

学研园地

●在幼儿园阶段实施素质教育,有助于幼儿的身心健康发展,为其后续的学习成长奠定坚实基础。

素质教育背景下幼儿教育的探索与实践

□杭州市绿洲花园幼儿园 蔡咏梅

在现代幼儿教育中,培养幼儿的能力、健康的体魄和良好的个性品质能够为他们的终身发展打下坚实的基础。只有把握住这一点,幼儿教育才能发挥出全面、可持续的教育效果。与此相对,传统的幼儿教育存在一些误区,它将教育功能仅仅局限于小学入学前的知识准备和读写技能的培训,甚至错误地将幼儿教育歪曲为某些急功近利的行为。为了纠正这些与素质教育目标相背离的教育方式,教师需要思考如何将全面发展的教育理念真正贯彻到教育实践中去。

一、明确培养目标与培养原则

在教学过程中,教师需明确培养目标,即确保幼儿的正常发育和协调发展。在此基础上,教师应通过多样化的活动激发幼儿的兴趣、好奇心和求知欲。同时也不可忽视对幼儿的品质教育,培养他们诚实、尊老爱幼、勤劳勇敢等优良品德,以促进他们综合素质的提高。在制订教学计划时,教师应充分考虑幼儿的身体发展需求,设计适宜的游戏,并将知识融入游戏中,使幼儿在游戏过程中既锻炼身体,又学到知识。此外,教师应当着手建立一套促进幼儿全面发展的教育评价体系,确保教育评价的功能得到有效发挥,从而让教育评价推动幼儿发展,提升教育质量。在此过程中,教师必须转变对幼儿的评价方式,避免仅从书面知识掌握的角度来评价幼儿,而应当关注他们的情感 and 技能发展。教师需要用发展的眼光来看待幼儿的成长,并引导他们根据自己的兴趣爱好实现个性化发展。

在教学活动中,教师应严格遵循科学性、时代性与实事求是的原则。

教师要充分尊重幼儿身心发展的规律,依据幼儿的认知水平,制订合理的教育方案,采用科学的教育方法开展保育和教育工作。瑞士心理学家皮亚杰认为,儿童认识的发展是一个积极主动的建构过程,在这个过程中,儿童通过自己的活动(外显的物体操作活动和内隐的智力活动),逐渐建立分化和理解的认知结构。因此,幼儿教育的主要目标是让幼儿在学习中游戏,在游戏中学习,享受幸福的童年。

同时,教师应将《幼儿园教育指导纲要》的精神渗透到具体的教育内容中,确保纲要得到有效实施。教师还应主动适应基础教育课程改革的需求,坚持素质教育方向,体现21世纪幼儿教育的先进性,坚持以人为本,引导幼儿成为学习的主人,为他们的健康成长和未来发展打下坚实的基础。

二、搭建家园共育桥梁

幼儿正处于人生的起始阶段,这一时期他们具有很强的可塑性,但自控能力相对较弱。如果错过了这个培养良好行为习惯的好时机,可能会导致不良习惯的形成。一旦习惯成自然,就难以改变,给幼儿的未来发展留下隐患。为了更好地培养幼儿的良好习惯,家园共育尤为重要。以下是搭建家园共育桥梁的几项措施:

首先,建立人本化、细致化、个性化的服务内容,打造家园直通车平台。这个平台可以帮助家长更好地参与孩子的教育过程,同时也为教育工作者提供分享知识和经验的场所。平台应为家长提供学习与交流的服务,鼓励他们分享经验、提问和交流,并设立版主或管理员来维护社区秩序,保障讨论的质量。

其次,采用“一分钟”管理模式。这种管理模式强调在短时间内进行有效的沟通和反馈,应用于幼儿园的保育工作,可以提升教师与幼儿、家长之间的互动质量,实现“母爱保育”。例如,在每天的晨会上,用一分钟时间反馈前一天的保育工作情况,确保工作的日清,提升保育质量。

最后,构建“星光”晚托课程,为家长提供多元化的参与方式。开设“星光”晚托课程是为了满足家长在工作日晚间对孩子照看和教育的需求。幼儿园可以安排户外活动,让幼儿接触自然和进行体育锻炼,用爱心守护每一个幼儿,并为家长提供不同形式的托育服务,满足他们的个性化需求。

三、打造多融合场域

为了实现建筑与自然、儿童、课程的融合,并体现“时时是学习机会,处处是学习场所,物物是学习资源,人人是儿童教师”的建构要点,幼儿园应致力于为儿童的学习提供有力的环境支持,并为他们面向未来社会的发展做好准备。以下是探索以多融合场域为主要形式的环境友好新空间的几个方面:

(一)设置具有发展性的学习空间

幼儿园应创设情境、有互动、有强烈参与感的“一米环境”。例如,幼儿园的教学楼与活动区无缝连接,让幼儿在教学楼的窗户或阳台上就能观察到户外活动。同时,使用环保材料和节能设计,如太阳能照明、雨水收集系统,教育幼儿环境保护的重要性,并通过游戏活动实践这一理念。这样的学习空间提供了多样化的学习资源,能够满足不同幼儿的学习风格和兴趣,不仅提高了学习效率,还激发了他们的创造力和探索精神。

(二)建立具有人文氛围的生活空间

幼儿园应关注幼儿学习环境的“颜值”,打造美观的园所环境,为幼儿创设一个有温度、有支持、有探究的“家”环境。例如,在视觉文化墙融入当地文化元素;将时光故事屋设计成小型图书馆或阅读角落,提供各种儿童书籍,并定期举办故事会;在专用活动室提供手工材料和工具,鼓励幼儿动手制作,创造一个既安全又富有启发性的友好环境。对于有特殊需要的幼儿,教师应提供有效的帮扶,建立起“一米帮扶”空间,充分体现人文关怀,促进他们健康快乐地成长。

(三)打造具有时代味的智慧空间

幼儿园应加快教育现代化建设的步伐,构建涵盖教育教学、行政办公、后勤服务等方面的智慧校园管理系统,提供丰富的在线学习资源,支持幼儿的在线个性化学习。幼儿园可以设置分区广播系统,利用听觉文化丰富幼儿的学习体验,营造安全、愉快和富有教育性的环境。例如,在活动室播放轻音乐或大自然的声音,帮助幼儿集中注意力,在艺术创作区播放种类丰富的音乐及艺术讲座音频,在激发幼儿创造力的同时帮助他们积累艺术知识。

四、优化教学管理

作为儿童学习成长的重要合作者,教师的教育视角对儿童的发展有着深远的影响。站在儿童的视角是成为儿童友好型教师的必要条件。因此,幼儿园要致力于打造一支具有“优师风”“优师能”“优素养”的教师队伍,帮助教师在教育过程中与幼儿建立起相互促进的良好关系。鼓励教师基于教学现场进行实践性反思,利用现代化技术引领教学行为,共同构建儿童友好型幼儿园,并合力推进幼儿园的友好化建设。

(一)更新教师的教育理念

新时代的教师应具备先进的思想观念,摒弃传统的不良教育观念,明确自己的责任。在推行素质教育的当下,幼儿素质水平和道德水平的提升与掌握书本知识同等重要。教师应引导幼儿提升自身基本素养,以实现真正的教育育人。同时,幼儿园也要注重对教师专业教学技能的培养,提升团队素质,进一步提高教学质量。

(二)组织多样化的教学活动

由于幼儿处在好奇、好奇心强的阶段,教师应抓住这一特点,开展多样化的教学活动以激发幼儿的学习兴趣,调动他们的学习积极性。在素质教育环境下,教师应改变原有的教育思想,有意识地组织多种教学活动,促使幼儿快乐学习,保证幼儿在寓教于乐的过程中掌握知识,提高自身素质。

(三)完善幼儿园基础设施建设

在幼儿园,大部分幼儿的年龄在3~6岁,这一时期他们的认知能力较强,在园生活和学习的成长具有促进作用。因此,幼儿园的基础设施对幼儿发展具有重要意义。良好的学习生活环境不仅能为幼儿提供安全舒适的空气,还能增强他们的学习主动性。幼儿园在进行基础设施建设时,应考虑幼儿的心理特征,并赋予这些基础设施以教育意义。

(四)创造良好的阅读环境

在幼儿园,幼儿需要阅读相关书籍,教师应营造良好的阅读环境,引导幼儿了解书籍、爱上阅读,将书籍视为生活中的伙伴。教师应重视培养幼儿的阅读习惯,以幼儿感兴趣的方面作为引导,帮助他们适应由语言、图片等组成的信号系统环境,逐步达到独立阅读的状态,为未来小学阶段的学习奠定知识基础。

教研一线

●教学应从以教师为中心转向以学生为中心,鼓励学生像科学家一样思考,培养学生的问题思维。

□安吉县第三小学 陆晓林

在教育的广阔天地中,“以学生为主体”的理念如同指引方向的灯塔,引导着教师去探索更为高效、更具启发性的教学路径。然而,在实际教学过程中,尤其是在课堂的引入环节,教师往往不自觉地回归到“以师为本”的传统教学模式,导致学生仅仅是按照教师的引导来思考和解决问题,对探究的目的和意义却不甚了解。在这种教学模式下,学生可能会丧失创新能力。因此,教师应该深入思考的是如何培养学生发现问题、提出问题解决问题的能力。

第一,教师应创设真实的学习情境,设计贴近学生生活和社会实际的教学情境,让学生在自然状态下发现问题,体验探究的乐趣。第二,教师应鼓励学生提问,营造一个开放包容的课堂氛围,让学生意识到即使是不成熟或看似不相关的问题也值得探讨,以此激发学生大胆提问的勇气。此外,还可以通过小组讨论、头脑风暴等方式,促进学生之间的思维碰撞。第三,在课堂教学中,教师应是引导者而非主导者,通过提问和提供引导性建议,帮助学生明确探究方向,让他们自主探索、试错和调整,而不是直接提供答案或解决方案。第四,探究结束后,教师应引导学生进行反思和总结,以此逐步培养学生的批判性思维和元认知能力。第五,教师应整合跨学科资源,鼓励学生运用多学科知识解决实际问题,培养他们的综合素养和跨学科思维能力,为应对未来复杂多变的世界做好准备。

总之,培养学生像科学家一样去思考是一项系统工程,它要求教师在教育理念、教学方法等多个层面进行持续的探索。只有这样,我们才能培养出更多具备创新精神和实践能力的新时代人才。

以小学科学四年级上册《食物在口腔里的变化》这一课为例,其核心教学目标是指导学生观察食物在口腔中所经历的变化。学生需要思考这些变化是如何在牙齿、舌头和唾液的作用下发生的,并通过对比牙齿的分类与功能的深入观察和研究,进一步理解消化的意义与价值,从而树立健康生活的理念。在这节课中,如何培养学生的问题思维呢?

一、依托大纲,设计教学情境

为什么要探究食物在口腔中的变化呢?这是因为口腔是食物消化的起点,而食物的消化为我们提供了必需的营养和能量。理解消化的意义与价值是建立健康生活观念的第一步。因此,探究食物在口腔中的变化成了课堂的最终目标。基于这样的指导思想,笔者设计了相应的教学情境,旨在培养学生发现并提出问题的能力。

笔者首先抛出问题“人为什么每天要吃这么多不同的食物”,以此激发学生的好奇心,引导他们像科学家一样进行探索和思考。当学生想到“不摄入食物会导致饥饿”时,他们的思考便指向了人类的消化系统。接下来,问题“食物在人体中是如何被消化和吸收的”便自然而然地浮现出来。在逐层级的问题指引下,学生进一步深入到更具体的层面——口腔中食物的变化。

二、鼓励学生,自主构思实验

当问题聚焦于口腔中食物的变化时,教师不应急于提供研究方案,而应给予学生一定的思考时间。经过交流,学生可能会提出先吃一些食物,然后吐出来进行观察的想法。乍一看,这种研究方法似乎非常原始,但仔细想想,实践是检验真理的唯一标准,嚼、吐、看,这种原始、真实的方法,正是一种类似科学家思维的思考方式。

因此,笔者先让学生交流各自的研究方法,让他们亲自尝试,咀嚼食物并分享他们的发现以及遇到的问题。通过第一次“吃”面包的实验,学生感受到了食物在口腔中的变化,但这些变化的过程并不明显。为了进一步探究,学生需要思考如何观察这些变化的过程。这时,便引出了第二次“吃”面包的实验,这次实验比第一次更具目的性和探究性:1号学生咀嚼1次,2号学生咀嚼5次,3号学生咀嚼10次,4号学生咀嚼15次……通过这种方法,为学生在后续学习中使用比较法来分析并得出结论提供数据支持。

三、准确评价,推动学生思考

在短暂的交流反馈之后,全班学生达成了共识:随着咀嚼次数的增加,面包的形状和形态都发生了变化。笔者通过交流引导学生去观察这些变化,并激发他们像科学家一样思考——探究为何会出现这些变化。这一过程自然而然地指向了对口腔结构的了解,帮助学生认识到口腔内的消化器官和消化腺是如何协同工作的,从而学习到口腔是食物消化的第一站,它能够初步将食物碎化、软化,并且吸收一部分营养。

四、多次论证,培养探究精神

科学家在研究问题时,会反复进行实验和论证,这种反复求证的精神是科学研究的本质。在课堂教学中,教师也可以培养学生的这种精神。例如在《食物在口腔里的变化》这节课中,在理解了口腔结构和作用后,教师鼓励学生进行第三次“吃”面包的实验,让学生体会牙齿、舌头和唾液的作用。通过这样的反复尝试,学生获得了更深刻的感受和发现。如果有更多的准备和时间,学生可以进行第四次、第五次的尝试,从而激发更深入的思考。

通过这一系列精心设计的教学活动,笔者引导学生深入探究了口腔在食物消化过程中的关键作用,并培养了他们的观察力、思考力和科学素养。随着时代的进步,教育理念也需要与时俱进。过去,教师更多关注的是如何教授科学知识;而现在,教师应当更加关心的是如何引导学生像科学家一样思考和探索。教师需要从传统的教师主导课堂的教学思维转向以学生为中心的教學思维。

学生问题思维的培养路径研究——以《食物在口腔里的变化》为例

课堂教

●智慧教室为语文教学注入新活力。

探析智慧教室在大单元主题教学中的应用策略

——以统编版小学语文五年级下册第四单元为例

□江山市中山小学 姜兰芳

智慧教室是智慧学习环境的一种典型形式,它使获取资源、互动与反馈变得更加迅速。智慧教室的支持使得统编版小学语文教材的大单元主题阅读教学成为可能。对此,笔者以统编版小学语文五年级下册第四单元为例,分析说明智慧教室在大单元主题教学中的具体应用。

一、课前:智慧教室优化教学设计

教材的每个单元都围绕着一个主题展开,旨在培养学生的阅读能力和高阶思维。为了实现这一目标,教师可以充分利用智慧教室的资源,制订大单元的整体教学计划。

首先,教师需要从网络渠道收集优秀的教育资源。例如,教师可以访问“之江汇教育广场”,搜寻所需的视频、图片和其他文字资料。在收集到这些资料后,教师可以设计预习作业,并将其发布到“书僮教育”平台上。学生则及时在教育终端上开展预习活动。在智慧班级中,每个学生都配备了一台平板电脑,可以实现网络阅读、答题推送、在线即时批阅等功能。学生通过“书僮教育”提交视频、照片等形式的作业,教师则根据预习反馈来调整教学目标,完成二次备课。对于学生已经掌握的内容,教师可以

不讲,对学生不懂的部分进行精讲,以此提高课堂教学的深度和广度。

二、课中:智慧教室丰富课堂活动

适度适时地使用智慧教室,有助于构建读写教学的“情境—阅读—写作”三阶梯,从而培养学生各方面的思维能力。

(一)调动感官,创设教学情境

为了帮助学生更好地理解人物,智慧教室可以整合作者创作背景的资源,并在学生理解尚浅时展示,以增强教学效果。例如,在教授《闻官军收河南河北》时,为了让学理解诗中的“狂喜”,可以展示安史之乱的视频和“还乡”路线图,让学生在平板电脑上圈出地名,并想象场景,同时表达自己的感受。智慧教室与语文阅读教学相结合,可以丰富学生的体验,加深他们对主题的理解。

(二)以读促写,多维表达感受

本单元的写作目标是通过细节的描写,多维度凸显人物特点。针对写作中的问题,如选材困难、流水账式记录、描写不细致等,可以利用智慧教室的优势设计相应的教学策略。首先,可以通过展示被描写人物的生活照片和视频,营造氛围,引导学生拓展写作题材,并将事件与人物表现结合起来。其次,可以利用智慧

教室的资源搜集功能,提供优秀习作示例,引导学生思考作文结构布局。在学习人物的神态、动作、语言等描写手法时,还可以通过大屏幕向学生呈现人物不同情绪的表情图和视频,引导学生观察并记录细节,以生动地表现人物状态。

三、课后:智慧教室拓展大阅读

课内阅读是习得方法的过程,课外阅读则是课内阅读的应用和补充。智慧教室提供的课外阅读资源便于学生点击阅读。在“好书阅读平台”的班级空间中,学生可以共同阅读《红岩》,并通过“阅读智慧”系统自主获取阅读资源,进行同主题下其他文学作品的阅读。智慧教室的“学创软件”非常适合进行选择、判断、连线等抢答题型的活动。当一本书阅读完毕后,学生可以出题并上传至题库,教师将这些题目编辑成“挑战书”,组织一场线上阅读挑战赛。智慧教室的强大功能允许学生自主选择阅读材料,以课内阅读为起点辐射至课外阅读,这样的阅读方式丰富了学生的阅读体验,扩大了他们的视野。

使用智慧教室开展主题阅读单元整体教学,学生会学得更快乐。将来,随着AI和VR的广泛应用及其他智慧应用的问世,智慧教室在教学中的应用前景将更为可观。