

推进长三角职业教育一体化改革

□嘉善县教育局党组书记、局长 俞娟

近年来,嘉善与上海青浦、苏州吴江合力创新工作机制,着力破解长三角职业教育“区域与政策不融通”“专业与产业不匹配”“职业与选择不宽泛”三大壁垒,推进跨区域职业教育一体化改革。在这个过程中,嘉善整合资源,全面提升职业教育办学水平。

一是加强中高职衔接。持续深化与嘉兴大学合作的“3+4”中本一体化试点工程,并签订长期战略合作协议,扩大与上海大学、上海杉达学院等高校的合作。积极探索和创造条件引进高职院校,成功引进浙江经贸职业技术学院开设中高职贯通合作办学项目。

二是实施产教融合创新工程。鼓励和支持职业院校与企业深度合作,深化长三角协同育人机制,建设产教融合共同体,打造生产性实训基地。推出省级“佳利·北斗现场工程师”中高职、企业三方联合培养项目,建立长三角一体化示范区物联网及智能传感产业学院,与嘉善复旦研究院、上海大学材料科学与工程学院共建培训基地、产业学院。新增示范区产教融合型企业10家,每年超1500名师生在示范区龙头企业调研、体验、实训,实现教育链、创新链、产业链的融合。

三是打造专业集群品牌。按照职业教育“人人出彩”的要求,不断提升职业教育与示范区产业发展的匹配度,已形成智能制造、互联网与智能传感、旅游烹饪与服务等六大优质专业群。近年来,成功打造物联网、旅游、机械、电子四大省级“双高”专业,同步整合三地优势产业集群,进行优势专业调整、新兴专业孵化,着力打造特色优势专业25个,新中报专业16个,撤销弱项专业15个,本地长学制招生比例已经突破50%。

在长三角生态绿色一体化发展示范区执行委员会、两省一市上级主管部门的支持指导下,接下来三地将进一步统筹完善职业教育定期会商、资源共享、项目合作等共赢共建机制;进一步加强示范区职业教育高端资源建设,高标准打造示范区唯一技师学院,力争开展跨域中本贯通试点建设;进一步打造示范区产教融合统一平台,共建职业教育专业核心课程资源,开展跨域校企合作,打造示范区产业学院等。嘉善将紧跟脚步,向着打造产教融合先行区协作典范这一目标继续迈进。

嘉善:

做长三角职教融通的“排头兵”

□本报记者 杨倩

浙江工贸职业技术学院大二学生倪佳诚明年就要毕业了,谈及未来的打算,这个来自苏州吴江的女生表示,自己将回到家乡。“先当导游,积累经验后再创业,开一家旅游培训机构。如果发展得好,能够辐射长三角。”倪佳诚憧憬着。

之所以有这个念头,和她的求学经历有关。依托长三角生态绿色一体化发展示范区职业教育一体化发展的背景,倪佳诚成为嘉善信息技术工程学校2020级旅游服务与管理专业的学生。在嘉善就读期间,她曾在国家级大赛中夺得一等奖。倪佳诚觉得,自己的成长离不开学校的培养,来浙江求学使她有更广的视野。而倪佳诚的经历,像是一面镜子,映照出走在长三角职业教育一体化发展道路上的嘉善职教新风貌。

职教资源共建共享

在嘉善县中等专业学校密码学课堂上,计算机专业教师黄正结正在给学生讲授加密网络设备的加密标准。这块内容是本学期刚加入的,教学内容调整的依据源于今年暑假的下企业跟岗实践。

从7月初到8月中旬,黄正结一直在位于上海的神州数码集团股份有限公司跟岗实践。“平时会给学生讲解加密标准方面的知识,但不会针对具体的设备型号进行讲解。到企业后我发现,不同设备的加密标准实现是不同的。”在跟岗实践的过程中,黄正结一直与教研组长沟通如何根据企业生产实际来调整教学内容。9月,新内容就落实到了课堂。

中职专业课教师脱产下企业实践是提高职业教育人才培养适应性,解决“产”“教”不匹配问题的有效途径。嘉善县教育局职成科科长周崇阳告诉记者,嘉善的两所中职学校一直在假期组织专业课教师下企业的惯例,自从长三角职教一体化发展平台建设以来,两校教师“获得了前所未有的机会”——上海自2021年开始每年暑期向嘉善提供教师下高企跟岗实践的机会,其中有不少是像上汽集团、发那科机器人这样的世界500强企业。

走进嘉善信息技术工程学校旅游服务与管理专业的实训基地,堪称移步异景,近2000平方米的实训基地内“酒店前台”“中餐厅”“西餐咖啡厅”“客房”等一应俱全,甚至还有“西塘古镇”。校长邱雨馨介绍,自长三角职教一体化发展平台建设以来,学校获得了县里300多万元的专项资金支持,用于实训基地的建设。今年7月,长三角一体化示范区职业学校技能大赛酒店服务与导游服务赛项就在这里成功举行。这是学校第2次承办该赛事,大赛共设中餐宴会摆台与服务、前厅接待、中式铺床、导游服务4个模块,吸引了来自示范区内中职学校旅游专业的18名技能选手参加。

在该校旅游服务与管理专业教研组组长印娟芳看来,这样的比赛不仅能促进学生之间的技能切磋,也能加强教师之间的交流,更好地促进教学。“通过赛事可以看到,三地的人才培养各有特色,我们更偏重综合能力的培养,江苏的学生文化课学得更扎实,上海的教学更偏精英化,他们都有不少值得我们学习的地方”。

除了以赛促学,示范区职业教育

周活动、教育共富课博会、共同建立课程基地、联合开发特色课程……这些年,印娟芳实实在在感受到了长三角职教一体化发展带来的丰富资源。前不久,长三角高技能人才培养工作室联盟在上海成立,印娟芳主持的技能大师工作室成为联盟中的一员。这让印娟芳感到振奋,这样一来,她能够更好地整合三地的行业资源,引入先进技术和理念,促进教学内容与行业需求的紧密对接,提升教学的针对性和实效性。

专业建设扩优提质

嘉善技师学院(筹)自2021年开始在嘉善县中等专业学校基础上筹建,彼时,长三角两区一县职教跨省招生还仅限于中高职一体化专业。“吴江每年的初中毕业生大约有1.2万人,职业教育资源紧缺。”周崇阳告诉记者,于是,两地教育部门商谈决定,从去年开始,作为示范区内唯一的技师学院,嘉善技师学院(筹)五年制高级技工班面向吴江招生。这一举措,让吴江的学生多了一条升学途径。

从单一的中高职一体化专业互通招生到长学制高级技工班的加入,4年多来,乘着职教一体化发展的东风,嘉善职业教育不断扩优提质,除了培养模式更多元,专业设置也根据产业发展的需求转型升级。

正在实训室里进行上机练习的网络信息安全专业2024级新生周静,就来自吴江。这个夏天,她迎来了人生的一个重要选择:留在家乡,还是到外面闯一闯?周静最终选择了嘉善,除了家里离嘉善比较近,大约40分钟车程就能到学校,更重要的原因是“我对网络信息安全专业非

常感兴趣,报考前也了解到高职阶段将去嘉兴职业技术学院就读,嘉职院在这个专业上很有优势”。

“杭州亚运会期间,网络信息安全的重要性备受关注,看到相关人才紧缺,我校开办了网络信息安全专业。”嘉善县中等专业学校·嘉善技师学院(筹)副校长丁蕾介绍道,“网络信息安全人才是三地都需要的,商务英语人才在当下相对饱和,因此从今年起,我们面向示范区招生的商务英语专业改为计算机应用(网络信息安全方向)专业。”

在嘉善信息技术工程学校的汽车运用与维修专业实训基地里,停着10多辆供学生上手操作的小轿车,记者发现,新能源车占了一半。自长三角职教一体化发展平台建设以来,汽车运用与维修一直是该校着力打造的优势特色专业。当下新能源车的发展势不可当,学校的专业教学方向也相应作了调整,逐渐侧重新能源车的维修教学。除了专业教学方向的转变,根据长三角产业发展转型升级的现状,为了更贴近产业人才的需求,去年学校联合嘉职院开设了中高职一体化物联网专业,该专业也将在明年面向示范区同步招生。

嘉善县教育局党组副书记杨剑峰表示,嘉善教育以打造产教融合先行区协作典范为目标,会同上海青浦、苏州吴江,通过职业教育信息互通、优势资源共建、高端人才共育,进一步深化示范区职业教育一体化改革,促进教育资源、产业资源、企业资源的跨区域有效配置和优势相融,助推高素质劳动者队伍培养,助力示范区产业的健康发展和营商环境的优化提升。

杭州开放大学:

打造高素质劳动者队伍建设新范式

□刘利俊 陈淑女

近年来,杭州开放大学聚焦人的全面发展,积极探索高素质劳动者队伍建设的途径,通过整合优质教育资源、打造教育培训品牌、提升师资队伍能力、构建数字学习生态等方式,不断创新教学、管理和服务模式,推进职业教育、高等教育、继续教育的深度融合,为推动杭州更高质量、更加公平、更有效率和更可持续的终身教育体系建设提供了“杭开大样本”。

搭建平台,整合优质教育资源

杭州开放大学与杭州科技职业技术学院、杭州社区大学实行“一套班子、三块牌子”的管理体制。在学习型城市建设背景下,学校充分融合高职教育的专业优势和社区大学的体系优势,以搭建多元、数智、便捷的全民终身学习公共服务平台为目标,为广大学民提供优质教育服务。如何整合优质教育资源,服务各阶层、各年龄段劳动者的职业生涯发展全过程,为城市建设提供高素质劳动者队伍支撑,是学校长期探索的重要课题。

2015年,学校启动建设杭州终身学习公共服务平台,将全市分散的场地、师资、课程、活动等进行汇聚、整合及共享。2020年,平台推出“杭学通”服务品牌。截至今年8月底,平台入驻社区教育机构3532个,区(县、市)和乡镇已实现全覆盖,发展专兼职教师20389名,机构管理员6301名,注册场地5021个,发布线上课程6272门,注册用户203万人。2022年,“杭学通”模式在全省社区教育系统进行应用推广,实现了“一地创新、全省共享”。

学校积极拓展与行业、企业、政府、社会组织的合作,广泛开展资源共享和数据融通,探索构建多跨协作的全民终身学习服务模式。2022年,“杭学通”荣获“全国最受百姓喜

爱的终身学习品牌项目”,一个“纵向贯通、横向联合”的终身学习服务体系已逐渐形成,为杭州学习型城市建设提供着源源不断的能量。

培育品牌,开展重点人群培训

今年6月,西湖青川东西部协作2024年城乡规划建设专题培训班在学校开班,为期7天的培训涵盖了乡村振兴理论到实践的多个方面,特别设置的专题教学和现场考察,让学员们不仅有机会深入学习浙江乡村振兴的先进经验与做法,也进一步解放了思想、转变了观念,获得了助推城乡规划建设高质量发展的新动力。

“东西部协作对口支援”专题培训项目是近年来学校围绕服务乡村振兴、促进共同富裕特别培育的教育品牌,不仅吸引了内蒙古、新疆、四川等多个地区的干部参与学习,还衍生出“浙阿石榴红·美丽乡村共建行动”、杭州市“省级乡村振兴带头人培育‘头雁’项目”等培训品牌,为深入推进乡村振兴凝聚力量。

近年来,为进一步提升职业技能培训的精准性和实效性,培育素养更高、技能更精、适配性更强的新型劳动者,学校在全国各地持续开展深入调研,立足当地经济发展和岗位需求,开发了一批产业发展急需、行业特色鲜明、层次类型多样的培训项目,如针对社区教育提质扩面,聚焦“一老一小”、推动全民终身学习的杭州市社区教育高质量发展院(校)长高级研修班和新时代老年教育高质量发展专题研修班,聚焦家校社协同育人、弘扬社会主义核心价值观的浙江省中小学家庭教育指导专业化能力提升研修班,等等。

学校还与杭州市退役军人事务局合作,联合开展了多个学历技能提升、就业创业相关的培训,助力退役军人更好地融入社会,踏上职业

新征程。今年4月,学校作为承训机构代表,应邀参加了长三角退役军人跨省异地职业技能培训推进会,并作了经验分享。自2022年以来,学校与安徽省退役军人事务厅以及马鞍山市、阜阳市、六安市等地的退役军人事务局合作开展了多期跨省异地职业技能培训,得到了有关部门及学员的高度好评。上海、江苏、浙江、安徽退役军人事务部门联合授予学校为“长三角自主就业退役士兵跨省异地职业技能培训承训机构”。

创新机制,提升师资队伍能力

不久前,一场题为“劳动合同签订与解除操作实务”的直播课程通过“杭学通”在“空中”开出,吸引了多名学员观看,并引发了热烈讨论。“内容实用,形式创新,教师讲解通俗易懂”是学员们对课程的评价,也是该平台课程特色的真实写照。截至目前,平台共上线课程6000多门,体系纵横交错,内容活泼新颖,学员们在提升技术技能的同时,也拓宽了视野。

科学、系统的课程设计离不开学校强大师资队伍力量的支撑。为推动教育服务水平提升,近年来,学校不断创新工作机制,提升教师队伍的专业精神、专业知识与专业技能。学校针对专职教师开展了分层、分类的专业能力提升培训,同时鼓励多元化组建师资队伍,如聘请区域内的劳动模范、技能人才等担任兼职教师,并通过兼职教师、社团负责人、志愿者开展业务培训,推动部门间协同。陈珺芳、钟钰伟等行业专家,余华等名家学者,“最美浙江女孩”毛陈冰等都成了学校师资队伍里的成员。“地名中的杭州文化”“讲好中国故事”中英文诵读入门”等课程也在市民中形成了良好的口碑。

为进一步提升专业教师的科研能力,学校还与政府部门、高校、科

研院所、社会机构等广泛开展合作研究,为深入开展终身教育改革创新提供了重要支撑。

此外,学校还鼓励区(县、市)以“杭学通”积分为依据,创新激励机制,提升师资队伍活力,逐步打造出一支覆盖面广、数量充足、素质良好、结构合理、一专多能、勤奋敬业的个性化教育服务团队。

数字赋能,推动全民素质提升

党的二十大报告提出,“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。在这一目标指引下,学校坚持系统思维、数据思维,不断创新教学、管理和服务模式,打造了一系列服务终身教育的数字化品牌。从帮助退役军人提升技能、规划职业生涯的“退役职通车”,到协助银发群体实现人生价值的“杭州老年教育智慧服务平台”,终身学习的数字化矩阵正推动着杭州学习型城市的系统建设。

学校将教育数字化作为推进学习型社会建设的“倍增器”,以“杭学通”为载体,深入开展终身教育数据治理的理论探索与实践创新,通过不断完善学习网络,构建智慧泛在的学习场景,打造丰富多元的学习样态,实现了杭城1200万市民终身学习的形式创新,大大激发了市民的学习意愿,为“人人皆学、处处可学、时时能学”的学习型社会建设提供了支撑。

同时,学校还借助“杭学通”构建起网格化服务平台,对教育服务实施全过程、数字化管理,实现了管理方式的创新。通过创设村社、镇街、区(县、市)、市四级学习指数指标体系,构建学习积分应用体系,用“数治”辅助决策,用“人治”优化效率,有效提升了师资队伍专业化能力,优化了非学历教育生态体系,提升了管理者的获得感和幸福感。

2021年,《杭学通:杭州社区教



育教育生态的构建”获评浙江省教育信息化研究“教育领域数字化改革”认定性课题。案例“杭州老年教育智慧服务平台建设”入选教育部“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源第二批推介名单。2023年,“退役职通车”获评全国新时代“终身学习品牌项目”,被列入浙江省教育领域数字化改革首批创新项目。

职业教育和终身教育是高素质劳动者队伍建设的重要基础。在“三支队伍”建设的热潮中,学校将

