

在教育强国建设中彰显温州担当

□温州市教育局党委书记、局长 郑焕东

教育是强国建设、民族复兴之基。近年来,温州深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述精神,聚焦“科教兴国”“浙里优学”等战略背景,坚持遵循规律、勇于创新,以“好学温州”为愿景,以“未来教育”为引领,全力以赴建设好学校、塑造好教师、培育好学生、营造好生态,努力赢得群众好口碑,全市教育高质量发展态势持续增强,打造了一批国家级教育金名片。

迈入新征程,温州将深入贯彻落实全国教育大会精神,牢记习近平总书记的殷切嘱托,牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,牢记使命勇争先,强师育才提能级,改革创新添动力,合力强教优生态,坚毅、坚守,久久为功,办好人民满意的教育,走出一条“教育培养优秀人才、人才引领科技创新、创新赋能高质量发展”贯通融合的新路径,争当中国式现代化教育示范省的模范生,在教育强国建设中彰显温州担当。

一、坚定“为党育人、为国育才”

习近平总书记强调,要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程。我们将坚持红色领航不动摇,深化推进中小学党组织领导的校

长负责制,筑牢教育党建坚实堡垒,加强党建带思政,正确把握青少年年龄特征、认知规律和教育规律,完善大中小学思想政治教育一体化建设体系,持续擦亮“大榕树·温思政”品牌,引导广大学子树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,增强爱国意识和爱国情感,增强民族自豪感和自信心,让爱国主义精神扎根发芽。坚持全面发展不动摇,大力实施素质教育,完善德智体美劳全面培养的教育体系,升级推进“明眸工程”“阳光体育”“暖心健康”“美育浸润”“品质校园”等行动,推出更多有针对性、创新性、有意义又有意思的育人载体,促进学生健康成长、全面发展。坚持培优拔尖不动摇,聚焦学生的科学素养、探究意识、创新思维、自主学习能力等提升,强化科技教育与人文教育协同,做优做强项目化学习、STEAM教育、人工智能教育、科学教育等品牌,更大力度推进精准教学,擦亮“数学家之乡”金名片,提升拔尖创新人才培养质效。

二、强化“优教惠民、优教强城”

习近平总书记强调,要坚持以人民为中心,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,让教育改革成果更多更公平惠及全体人民。我们将强化“布局优化、学位保供”,以教育设施规划建设管理立法为契机,建立健全教育布局规划前瞻设计、科学调整、刚性执行等机制,增强全

学段优质学位供给,推动学前教育普及普惠、义务教育优质均衡、高中教育特色多样发展,完善同区域发展相匹配、同人口变化相协调的高质量教育服务供给体系,打响“小飞鹰”入学便利化改革等品牌。强化“产教融合、校企合作”,加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进国家级职教高地建设,完善长学制人才培养体系,为温州培养输送更多契合“5+5”产业体系的技术技能人才工匠,助力全市重大项目落地、优势产业延链、传统产业升链、新兴产业布局。强化“高校提质、学科攀峰”,服务支持在温高校抓好人才引进、科创提升、成果转化,打造一批优势学科,提高人才培养质量,特别是全力支持温州医科大学争创国家“双一流”、温州大学争创“省市共建”高水平大学、温州理工学院“申硕”,推动温州肯恩大学建设国际化高水平大学,其他高校深化内涵发展,为教育、科技、人才一体化发展提供坚实支撑,有力推进科教智城建设。

三、抓好“铸魂强师、铸才赋能”

习近平总书记指出,要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。我们将聚焦师德师风建设,强化正面引导、负面监管两手抓,持续推动

教育家精神入脑入心、见行见效,选树和宣传教书育人典型,健全教师入职查询机制,坚决做到师德违规处置“无死角”“零容忍”,引导广大教师以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教书育人事业,当好学生的人生导师、学业导师、心灵导师,争做社会文明风尚的引领者。聚焦教师专业素养提升,抓好国家基础教育教师队伍建设和改革试点工作,突出教研成果奖励机制激励驱动作用,深化教师职业生涯全周期培养改革,完善分层分类培训体系、绩效考核激励机制,升级描绘教师“数字画像”,以数字化改革赋能教师专业成长,提升教书育人能力,打造教育家型校长、领军教师、乡村教师、班主任、教研员等队伍。聚焦教师从教幸福感、职业成就感提升,深入落实“礼遇优待”20条、尊师强教十大举措等政策,健全市、县、乡三级教育基金全覆盖体系,联动构建全社会关爱教师大网络,落实为教师减负要求,不断优化管理方式、创设良好环境,让广大教师能够更好地安心从教、热心从教、舒心从教。

四、聚力“共谋新篇、共建生态”

习近平总书记指出,建设教育强国是一项复杂的系统工程。我们始终坚持教育发展人人有责,特别是伴随着经济社会形势发生复杂变化,教育治理正在深度融入社会治理体系,很多问题表面在教育、背后

在家庭、根源在社会,必须凝聚合力、攻坚克难。我们将坚持从社会治理层面来看教育、抓教育,推动完善教育生态系统化全链条治理体系,持续锻造部门校地以及社会各方的责任链条,更加有力地解决教育领域的急难愁盼问题,让广大校长、教师有更多精力投入教育教学。全面推行中小学心理服务“班团导师制”“基层小组包联制”,不断健全校地联动工作机制,更好地为学生健康成长保驾护航。深化家校沟通,加强中小学家访工作指导,积极引导广大家长理解教育、支持学校,成为孩子成长的共育者。以基层网格化治理攻坚校外培训机构常态化长效治理,持续巩固提升“双减”成效。深化教育评价改革,努力化解群众教育焦虑。聚焦学校重点区域、重点部位,推进校园安全标准化、规范化、智能化建设,持续守牢“平安校园”阵地。深化推进国家智慧教育示范区建设,迭代升级教育“数字大脑”,加大智慧校园升级力度,锚定实用实效目标,打造多元化数字赋能场景、可视化数据驾驶舱,以智慧矩阵平台支撑教育科学治理。



嵊州：下好城乡教共体“一盘棋”

□本报记者 陈嘉琦

大课间时段,嵊州市黄泽镇4所小学的学生们纷纷走向操场,分年级练起了花式排球:一、二年级学生练单垫,三、四年级学生练对垫,五年级学生练发球,六年级学生开展排球对抗赛。这是黄泽镇中心学校在镇域内各校推动排球特色教育出现的一幕,也是嵊州大力推进义务教育学校教共体建设的生动缩影。

自2014年成立首个教育集团——嵊州市剡城中学教育集团,10年来,嵊州充分发挥优质城区学校的辐射带动作用,通过“管理联席、研修联动、活动联合、特色联创、平台联通、资源联享”等举措,促进教共体办学模式不断更新迭代,目前已实现全市公办义务教育学校教共体覆盖率100%,融合型、共建型教共体比例100%。

对教共体办学而言,提升成员校的教学水平是重中之重。为进一步建强成员校师资,各核心校频出实招——

2014年,位于嵊州市区的鹿山小学与城郊的三塘小学组建了鹿山小学教育集团。多年来,为了提升三塘校区本土教师的“自生长”能力,集团推出了“鹿鸣”成长团队制度,聚焦提升青年教师的教学能力。

按照学校的部署,“鹿鸣”成长团队每两周集中举办一次主题化教学研训活动,两校区5年教龄以内的青年教师都可以参加。经过几年的磨砺,鹿山小学教育集团副校长钱盈明明显感觉到教师们的的工作状态都不一样了。

嵊州市初级中学和融合型结对校嵊州市新城实验学校起初也遇到了教师队伍专业成长不均衡的难题。如何尽快让结对校的教师成长起来?嵊州市初级中学延续了本校的“半成品”集

体备课模式,即主备课教师只提供教学主线、重难点突破活动、板书等元素,其他教师要在框架下根据学生特点、自身授课特点进行个性化备课。嵊州市初级中学校长方燕雁表示,“半成品”集体备课能帮助新教师和青年教师迅速成长起来、夯实基础,并形成自己的教学风格。

深化教师“县管校聘”改革;试点师资均衡配置机制;建立和完善教共体内教师全员无障碍流动机制……在各核心校多措并举提升成员校师资力量的同时,嵊州着手进行一系列改革,为全市教共体办学注入一针“强心剂”。

除了通过教共体办学缩小各校师资力量、教学质量差距,嵊州还试图依托先进办学理念辐射、学校办学文化共生等路径,增强成员校可持续发展能力,从而逐步形成自身办学特色。

秉承“共建、共享、共赢”的镇域一

体化办学思路,核心校黄泽镇小将排球特色辐射到镇域内下设的2个教学点及共建型成员校黄泽镇许宅小学,致力于让每一名小学生都会打排球。

经过一段时间的推广,成效显著。今年5月,黄泽镇小、许宅小学等4所小学一到五年级的1091名学生参与了黄泽镇中心小学组织的排球基本功专项测试,抽测合格率达100%。

黄泽镇小学校长丁映雪介绍,上世纪80年代,排球运动是黄泽当地的特色体育运动,后来逐渐冷了下来。如今,随着学校在镇域一体化办学过程中的大力推广,沉寂一时的“小排球之乡”也重新焕发出活力。

“这股再度兴起的排球之‘风’以黄泽镇小为起点,不仅吹到了结对学校,更是吹遍了整个黄泽镇。”丁映雪表示,这是教共体办学引发的正向连锁反应。

湖州学院 成立现代大健康产业学院

本报讯(通讯员 姚利)日前,湖州学院举行现代大健康产业学院成立大会。

据介绍,该学院是学校瞄准湖州本地健康产业的需求,结合“兴湖州”三年行动方案,依托生命健康学院的护理、体育、生物工程和制药工程等专业优势,联合湖州市妇幼保健院、湖州学院附属南太湖医院、湖州学院附属浙江明州医院和湖州市社会福利中心发展有限公司4家单位共同筹建的。

活动现场,湖州学院负责人为现代大健康产业学院产业教授、实践导师、创业导师、兼职教师代表颁发聘书。“现代大健康产业学院的建设可以将高校与在湖的医疗机构紧密融合起来,在人才互培、课程建设、教学及实验资源共享、大学生实践、科研攻关、创新医疗产品转化等方面起到积极作用。”生命健康学院相关负责人介绍。

宁波镇海区 推动廉洁主题思政课建设

本报讯(通讯员 吴向正 张瑾)日前,宁波市镇海区纪委监委联合镇海区教育局举办“威远清风 梓荫廉韵”主题研学活动,来自全区中小学校的20余名学生代表走进镇海中学,参观学校历史文化遗迹,聆听廉洁主题思政课。

去年,镇海区纪委监委联合镇海区文联、镇海中学编撰《威远清风 梓荫廉韵》廉洁教育读本,通过追溯镇海中学校园文物古迹背后的人文故事,将廉洁文化从抽象的理念具象为廉洁正气、淡泊名利、公而忘私、无私奉献等学生易理解易学习的优秀品质。今年,镇海区进一步创新教育形式,推动廉洁文化进中小学思政课,帮助青少年打好精神底色。

据悉,新学期镇海区廉洁主题思政课将在全区初高中学校陆续开课,并适时延伸至小学。此外,镇海区纪委监委、区教育局还将联合开展精品课程征集评选活动。



校园里的丰收节

9月24日,长兴县吕山乡中心小学开展校园丰收节活动。学生们用自己种植的各类瓜果蔬菜布置展台,分享丰收的喜悦。(本报通讯员 周洪峰 摄)

(上接第1版)

“神经阻滞麻醉、负压封闭引流、成纤维细胞生长因子药物运用,这三项在中非共和国医疗史上都是第一次。”班吉友谊医院院长肯特·让·克里索斯托姆说,“这台耗时1个多小时的手术,不仅为患者抚平了创伤,同时也让班吉友谊医院受益匪浅。”

在温州援非医疗队出发前,肤生工程发起人、温医大校长李校堃曾叮嘱医疗队:“要把肤生工程‘一带一路’中非行做出特色,医、教、研联动推进造血式援助,真正惠及当地百姓。”实

际上,温医大援非医疗队已经从输血式援助转向可持续的造血式合作,帮助中非共和国提升医疗服务能力。

自习近平主席在第73届世界卫生大会上提出中国将建立30个中非对口医院合作机制后,温医大附一院入选机制建设单位,并与中非共和国班吉友谊医院建立合作关系。其间,向班吉友谊医院分批捐赠了相应的防疫物资、医疗设备,完成中非共和国10人来华进修培训,完成非洲适宜技术文字和视频教材、临床诊疗标准操作规程共计6册,并建成远程会诊平台,根据需要开展远程

会诊等,还协助友谊医院成立了创面修复科。

9月17日,肯特·让·克里索斯托姆在医疗队的见面会上介绍,班吉友谊医院的团队今年1月至5月已独立开展大清创手术55例,治疗烧伤患者37人,创面修复水平大大提升,患者死亡率明显降低,这在以前是不可能实现的。

除了带去临床医疗技术,此次温州援非医疗队还想到了提升中非共和国医务工作者的设备维修能力。打开医疗队队员秦龙江的行李箱,螺丝刀、扳手、电笔、电路铁等工具一应俱全。他

说:“去年中非共和国派人来我们医院,学习急救、生命支持类医疗器械维护管理等方面的先进经验。这次我专门给他们带去了两套医疗设备维修工具,还要教他们学会维修。”

医疗队实施手术时,班吉友谊医院麻醉师若艾利在一旁观摩,“我曾到中国,在温医大附一院学习半年,那边技术和设备都很先进,我学到了很多。现在就在自己的国家观摩学习,看着这些专家如何因地制宜开展手术,更是收获满满!感谢中国老师传经送宝!”



日前,桐庐县实验初级中学举行拓展课现场选课活动。图为学生们正在体验扎染拓展课。(本报通讯员 徐军勇 摄)