间活动的资料,还设计了几套简单易学、节奏感强的音乐律动操,力求让每一个年龄段的同学都能参与其中。此外,他还细心地考虑了实施方案的细节,比如音乐的选择、动作的编排、教师的指导以及如何确保活动的持续性等等。当曹天辰带着他“推行学生课间音乐律动操”的提案走上少代会的讲台时,赢得了师生的热烈掌声。在期末休业式上,曹天辰的提案还获得了“十佳红领巾提案”的称号。

一年一度的创意智造发布会也是深受学生欢迎的一项校园传统活动。学校根据年龄段特点发布不同的项目化学习任务,最后由学生们现场展示学习成果,学校邀请科创界专家对成果进行评价,并和学生签约孵化项目。同时,学校还会拍摄推广视频在全校对活动进行展播。今年的创意智造活动历时1个月,四、五、六年级的全体学生分别开展了主题为“文雅——智能乐器”“健康——当IT遇上PE”“自主——人工智能改造校园”的项目化学习。在最后的发布会上,501中队凭借其作品《自动计数接力棒设计》赢得了后续签约孵化计划的资格。

筑成校区还在屋顶开辟了近2000平方米的农场,并引入了全自动浇水系统与屋顶气象站系统,种植了花卉、药草等百余种植物。学校面向全体学生发起了“小小农场主”招募令,竞聘成功的学生可化身农场的小主人,亲自参与农场的规划布局、播种耕耘……30名学生最终竞聘成功,成为“小小农场主”。

强师队伍,向研究要质量

“两名学生在校发生意外,导致其中一人门牙损伤怎么处理?”“面对一名长期情绪不稳定、与同学频繁冲突的学生,该怎么办?”聚焦身边的问题,多名资深班主任和“影子跟班”徒弟开展的育人小沙龙每周都会举办一次。“影子跟班”对于我们年轻教师来说,帮助尤其大。”入职刚一年的青年教师吴冕说。

“影子跟班”,这是学校为打造强师队伍推出的班主任研训新模式。25名入职5年内的年轻教师和25名资深班主任结对,每周一天深度跟班。徒弟跟踪记录下每一件班级小事和每一个班级管理小技巧并反思分析,生成学习成果,最后提炼梳理出案例议题,在每周一次的有关班级管理的沙龙上进行研讨。

“向研究要质量”这一教师专业成长理念也在这里日渐深入人心。为构建全员卷入的教育科研氛围,学校设立了校长统筹奖,鼓励教师积极参与到教研研当中。学

校还组建了各类优质教师团队项目,每个项目由骨干教师和青年教师的师徒组合牵头,在每个学年商定研究主题,并在校内以主题公开课的模式展示。

2019年,依托杭州市重大课题《未来视野下小学生自主素养培育的学校变革》,全校教师全员卷入新互联网课堂的研究中。教研室、教研组、备课组三级联动明确新互联网课堂目标,教师组队参与。以擅长教育技术应用探索的骨干教师团队为例,他们组建起移动课堂先锋队,带头探索基于信息技术的空间互联网课堂,最终构建起具有胜利实验特色的移动课堂应用模式。而由移动课堂先锋队开发的互联网课堂课例每月16日通过学校的公众号举行线上发布会,供校内教师学习。

学校教师队伍建设因此取得了丰硕成果。学校现有113名专职教师,其中全国优秀教师1名,省特级教师2名,高级教师12名(含正高级教师2名),省市区教坛新秀、市区学科带头人及骨干教师等62名。

开放办学,扎实推进教育国际化

作为一所杭州市教育国际化示范校,学校坚持开放办学,在课程、师资和活动中扎实推进国际化进程。近年来,学校与美国教育协会合作,在浙江省首次开展“全美浸入式课堂平移”创新课程项目。学校利用中美学校的假期时间差,将美国学校的课程、管理和师资平移到中国学校。

2017年暑假,“平移课堂”以主题学习的方式开展,课程由美国印第安纳州学区优秀骨干教师亲自授课,学校教师开展辅助教学。2018年暑假,“平移课堂”以STEM课程为主,整合了科学(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)和数学(Mathematics)4门学科的概念和教学方法。内容涉及社会调查、科学实验、心理学、历史、地理等各学科综合知识。授课过程中,外教为学生们展示了装满整个行李箱的“新鲜”教具,让学生们大开眼界。“平移课堂”的教学模式采用走班形式,让学生拥有同时接触8名外教、全面提升口语能力的机会。

乘着“平移课堂”的东风,学校积极做好本校教师的培训工作。每年在“平移课堂”期间,学校都会组织教师积极跟岗学习,学习美国的课程建设及课堂教学方式方法,通过零距离的课堂观摩,感受美国教育多学科综合的完整性与创新性。

为建设一支具有国际理念的专业教师队伍,除了“请进来”,还必须保证教师有足够“走出去”的学习机会。据了解,学校每年至少选派2名骨干教师参加国际交流项目,让教师的教育教学水平获得了整体提升。

2016年,学校教师胡玉珏作为外交部外派教师到肯尼亚新办学校执教语文,并担任少先队辅导员。在异国他乡,针对当地学生实际,胡玉珏不仅探索出“复式课堂”的教学模式,还担起了“一带一路”文化使者的使命。2018年,教师毛莲君赴美国纽约执行文化交流任务,担任“中华文化大乐园”美国纽约营的汉语语言教师。这些来自杭州市胜利实验学校的优秀教师不仅是高效务实的教育者,更成为中华优秀传统文化的传播者。