



编者按:

改革创新是党的二十届三中全会的主旋律,为落实全会精神,本报推出“书记局长话改革”系列报道,走进各个国家级、省级教育改革试验区(试验区),访谈当地教育部门主要领导,展示来自一线的教育改革实践,提炼和总结各地好经验。本期,记者专访嘉兴市教育局长党组书记、教育局局长武曜云,探讨——

构建校家社协同育人新路径的「嘉兴模式」



武曜云

□本报记者 言宏

嘉兴市以入选全国学校家庭社会协同育人实验区为契机,健全工作机制为主线,建强育人队伍为推力,提升服务水平为抓手,凝聚学校家庭社会三方合力,构建校家社协同育人新路径。20日,记者专访嘉兴市教育局长党组书记、教育局局长武曜云,共同探讨嘉兴是如何打造校家社协同育人新路径的。

记者:在你看来,校家社协同育人要解决的核心问题是什么?

武曜云:只有深层次地想清楚问题的根源在哪里,才能更好地去解决问题。当下,孩子们到底存在哪些问题。我们前段时间进行了研究,提了“四个化”:就是城市化、工业化、信息化、家庭教育功利化。城市化以后,孩子们已经没有了村前屋后、邻里伙伴的儿童世界,缺乏人与人之间、人与社会、人与自然的积极体验,也缺乏心理锻炼。工业化渗透到家庭以后,家务劳动简单化,很多父母不具备言传身教的能力,孩子缺少了学习的榜样,没有了锤炼品格意志的源头。良莠不齐的社会信息不断地在影响孩子,以致孩子辨识不清、方向感迷失、意义感迷失,让教育变得更加困难。而功利化的家庭教育让家长唯分数论,代替孩子决定了一切,没有给孩子留有自己成长的空间。

有次嘉兴市委书记开了一个座谈会,请了一些大学生参与。有个大学生说了一句话,对我的触动很大,他说“我虽然是嘉兴人,但对嘉兴其实不了解。我除了校门口这条路外,都没去过别的地方”。嘉兴是人文荟萃之地,历史上文化名人灿若星河,如何用这些文化名人来增强他对家乡的认同感?要让孩子真正感受到家乡文化的力量,进而培养学生的爱国情怀。所以非常有必要把校家社育人的力量整合起来,协同发力。

从大的方面说,健全校家社协同育人机制是党中央、国务院作出的重要决策部署,事关学生全面发展健康成长,事关国家发展和民族未来。校家社协同育人,充分发挥学校育人的主导作用,切实履行家庭育人的主体责任,全力构建社会育人的支撑体系,有助于营造学生全面发展健康成长的良好氛围。

记者:要使校家社协同育人的活动能顺利推动,需要各机构、部门联合。要让众多机构、部门都能够卷入,做好横向的融合特别不容易,这是别的地区很难做到的,嘉兴是建立了什么特别的机制吗?

武曜云:市教育局联合相关部门建立全国学校家庭社会协同育人实验区建设工作机制,以完善的会商制度、议事规则和职责分工,推动协同育人工作落实落地。我们在会议上会常态化地开展交流,通报存在困难,提出改进建议,集中审议,然后协同推进。有次会议中,我们提出,每逢节假日,各学校放学时间相对集中,交通压力大,如何安全高效疏散成了难题。交通部门领导就提出可以开通“定制公交”,派公交车到学校里来接学生。

我们一般半年举行一次会议,然后大家会商。工作中,大家资源共享,形成合力。比如市科技部门会告知有哪些实验室适合和学校合作,以及实验室的特点等。所以,这两年暑假我们都会将学生带到各种各样的实验室,让他们去感受院士等专家的工作室,拉近学生与科研之间的距离。又比如,我们开设了心理健康热线,但一直在思考要如何让电话号码更好记,后来我们想到“帮帮我一起帮帮我”的谐音号码“88517885”。我们跟电信部门沟通后,他们大力支持,号码几天后就公布了。

另外,嘉兴市出台《关于加强学校家庭社会协同育人工作的意见》等文件,夯

实政策制度保障基础,制定《关于进一步加强和改进中小学家庭教育工作的实施意见(试行)》《中小学家庭教育品质提升行动计划》《中小学(幼儿园)家长学校课程指南(试行)》等推进具体工作。嘉兴市还制定《学校家庭社会协同育人行动方案》,健全协同育人工作机制,开展协同育人理念指导,扩大协同育人队伍建设,拓宽协同育人活动渠道,营造协同育人良好环境。

我们还组织开展市级校家社协同育人实验区、实验校评选工作,遴选实验校20所,打造一批亮点突出、成效明显,能辐射引领全域校家社协同育人工作推进的区域与学校,准备到2027年,评选100所协同育人实验校。

记者:除了协同机制,你觉得还有哪些做法值得各地借鉴?

武曜云:我觉得嘉兴最好的一点就是构建起市县镇村四级联动工作体系,协同推进覆盖城乡的家庭教育指导服务体系。嘉兴市成立家庭教育指导服务中心,统筹指导全市家庭教育工作。成立嘉兴市家长学校总校,全市中小学家长学校100%覆盖。成立家庭教育学院,培育家庭教育指导教师和家庭教育志愿者等。我们在市里的图书馆、街道、社区等都有“健心客厅”,这是一个社会心理学习中心。除此之外,还有社区家长学校以及无处不在的社会教育网络。

我们成立了嘉兴市校家社协同育人指导中心,这是一个综合性的牵头部门,负责研究哪些资源能跟教育教学相结合。我们还成立了儿童青少年心理健康服务总站,统筹谋划全市的学生心理健康工作。心理健康总站有评估、科普、干预、反馈的一整套工作模式,能够及时地在市的面上来推进。

除此之外,我们提出了“总分总一站式”驻站工作模式,从市属学校选派1名专职心理教师到总站集中开展心理健康服务。每个学期开始,市属所有学校对学生开展心理排查评估,并对重点对象进行重点干预。很多学校仅靠一个心理教师不能快速解决这些问题。在这种情况下,学校心理教师可以借助总站的力量。

嘉兴还设立了24小时心理求助热线,我们认为这是特别好的一个做法。我们开通了24小时不打烊的心理健康热线。这一热线确实是帮助到了很多的孩子,也帮助到了很多的家长,3年来,面询已经做了1000多例了,咨询电话有五六千例。

记者:要做好这项工作,需要有专业力量支撑,尤其是家庭教育专家的指导。嘉兴是如何快速配齐这些专业力量的?

武曜云:我们组建了以国家、省、市家庭教育专家为主体的嘉兴市校家社协同育人专家智库,成立由54名省级专家组成的嘉兴市家庭教育讲师团,广泛开展“科学家教下乡”“家庭教育专家进学校进家庭进社区”等育人知识普及活动,仅今年已有30余万名市民受益。全市设立家庭教育工作室7个,组建家庭教育讲师团148支,培育家庭教育指导教师270人,有家庭教育志愿者2000余人,积极教育“种子家长”1000余名,建立家庭积极教育学习小组200余个。

为了培育师资队伍,我们还组织了协同育人高级研修班,依托中国教育科学研究院,面向全市中小学校(幼儿园)

负责人开展培训,实施全员教师心理健康教育和家庭教育指导能力“双必修”培训,提升中小学教师心理健康及家庭教育“双证”持证率,争取到2025年,获得心理健康教育C级资格证书的教师达到98%;到2027年,完成1万名家庭教育指导教师培训,认定1000名嘉兴市家庭教育指导教师。

记者:嘉兴市一直提倡积极教育,这给实验区的探索提供了基础,你能具体说说积极教育吗?

武曜云:积极教育来自积极心理学。其实很多时候,心理健康教育,往往讲的是末端,如开展心理排查、干预等。我们要做到“治病于未病”,还有就是固本培元,培养提升免疫力,所以我们提出了全面实施积极教育的理念。

在孩子成长的过程中,我们强调积极认知、积极情绪、积极体验、积极意义,明确了六大积极教育的任务,形成了积极教育行动方案。

嘉兴市教育局通过“全域、全景、全程”三全育人模式推动积极教育工作,将其纳入校家社协同育人支持体系来谋划,构建大德育、大健康、大协同的工作格局和教育样态。2022年6月,嘉兴市教育局发布积极教育行动方案,对全市积极教育的开展初步明确了方向,形成了顶层架构。持续推进积极教育工作,举行积极教育行动启动仪式,评选积极教育种子学校,推出“嘉心·积极教育”系列讲坛,开展积极教育“三进”(进学校、进社区、进家庭)服务,召开积极教育课程研讨会,评选市首批中小学生学习积极心理研学基地,开展“蒲公英”心理护航“六个一”活动,举办积极教育管理者和指导师培训班,开展积极教育指导教师遴选认证工作。积极教育的一系列工作为推进校家社协同育人工作提供了经验和支持。

记者:嘉兴在校家社协同育人方面确实做了很多工作,下一步有什么打算?

武曜云:嘉兴将进一步健全一体化推进机制,推动落实《关于加强校家社协同育人工作的意见》,形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的校家社协同育人机制;进一步打造全覆盖融合场景,试点建设校家社共同体,推进各类家庭教育服务场景的构建,将校家社协同育人模块融入嘉兴市“15分钟公共文化服务圈”;进一步提升多维度共育水平,加强协同育人工作的路径探索,打造一批孩子喜欢、家长认同、社会协力的活动品牌,以丰富的实践活动推动协同育人理念深入人心。我们希望让更多的县(市、区)学校能够相互学习借鉴,更好地服务好学生、赋能好家庭、温暖好社会。

专家点评:

● 中国教育学会常务副会长 吕玉刚:

嘉兴市作为全国学校家庭社会协同育人实验区之一,率先成立校家社协同育人指导中心,加强对市域的统筹协调,构建起市县镇村四级联动工作体系,完善了家庭教育服务网络,实现了家庭教育指导的全覆盖。通过实施积极教育、建设心理健康总站、开设不打烊的心理护航热线等举措,全面促进学生身心健康,成效显著,积累了有益经验,具有学习借鉴价值。

● 国家督学、浙江省学生心理健康工作咨询委员会主任 李伟健:

嘉兴市建设了市域儿童青少年心理健康服务总站,在国内最早实施心理专职教师“总分总一站式”心理与家庭教育服务,开通24小时家庭教育与心理关爱热线“88517885”,聚焦儿童正向人格教育,为家长和学生提供了全天候的指导和服务。通过全域推进,凝聚各方,同向发力,校家社协同育人实现科学化、常态化、制度化。

□本报记者 言宏
实习记者 胡婕

杭州师范大学附属嘉兴经开实验小学: 奏响校家社共育三重奏

夜幕降临,杭州师范大学附属嘉兴经济开发区实验小学的教室被柔和的灯光笼罩,显得格外温馨。班主任俞爱萍站在教室前方,以诚挚的话语开启了“提灯引路,育梦成光”家校联盟组建活动。在本次活动中,各个小组的家长们纷纷策划国庆红色之旅——有的决定带着孩子去南湖革命纪念馆,体会红船精神;有的决定去毛泽东观潮诗碑亭,共颂“千里波涛滚滚来,雪花飞向钓鱼台”。

为响应嘉兴市“打造校家社共育共同体”的号召,7年前学校就成立了家校联盟。在学校教师的指导下,住得邻近的家庭为一组,方便后续活动的开展。教师徐爱介绍,学校设立家校联盟以来,举办过许多令人印象深刻的活动,比如弘扬粽子文化活动、陪伴社区老人公益活动、亲子陶艺活动等。

家校联盟作为一个互助平台,不仅帮助家长更好地了解孩子,也能促进家长间的互帮互助。学生小琪的家长工作很忙,很少有时间陪伴孩子,因此产生了一些亲子矛盾。加入家校联盟后,联盟中的其他家长倾听小琪母亲的烦恼并提出解决方法。在几次联盟活动后,母女关系有了明显改善,小琪父亲也越来越积极地参与亲子活动,陪伴孩子参观博物馆,和孩子一起做手工,家庭关系得到很大改善。

为进一步推进家庭教育,学校还以家校联盟为基础,积极开展家长课堂。家长课堂由家长自愿报名,来自各行各业的家长走进校园,带领孩子进行有趣好玩的实践活动,介绍专业知识,拓宽学生眼界。比如,让从事护理工作的家长走进学校,带领学生一起做洗手操,教导卫生知识;让甜品师家长带领学生揉面团、挤奶油。家长徐志华毕业于武警沈阳指挥学院,他穿着一身警服给学生播放武警宣传片,并跟学生分享自己的军营故事。学生们被他传达的奋力拼搏、笃行不怠的精神所感染,活动后纷纷围着他交流,不愿离去。

学生沈予涵的母亲几乎每天都会听教师发来的读书语音,有时还会阅读学校所发的《正面管教》一书,这些都来自学校全面铺开的“晨思暮省”家长成长课程。迄今,“晨思暮省”家长成长课程已推出包括《爱和自由》《成长比成功更重要》《顺应心理,孩子更合作》等多本家庭教育专业共读书籍。学校还让家长学生教师的交流册有了“升级版”,改进了“晨思暮省”家长成长手册。经过一段时间家长成长课程的学习,沈予涵感受到了父母的变化:“之前爸爸妈妈在我难过的时候总是只会说让我坚强起来,现在他们会给我讲小故事,陪我去户外散心,带领我走出负面情绪。”

除了跟家庭合作,学校还打开围墙,将教育活动扩展到社区。石堰社区就与学校紧密联合,开展了一系列“社区送教进校园”活动,如专家医生开讲“守护青春,健康同行”教育讲座,社区志愿者带领学生画党徽、学垃圾分类等。社区也为学生提供志愿实践机会,让学生能够参与整治社区环境、宣传文明行为、慰问退伍老兵等活动。

为使校家社协同育人机制更加科学,学校还组织教师进行课题研究,建立了关于学生问题的校家社“会诊制度”。“让每一个儿童健康快乐地成长,我们制定了属于我们学校的‘和乐处方’。”校长吴建祥说。



①杭州师范大学附属嘉兴经开实验小学家庭联盟组建时家长在设计小组logo。



②杭州师范大学附属嘉兴经开实验小学学生向居民发放宣传册,主动对社区的老人进行交通安全、食品安全等宣传。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点