

## 一片校园湿地带来的无限可能

### 杭州市萧山区汇宇小学开展湿地环境教育

□本报记者 杨倩

“老师,你看我抓到了什么?!”伴随着兴奋的叫声,学生们纷纷围过来,原来是一只绿色的小青蛙。“今天我就观察它!”四年级学生朱梓航说道。

10月30日下午,杭州市萧山区汇宇小学语文教师余丽华带着学生来到一片湿地。“今天的任务是寻找自己感兴趣的秋天景色进行观察,然后写一篇观察日记。”话音刚落,学生们便四散开去……山坡上、小溪旁、柿子树下,他们三五成群,用眼睛去看、用心去记录眼前的秋日美景。

这节特殊的语文课并非在湘湖或是西溪湿地开展,而是在校园里——汇宇小学拥有杭州独一无二的校园湿地公园“绿漾湿地”。近年来,学校依托校内这一方“宝地”,联合各学科开展湿地环境教育,丰富学生的学习体验,拓展学生的知识面,同时使生态环境保护的理念深入学生心中。

#### 风光宜人的校园湿地

2015年,在萧山区林业局的支持下,学校将校内约1000平方米的空置场地建设成绿漾湿地。一踏进这方小天地,远处是假山、岩壁、飞瀑,黑松、龙柏、银杏、孝顺竹、马褂木等植物郁郁葱葱;近处,小池塘与岸边的芦苇、芒草,以及池中的伞草、茭菜、黑藻等形成典型的池塘湿地生态系统;中间是草地,10余米长的溪流内长满黑藻,瀑布水流经此流向池塘,还有银杏、南方红豆杉、金钱松、石榴、柑橘、蔷薇……

副校长严虹燕介绍,这片湿地内仅是植物就有70余种。在区林业局和野生动物保护协会的指导下,学校为每一种植物都制作了铭牌。铭牌上,植物的学名、科属、别名一清二楚;扫描二维码,还可以了解更多有关该植物的习性、种植养护知识以及被历代文人所赋予的文化内涵。

丰富的植物加上高低起伏的地形地貌,自然而然地吸引了野生小动物的光临,除了学校放生的鱼和乌龟,青蛙、蝴蝶、蜻蜓及各种鸟类络绎不绝地来到这。

81岁的杭州科技职业技术学院退休教师楼信权,研究蝴蝶已经有40余年,人称“江南蝶王”。一次,他偶然

经过汇宇小学,被一只美丽的蝴蝶吸引。走进湿地参观,楼信权惊喜地发现,这里竟栖息着20多种蝴蝶。玉带凤蝶、柑橘凤蝶、琉璃蛱蝶、酢浆灰蝶、亮灰蝶、曲纹紫灰蝶……草地上、花蕊中、叶片间,老人对一只只蝴蝶如数家珍,也令在场的师生大开眼界。

“有的学校有池塘,有的学校有竹林,有的学校有草坪……但他们大多是独立的校园绿化产品,而非像我这样形成完整的生态系统。”校长赵海军告诉记者,有了这片湿地,校园环境更美了,一系列特色课程也随之开展起来。

#### 全学科卷入的湿地环境教育

春天,观察蔷薇花开,沿溪寻觅小蝌蚪的身影;夏天,下塘捕鱼,探秘鲫鱼的身体结构;秋天,采摘果实,感受落英缤纷……“湿地为科学课开展探究性学习创设了很好的环境。”科学教师陈媛说。

湿地建成后,科学组的教师们便开始探索以湿地为载体的科学教育。他们以2022年版课程标准为参照,针对科学观念、科学思维、探究实践和态度责任这几方面,设计了“绿漾湿地”课程。课程分“湿地生命”“湿地天地”“湿地养殖”“湿地情怀”四大章节,通过一系列实地调查、动手实践,使学生掌握不同动植物的结构与功能,探究生物与环境的相互关系以及人类活动对环境的影响。

“上次和爸爸妈妈去西溪湿地游玩,我给他们介绍了各种湿地植物的作用。比如,芦苇是草本植物,它能够固堤、净化水质、抑制蓝藻的生长。”学生徐一可表示,通过“绿漾湿地”课程,自己的知识面拓宽了不少。

除了科学组,学校还鼓励其他学科教师积极参与,合力建构起融科普实践、人文熏陶、艺术创作、研学实践为一体的全学科湿地环境教育。

余丽华告诉记者,语文教材四年级下册中有写景的习作,引导学生在实践中感受自然,表达自己独特的体验和思考。校内的湿地为这一教学目标的实现提供了绝佳的场地,因此每

每教到这一课,语文教师都会带着学生来到湿地。

“湿地探秘”是学校里最受学生欢迎的课程之一。数学教师郝莎莎介绍,受到《旅游中的趣味数学》一书的启发,她将五、六年级教材中的知识点与湿地的一草一木有机结合起来,带着学生走出教室来到湿地,一起去探索湿地里最高的树有几米高、池塘的容积是多少、湿地里有哪些对称的现象……“比例尺”“容积”“轴对称”等抽象的数学概念在实践中变得生动易懂。

音乐课要培养学生聆听,严虹燕就带领学生走进湿地,聆听蛙叫、鸟鸣、风声等大自然中的声音,而后请学生以小组为单位,通过不同的乐器模拟自己听见的“自然音乐”,并合作表演。“学生的表现令人惊喜,在他们的演绎下,仅是水声就有瀑布、溪水、喷泉之分,鸟叫声也有不同的节奏。”严虹燕说,“或许今后还可以办一场学生原创的湿地音乐会呢!”

观察湿地里的动植物,用身边的材料制作湿地模型;用文字记录湿地,为湿地写导游词;搜集湿地的植物叶片,制作树叶标本;加入湿地生态社团,参与更多湿地探索 and 环境保护研究性学习活动……不同年级的学生,都能在不同学科的各类实践活动中走进湿地,学习湿地生态知识。

10年来,这片小小的湿地给了师生无穷无尽的探索乐趣。赵海军表示,在扎实开展全学科湿地环境教育外,学校也将依托湿地做好生态教育大思政,让“绿水青山就是金山银山”的理念根植学生心中。同时,他还计划着借鉴当下流行的“公园20分钟效应”,在湿地的某个角落设置谈心空



①图为学生手持平板电脑走在湿地里,用心观察植物,不时扫描植物铭牌了解更多信息。  
②图为“湿地探秘”课上,学生测量植物的周长。  
③图为夏天学生在湿地为乌龟安家。(以上均为学校供图)

间,利用湿地开展全员美育。目前,湿地正在扩建,伴随着更多植物的引进,这一抹绿色将给汇宇小学的教育带来更多可能。



## 绍兴鲁迅中学:航天员与中学生“面聊”航天梦

本报讯(通讯员 陈焯菁)就在神舟十九号载人飞船发射取得圆满成功之时,绍兴鲁迅中学学生也迎来了与航天员面对面交流的机会。11月2日,在学校图书馆,一场关于“航天探索·追梦九天”的交流会在进行,学生们与特级航天员费俊龙以及多位航天科技工作者开展了面对面交流。

费俊龙先向学生们讲述了飞天背后的故事,畅谈了航天人生的艰辛和收获。他结合自己的航天生涯向学生们分享了宝贵的人生经验:既要为美好的事物去奋斗,也要洞察成功背后的失败与挫折,进而在遭遇逆境时学会调整心态,勇敢面对。

分享结束后,学生们纷纷举手提问。“太空微重力环境会对人体产生怎样的影响?”“空间站上的作息规律与地面有何不同?”“文史知识对科学研究是否有帮助?”……费俊龙及各位航天科技工作者一一耐心回答,他们的回答不仅满足了学生们的好奇心,更激发了学生们对航天科技事业的热爱和向往。

## 永康市高镇小学:把“选菜权”交给学生

本报讯(通讯员 舒珊珊 于兴勇)“小酥肉必须有一票!”“番茄炒蛋好,汤汁拌饭一口闷。”“锅包肉,我来啦!”……10月30日,永康市高镇小学举办了一场欢快热闹的学生选菜活动,学校将四五十种有荤有素、营养搭配的美食制作成展板,学生们经过对比筛选,在自己最喜欢吃的10道菜下面贴上小红花。

当天参加现场看图选菜的主要是低段学生。针对中高段学生,学校建立了电子美食投票站,以问卷调查的形式,让学生与家长共同选择喜爱的菜品。综合线上线下的投票结果,食堂按照学生对菜品的喜爱度分荤菜、素菜、汤3类进行排名,位居前50%的保留,后10%的淘汰,其余改良配方或烹饪方式,使它们更加符合学生的口味,然后由校营养师精心搭配,科学制定每周菜谱。

副校长吕晓英介绍,在传统的学校管理层选菜模式下,有时学生遇到不喜欢吃的菜干脆就不吃了,很容易导致浪费。现在,定期开展学生选菜活动,把“选菜权”交给学生,能够增加学生在校用餐的自主性、参与感和趣味性。

据统计,本学期开展学生选菜活动以来,全校厨余垃圾减少三成,班级光盘率最高达95%。浪费减少、成本降低,学校有更多力量投入到菜品的提升上,最大限度满足学生对饭菜口味多元化的需求。

## 奉化龙津实验学校:迷你马拉松亲子跑

本报讯(通讯员 黄红 乌雯雯)10月30日,奉化龙津实验学校“亲子迷你马拉松”欢乐开跑。“宝贝你等等!”“爸爸,你可要紧跟我啊!”现场,只见学生奋力向前冲,脸上洋溢着笑容,家长紧随左右。亲子温馨互动、加油打气,享受着运动的快乐与挑战。

据了解,本次活动面向一年级学生及家长开放,既为入学时间较短的学生增添校园乐趣,为健康成长打下基础,也让亲子关系在奔跑中更加紧密。为了让年纪尚小的学生能安全、快乐地参加这次迷你马拉松,学校精心筹备了每一个细节。在跑道规划上,特意选择了校园内平坦的彩虹跑道,沿途有教师和家长志愿者指示引导,补给站有饮用水、水果等为小选手提供能量,确保大家健康参赛,无后顾之忧。开跑前,体育教师带领大家充分热身。随着音乐,小选手从头部转动、手臂伸展、腰部扭转到跳跃运动,为奔跑蓄力。当携手共同冲过终点时,亲子相拥,温情和快乐达到顶峰。



10月30日,舟山市普陀区六横镇龙山小学的学生在教师的带领下乘船过海来到沈家门第一小学参加教共体线下活动。两校学生一起参加了海洋剪纸、舟山锣鼓、木质书签制作等各种艺术体验活动。图为学生在体验舟山锣鼓。

(本报通讯员 黄朝云 刘生国 摄)



## 小鬼乐当家

日前,台州市路桥小学举办一年一度的“一班一周”体验活动。六年级学生以班级为单位轮流住校一周。这一周内,学生需要独立生活,从洗衣服、装被套、叠被子到打扫楼道、买菜烧饭等都由自己完成,可谓“生活技能大闯关”。图为学生正在菜场里采购晚餐食材,大家对购物表,与摊主讨价还价。

(本报通讯员 徐军礼 摄)

(上接第1版)

#### 家校社协同,育人有活力

当越来越多80后、90后的家长和教师共同对孩子的教育问题,保持家校活力、促进家校协同的重要性开始凸显。

近年来,衢江以全员家访、全面培训、全程参与等3个方面为切入点,构建起高质量家校协同体系。记者了解到,衢江各校班主任每学期需至少开展1次线下全员家访,全面了解学生家庭状况及在家表现。依托网络平台,衢江专栏推送家庭教育课程,同时向全区家长发出家校共育倡议书,提醒家长切实承担

起监督和教育的职责。

此外,衢江始终不忘全区1559名留守儿童的健康成长,开展留守儿童关爱服务,进一步激活家校社协同育人“强磁场”。

本学期,为解决校内留守儿童周末的安全和陪伴问题,峡川镇小依托建成的“谢妈妈之家”启动“童伴妈妈”项目,形成相对稳定的关爱队伍,共设周末课堂。这支队伍由峡川镇小教师、衢江学院学生及向社会招募的两名“爱心妈妈”志愿者组成。峡川镇小校长祝燕芳特别提及,两名“爱心妈妈”是校内学生家长。她们自愿报名陪伴留守儿童,辅助

开展丰富多彩的教育活动,时常与学生们在课后交流,尽力让大家感受到家的温暖。

不断完善的家校社协同育人体系不只点亮了衢江留守儿童的“彩虹梦”,更整合了校内外资源,共同加速育人质量提升。

为让衢江娃们更好地传承本土文化,衢江向全区所有学校、22个乡镇(街道)、相关部门征集当地特色文化典故,建立起地方特色文化资源库。区内外的专家、教师、家长代表组成智囊团,为绘本编制出谋划策。目前,“乡音童趣”系列区域特色绘本已编制了15本,累计印

发近万册,带动7000余个家庭开展亲子阅读活动,真正做到“让整座小镇培育每一个儿童”。

高质量家校社协同体系的构建不断增强育人活力,这也正是衢江“活力教育”建设的缩影之一。在“活力教育”的推动下,衢江教育发展势头正劲。在每年的全省现代化学校满意度测评中,衢江的满意度均在95%以上,位居全省前列。

“衢江将持续擦亮‘优秀衢江’活力教育’金名片,主动服务衢江区‘五城’‘青年衢江’建设发展大局,为区域高质量发展提供强有力的智力支持和人才支撑。”李燕琴表示。