责任编辑：池沙洲　版面设计：苇　渡
电话：0571-87778076
E-mail:bbsteacher@126.com
2024年10月18日　星期五
浙江教育报

设科技之局，破电子之瘾

□瑞安市锦湖实验小学
叶晓燕

暑假临近，小豪家长就开始忧心忡忡，与我联系，说自己的孩子喜欢玩手机，上课期间，因为听老师的话，还能受控制；可一旦放假，父母都要上班，家里由爷爷奶奶照看，根本没办法管，这可怎么办？

这种现象不是个例，去年暑假，听说个别家长苦不堪言，他们的孩子深受“机”害。

这是我任教的第一个暑假，家长们希望我能帮帮孩子。

这个班的学生在我面前非常听话，规规矩矩的，可在家长面前却判若两人。毕竟才二年级，学生的自控力较差。

既然他们更愿意听教师的话，那就让我借高科技之名，试试与家长合作破局吧。

一、做局

在学期结束的班会课上，我利用希沃白板与手机的同步功能，将随手拍下的学生活动照片投放到教室大屏幕上，并故作神秘地说：“假期来了，老师‘下载’了一款新型‘软件’，就像监控器一样，时刻关注你们的在家表现。”

学生们听得瞪大了眼睛。

“你们在家使用电子产品的时间超过一个小时，它会马上自动拍照发给我，并自动统计你们一周使用电子产品的时间。我们比一比谁使用的时间少，等到假期结束，位列排行榜前三的同学将获得荣誉徽章。”

也有个别学生将信将疑，特别是小豪，他带头质疑：“老师，要是我妹妹在用平板电脑，总不会赖我头上吧？”

“肯定不会冤枉人的，我已经调试好了，只有使用者才会被拍照。”

爱学习的小涵担忧地说：“老师，要是我在上网课，超过一个小时，它也会拍照吗？”

“放心，如果是网课，‘软件’会自动过滤。”我得意地夸大这款“软件”的特异功能。

二、入局

要想让这款“软件”发挥预期作用，迫切需要教育合伙人——家长的大力配合和积极助推。于是，班会课一结束，我便紧锣密鼓地安排家访。

与小豪妈妈定好时间，我便如约而至。小豪家共六口人：除了小豪，还有爸爸妈妈、爷爷奶奶和年幼的妹妹。爷爷奶奶年纪大了，照看妹妹就已经心力交瘁，无暇顾及小豪。因缺少家长的陪伴，手机就成了小豪最好的朋友。

由于我事先已在班级群里就“软件”一事跟家长通过气，一到小豪家，我就当着小豪的面，指导他妈妈“下载”这款“软件”。

趁小豪不注意，我悄悄地与小豪妈妈约定：只要孩子一天里使用手机超过一个小时，就请她拍照发给我，我马上电话联系小豪，批评教育。

此次家访，我找到了同盟者。

我还给小豪父母布置陪伴任务，在小豪的学习时间中，穿插阅读、运动、家务劳动、社会实践等活动，双休日尽量安排一家人出游。

三、破局

家访结束后的第一周，陆续有家长反馈，给“软件”点赞。特别是小豪妈妈来电：“老师，您这个方法真好，我家宝贝不仅自己不玩游戏了，还让妹妹也不要看平板电脑，说老师会知道的。”

第一周过去了，从统计情况来看，全班学生都能把使用电子产品的时间控制在一个小时以内。这一周，我的手机未收到任何不称心的信息，我很高兴。

但好景不长，刚进入第二周，小豪妈妈就火急火燎地给我发了一段语音，外加一段视频和一张图片，说是小豪爷爷发给她的。

看到视频中的小豪游戏玩得正欢，我立马一个电话打过去。起先，小豪矢口否认，声称自己正在写作业，可当我把他玩游戏的时段、游戏名称和过关等级告诉他时，他便哑口无言了，只好说：游戏实在太好玩了，自己没能忍住。

我便告诉他：“手机对每个人都有诱惑力，老师有时候也很想玩手机，但我知道玩久了对眼睛有害，我会放下手机，去做其他事情，比如读书、洗碗、拖地……”

我让他对照一下作息表，看看这个时间点该干什么。正说着，电话那头传来小豪妹妹的哭泣声，我便建议他去哄妹妹，做一个温暖的哥哥。

虽然是放假期间，班主任却如影随形。一通电话，共情讲述和正确引导，及时把控住一颗欲罢不能的心。

之后，小豪基本上能按照作息表安排时间，虽然有时会情不自禁地拿手机玩游戏，但是总能在临界点结束。从小豪妈妈的朋友圈可见：海滩、科技馆、厨房……小豪的假期生活丰富多彩。

假期即将结束，根据前面几周的统计，我发现很多学生阅读课外书和亲子运动的时间在逐渐增多，而家长发给我的孩子玩手机的图片和视频寥寥无几。

开学后，我在班里举行了隆重的颁奖仪式，按照约定给“暑假好少年”颁发徽章和奖品。

点评：

电子产品成瘾已然成为学生成长路上的绊脚石，帮助学生摆脱电子产品成瘾，需家校联手，形成合力，智取而不能硬来。本案例发挥巧思，聚焦电子产品成瘾问题，借科技的东风，设期末结业式之局，引导学生正视电子产品使用过度的问题。同时，教师借助暑期家访，与家长结成联盟，适时引学生入局，让其相信“软件”的存在。通过与家长的紧密沟通，时时掌握学生的情况，把控学生对电子产品欲罢不能的心，把握关键时机，让其深信不疑。班主任隐于幕后，如影随形，打破家校沟通的壁垒，建立家校共育的城墙。一个简单的迷局，正确引导学生破除电子产品成瘾，亦帮助学生养成良好习惯，助力学生健康成长。

点评人：浙江省教育科学研究院基础教育研究所　关兴莹

仰手接飞猱

杭州市景成实验学校曲棍球队创建于2022年，现有校队4支，在省、市、区级比赛中一枝独秀，曾获2023年全国青少年曲棍球锦标赛U10组冠军。近日，趁着全国女子曲棍球锦标赛在杭州举行间隙，中国女曲姑娘李红、谷丙凤、陈阳与校队进行了一场友谊赛。

（本报通讯员　曹志伟　摄）

及格对有的学生来说很重要

□湖州市爱山小学教育集团
仁西校区　**胡晓华**

进入六年级，熙熙的独特之处进一步凸显：长得又白又胖，走路都一颤一颤的，每天午餐的饭量是别人的3倍，成绩却是别人的三分之一；单元评价只能得30多分，各科在班里都是垫底的。

我约见过熙熙妈妈，是一个很秀气的女士，还带着小女儿。她对熙熙的评价是“怎么教她都不过脑子，天天教天天忘”。

我是第一次遇到这样的学生，不想记住，不想学会，不想费一点点脑子。作业几乎都是在别人的监督下完成的，学会的东西一转眼就忘了。

那天，熙熙妈妈特地到学校，等学生放完学，彬彬有礼地求教。她说，自己已经没有任何办法了，六年级的题目已经教不动了。

距毕业考试还有一个月，学校出其不意地安排了一次抽测，熙熙数学得了22分，全年级倒数第一。她连最基本的通分约分都不会，递等式计算更是随心所欲、错得离谱。

毕业季的氛围越来越浓，各班在轮流拍毕业照。

我对熙熙说：“胡老师从来没教过不及格的学生，你要是再不认真学习，我就从毕业照上把你的头像抠掉，就当我从来没有你这个学生。”

说这番话是经过深思熟虑的。当我和办公室同事分享时，他们差点笑岔气了：“这招也想得出来？”“这能管用吗？”

“不然呢？已经到了万不得已的时候，我想试试。”

天气渐热，熙熙又胖，特别容易犯困，又在课上睡着了。我把她叫醒，当着全班学生的面，对她敲响了警钟：“熙熙，你听着，我今天要把话说明白。如果你因为学习不认真、不努力而毕业成绩不及格，我就用软件把你的头像从毕业照上清除，我说到做到。”

她悄悄地观察四周的反应，发现全班不仅没有一个人笑，而且大家的表情还挺严肃的。

熙熙不傻，那一刻，她眉一皱，嘴一抿，眼一红，还泛出点泪光，抬起头想对我说点什么。

我说：“熙熙，老师一直这样帮你，拉你，你问问自己努力了吗？老师教得都快累趴了，通分约分不知道教了多少遍，你真的想学会吗？”

“老师，如果熙熙愿意学，我愿意教她。”边上有学生说。

更多的学生举手，愿意做熙熙的“小老师”。

我指定了离熙熙座位最近的小烨，她成绩优秀，品性纯良，无数次不计回报地教过熙熙作业，还为熙熙量身定做了一些易错题。我又指定小宜协助，她虽然成绩一般，但是温柔娴静，善解人意。

我给学生们讲了上一届学生阿德的故事，这个学生的情况跟熙熙类似，四年级时遇到我，我和邻桌数学免考的优秀女生一起帮他。上届毕业考的数学试卷很难，但阿德及格了。

我跟学生们强调：“阿德的进步，不是胡老师一个人的功劳，还有同学的热心帮助，最重要的是他自己有一颗努力向上的心。”

那段时间熙熙很努力，会主动来问我题目。熙熙的短期目标是50分，但每次都很遗憾差一点点。

她在最后一篇数学日记里写道：“每次我考差了，小宜都会来安慰我，并把我错的题写在纸上教我。小秦每次都会放下手中的书教我不会的题；老师问谁愿意教我时，他都是第一个举手。永远感谢我的老师和同学。”

看到这样的班级氛围，我觉得，学生能不能及格已经不重要了。但毕业考的结果带给我惊喜：熙熙及格了。

我的内心久久不能平静。

我曾经以为，医生绝对要比教师厉害，医生可以将病人的肉体切开，将心脏瓣膜或人工关节植入；教师却不能把学生的头颅切开，把知识植入。

但现在我发现，教师可以靠着一个知识点一个知识点地教，一道题一道题地教，一遍一遍地教，来看学生是不是真的掌握了。或许有一天，学生就这样开窍了，学会了。

在最后这段艰难而充满挑战的旅程中，我深刻体会到，教育并非简单的知识灌输，而是心灵与智慧的细腻雕琢。熙熙的及格，不仅是数字上的跨越，更是她自我超越的见证。这一过程，让我重新审视了教师角色的深远意义——我们无需手术刀般的精确切割，却需以无尽的耐心、不懈的努力和创新的策略，去点燃学生内心的求知之火。

“慧”做引路人

□杭州市拱墅区大关教育集团　**许林霞**

午后的暖阳透过玻璃斑驳地洒在我的书桌上，浮尘在光影中舞动，我静享着这难得的安静时刻，心中思绪万千。

担任班主任数十载，我教过的学生人数过千。他们的性格千奇百怪，原生家庭也各有异同，好似调色盘上的各种色彩，有的明亮如艳阳，闪烁着活力和希望；有的则如皎月，散发着静谧与深沉。

管理学生并非一件易事，我需要用最细腻的心去感知，用最真挚的情去回应，不单单将教职视为一份谋生的行当，而将它当作一项陪伴、呼唤、引领的使命。

我对学生的关注不仅仅停留于课堂，课间的闲暇时光，学生们围聚在我身旁，分享着生活中的点滴，这是我们沟通的珍贵时刻。在他们欢笑时，我与他们同乐；在他们困惑时，我为他们解惑；在他们难过时，我给予安慰。一个不经意的点头、一句温馨的鼓励，都会给予他们莫大的勇气。

我愿意陪伴他们成长，见证他们从稚嫩到成熟的每一个瞬间。这些时光转瞬即逝，但在我的记忆中熠熠生辉。我想，成为教师的意义或许就在于此。

迎着清晨的曙光，我推开教室的门，仿佛也打开了无数学生的心扉。每天那些看似重复的行为，却一次次给予我力量。

班级管理更像一场自我的心灵旅途，教室干净是我对学生的第一要求，追求的不仅是环境的清爽，更是学生对美好生活的向往。班级管理的另一个重点，便是选举出具备管理才能的班干部，班干部选举并非一言堂，需要符合大多数学生的意愿，而我尝试引入一种新的评估方法——“班级情景模拟”测试，候选人需要通过一系列模拟事件的处理，来评估其应变能力和领导潜力；在班干部的培养过程中，我始终相信“细节决定成败”，要求班干部记录每一天的班级动态、同学们的情绪变化以及他们自己的感悟和思考。

课余生活的每一刻都充满无限的想象与探索：趣味运动会上那跃跃欲试的眼神，彰显出学生不屈不挠的竞技精神；文艺会演中那凝聚师生心血的每一个环节，在细微之处诉说着梦想与追求的故事。

教育的魅力并非成绩单上的数字，更不是冰冷的横纵向对比结果，而是教师为学生打开一扇扇探索的窗子，是学生获得新知时眼中喜悦的光芒。

我也时常反思：我是否真的了解每一个学生？我是否为他们提供足够的支持和引导？教育是一条荆棘丛生的道路，但道路两边的花朵、树木甚至一株株无名的野草，都充满独特的魅力。结果并非教育的唯一目的，我希望在未来的日子里，继续用爱去温暖每一个学生的世界，帮助他们找到自己的方向。

适当“冷落”一下学生

□浙江音乐学院继续教育学院　**梁　伟**

提起2023级的小江，学校里可谓无人不知、无人不晓。他脾气火暴，我行我素，不关心集体。

面对教师的谆谆教诲，他会当面直言：“老师，你太重复，太啰唆了。”面对宿舍楼长的经常性卫生突击检查，他敢大拍桌子，并振振有词：“我们是来学习的，不是来整理宿舍内务的。”

新生开学两周后的一个下午，我作为一名思政课教师，给他们班开了一次关于“大学学习精神”的主题报告会。刚散会，他便冲进我的办公室，颇不服气地说：“我对您刚才讲的一些话持反对意见。我认为大学平常应多组织些活动，学习马马虎虎过得去就可以了。”

听了他的“精彩”发言，我有点蒙，也有点生气，便说：“有意见可以提，但要慢慢说，声音不要这么大。还有，进来时要敲一下门、喊一声‘老师’，不然是不是很没有礼貌啊？”

小江听了还是不服，刚想争辩，见我摆出一副威严的样子，就没再说什么。望着他远去的背影，我心里盘算着：“你这个家伙等着哦，我要好好地‘冷落’你一下。”

我了解这个学生，顶撞教师只是他的表面，其实他本性善良，富有集体感和荣誉感，做事积极热心，马克思主义基本原理这门专业课成绩也不错。

后来的一段时间，我真的设法“冷落”他。

比如：要组织活动时，我故意找其他学生，唯独不让组织能力较为突出的他插手，弄得他在一旁干着急；针对班级马克思主义基本原理一科远落后于其他班的现状，我不无感叹地说，“看来我们班成绩振兴的希望，只能寄托在某某同学身上”，并没有提到他的名字。

期中考试后开成绩报告会，他按捺不住向我请缨，帮助同学补习马克思主义基本原理。

看到他渐渐有配合的迹象，我便抓住时机和他进行了一番长谈，让他明白大学学习的重要性，以及为人处世应有的方式。

往后的日子，小江开始有所变化。

对于宿舍楼长的检查不仅不再反感，还自觉帮其宣传保持宿舍卫生的重要性；对学习的态度也来了个一百八十度大转弯，有几次还主动跑到我的宿舍与我交流大学学习的收获和乐趣；学院教室搬迁，他自发邀请几名同学一起帮忙；现在，他已经成为入党积极分子了……

不同性格的学生需要不同的教育方式。对于那些性躁心粗的学生，一味地考虑他们的感受，顺着他们采取温和的教育方式，往往是徒劳无功。不如适当地“冷落”他们一下，给他们降降温，也许收到的教育效果会更佳。