



杭外:厚植复合型创新人才成长的沃土

□本报记者 邹红宇

近日,全国16所具有教育部认定的外语类保送生推荐资格的外国语学校齐聚西子湖畔,研讨共解“成长中的新烦恼”。

研讨会东道主、全国首批重点建设外国语学校——杭州外国语学校经历了从肩负为国家培养“精通外语或通晓外语的专门人才”的特殊使命,到“在推进素质教育上走在前列,发挥示范作用”,再到致力培养“有家国情怀、有全球视野、有深厚素养的复合型预备英才”的历次转型。

“学校创办60年后的今天,我们身处教育、科技、人才体制机制一体改革的时代浪潮中,学校将努力从单一的外国语特色向复合型、研究型的外国语学校转型,探索创新人才培养的新路径。”校党委书记王华琪说。

一个传统:

语言、文化、思维“三位一体”

今年暑期,中国丝绸博物馆举办的

“丝绸之路周”主题大展“火出圈”,每天吸引数万观众前来观展。展出中,来自杭外的准高二学生胡译允熟练切换中英法三国语言,流利讲解文物背后的故事,吸引了不少中外友人驻足聆听。像胡译允这样的杭外双语志愿者俨然成为展览期间一道亮丽的风景线,也充分展现了杭外学子深厚的综合素养。

对于杭外来说,“外语特长”是学校育人目标的关键所在。因此,杭外致力于构建多层次、多元化、可选择的外文课程体系,做到国家课程地方化、地方课程校本化、校本课程特色化、特色课程精品化。与此同时,学校坚持“小语种做大、大语种做强”的特色办学思路,除英语外相继开设了法语、德语、日语、西班牙语、俄语、意大利语、阿拉伯语等7门多语种课程,实行“一主一辅”和小班化、沉浸式、走班制语言教学模式。

在杭外,“外语课”改称“外文课”,看似一字之差,却是教学观念的变革。课堂上,杭外学生沉浸在具体情境中,在交流互动中不断表达、不停思考。“语言不仅仅是一项技能,它也是思维的工具,其

背后更是一种文化。”副校长李力表示,杭外在文课的教学强调“语言、文化、思维”三位一体,注重培养学生的批判性思维、跨文化交际能力、国际理解和国际表达能力。

每周四20:00,杭外与美国北卡数理高中的学生都会打破时空限制,开启一次“全球理解”连线课程,围绕跨文化话题展开讨论,在观点碰撞中增进理解。除了开设国际交流课程,杭外还与14所国外学校建立了姊妹学校关系,并频繁开展师生互访活动。同时,开办剑桥国际高中课程实验班,为学生提供便捷、优质的海外升学途径。

一场突破:

做好科学教育的“加法”

作为一所“外国语”命名的学校,杭外的科技创新氛围也十分浓厚。近年来,选考物理和化学专业的学生占比超过70%。在这样的背景下,如何着眼国家重大战略需求,立足学校自身办学特色,让拔尖创新人才“破土而出”?杭外给出的答案是,聚焦“外语+科技”这篇文章,让学生

真正从“解题”中走出来去“解决问题”,从“学段”中走出来到“学院”中去,从“中学”中走出来到“大学”中去。

在王华琪看来,拔尖创新人才不是“拔”出来的,而是“长”出来的,因此学校需要开设立体化课程体系,为创新人才成长提供肥沃土壤、丰沛雨露和充足阳光。为此,学校构建了“1+N”的科学课程体系,在国家必修课程的基础上开设了学科拓展课程、STEAM课程和科创活动,还组织开展了丰富的学科探究活动,引导学生在实践中解决实际问题。

2022年4月,杭外先后成立了奥林匹克学院、科技创新学院,用学院制打破学制段,为复合型拔尖创新预备人才成长搭建高质量平台。两所学院分别组建了校内外指导教师团队,为学生参与学科竞赛和科创比赛提供专业系统的指导。近年来,杭外学子在国际标准奥林匹克竞赛、国际太空城市设计大赛、全国青少年科技创新比赛等国内外高规格科技创新类比赛中都取得了十分亮眼的成绩。

(下转第2版)

“星星计划”特教公益项目启动

本报讯(见习记者 陈嘉琦)近日,“星星计划”特殊教育公益项目启动仪式暨孤独症教育骨干教师培训班开班仪式在浙江师范大学杭州萧山校区举办。省教育厅党组成员、副厅长舒培冬参加活动并致辞。

舒培冬指出,“星星计划”特殊教育公益项目的启动,将进一步提升我国孤独症教育的专业水平,为更多孤独症儿童提供更优质、更有效的教育服务,推动特殊教育事业的持续发展。

据介绍,“星星计划”特殊教育公益项目由教育部教师工作司、基础教育司指导,北京字节跳动公益基金会捐资支持,中国教师发展基金会设立。“星星计划”执行周期为4年,每年度将投入1000万元用以开展特殊教育教师专业培训、设立特殊教育奖教金项目、开展人工智能在特教教学领域的应用研究、组织募捐活动4项任务。其中,“星星计划”特殊教育奖教金项目分为“特教爱心奉献奖教金”和“优秀青年特教教师奖教金”,每年分别奖励长期从事特殊教育的优秀教师50人和从事特殊教育教学的优秀青年教师100人。

孤独症教育骨干教师培训班是“星星计划”的首个培训,也是教育部首个面向全国孤独症教育师资培训项目。本次集中培训为期8天,后续还将通过网络研修、主题教研、集中研修、分省培训等形式,陪伴式、持续性提升学员教育教学能力和教研指导能力,促进孤独症教育区域协同发展。

浙江推动老年教育“送教下乡”

本报讯(新华社记者 李平)为丰富老年人的精神文化生活,浙江将开展老年教育“送教下乡”活动,每年组织开展“送教下乡”活动不少于50次。

记者近日从浙江省委老干部局、浙江省教育厅、浙江省民政厅等部门获悉,浙江将以基层需求为导向,采用“订单式”送教方式,向基层输送老年教育优质课程和师资,推动老年教育普惠共享。

为了让老年人在家门口就能“上学”,浙江还将统筹推进老年学校(学堂)嵌入党群服务中心、居家养老服务中心、文化礼堂等,力促老年大学(学校、学堂)扩容增量。根据规划,到2027年年底,浙江村(社区)老年学堂覆盖率将超过50%。

据了解,浙江省目前有老年大学(学校、学堂)13618所,打造了适合老年人“手机端+电视端”观看学习的“云上老年大学”平台。截至目前,平台上线课程400多门,课程涵盖健康养生、美食旅游、国学文化、非遗传承、技能培训等内容,平台日活跃度最高达4.2万人次。

宁海打造全域大思政课堂

本报讯(通讯员 孙吉晶 蒋攀)中国式现代化县域实践宁海思政大课建设成果展示活动日前在宁海举行。

活动发布了“美好生活——中国式现代化县域实践宁海思政大课”系列课程清单,包含共富小院里的共富故事和共富道理,人与自然和谐共生的美丽乡村建设、中华优秀传统文化的时代价值等10个主题内容。

红色根脉寻访线、自在蓝湾风景线、艺术乡建示范线、红妆古韵文旅线、南滨高质量发展线等宁海首批5条思政实践研学线路正式亮相。研学线路以红色根脉、产业发展、生态文明、乡村振兴、文化传承等为支点,充分挖掘辖区内名人故居、博物馆、纪念馆、文明实践阵地等各类资源,将思政教育资源串点成线、连线成面。

活动现场,宁海与华东大学签订协议,提出全域大思政、贯通式大中小学思政教育一体化理念,围绕经济发展、文化传承、基层治理、乡村振兴等领域,力争实现思政教育校地贯通、学科专业贯通、学历层次贯通,助力高校拓展思政课的內涵和外延,真正推动形成大思政育人新格局。

看,浙江校园的新学期新气象

□本报记者 童抒雯

又是一年开学季。

走进校园,足球场换上了崭新“绿装”,书桌椅也焕然一新,多了可以“躺睡”的新功能;

走进教室,一摞摞簇新的课本被送到学生们的手上,大家沉浸在阵阵书香里;

走过社区,家门口开出了新学校,老百姓对“在家门口就能上好学”的期盼照进现实……

随着全省各地中小学、幼儿园正式开学,一个崭新的秋季学期正式拉开序幕。

校园迎新,多地多校呈现新景象

开学日,全省各地的校园里热闹非凡:宁波市奉化区莼湖街道中心小学迎来了一位特殊的客人,前国家队女排运动员单丹娜为学生们带来了以“女排精神”为主题的“开学第一课”;仙居县第四小学的开学礼充满了科学味,学生们在趣味满满的益智游戏中开启了新的旅程;“哇!新学校真漂亮!”“在新学校读书真幸福!”缙云县下小溪小学新校园初次亮相就收获了学生们的夸赞……

安静了一个暑期的校园,又恢复了往昔的活力。走进校园,学生们惊喜地发现,新学期的校园里处处藏着惊喜和心意:绍兴市越城区富盛镇中心小学的教室里安装了多媒体教学一体机,乡村学生也能体验现代化的教学资源;桐乡市凤凰湖幼儿园新建了一处开放式绘本馆,为幼儿打造了一方不受打扰的阅读小天地;舟山市普陀区六横镇中心小学翻新了足球场,绿茵场上再现青春跃动的身影……

除了校园“上新”新景致,不少新学校也打开校门迎接新生。开学迎新日,杭州市余杭区杜南小学的校园里正上演着一场“跨越古今”的开学礼,只见一幅幅写着一年级新生名字的“榜单”张贴而出,学生们着实体验了一把“榜上有名”的兴奋和喜悦。

据了解,近日余杭区启动了新一轮的名校集团化挂牌,成立了包括杭州育才余杭教育集团、杭州市余杭区未来教育集团等在内的多家教育集团,覆盖全区10个镇街68所学校,名校集团化在校覆盖率达到84%。

“在家门口就能上好学”是百姓心之所向。为实现优质教育共享,记者发现,新学期起,全省各地通过名校集团化办学、引进社会资源等方式“上新”了不少好学校。比如,义乌市15所公办中小学、幼儿园将正式投入使用;湖州市新建和改扩建学校项目16个,为当地适龄学生新增学位1.5万余个。湖州市吴兴实验中学织里校区校长洪强表示,新校区的投入使用让更多本地孩子和随迁子女有机会享受到优质的教育资源。



教材更新,教师们做好准备

从今年秋季学期起,根据2022年版义务教育课程标准修订的新教材陆续投入使用。由于教材的连贯性,新教材从起始年级(一年级和七年级)开始使用,其他学段的学生则沿用现有教材。

对于大部分中小学教师来说,为了更好地吃透新教材,参加与新教材相关的教研活动成了他们暑期的“必修课”。

前不久,桐庐县叶茂予建兰学校教师方汉兵参加了一场全省初中科学新教材使用的专题研训活动。“就科学学科而言,新教材强调了项目化教学和跨学科实践,这对教师开展以实践为主要形式的教学活动提出了更高的要求”。方汉兵坦言,这次“充电”不仅及时更新了教学理念,也让他对新学期的科学课堂充满期待。

记者在采访中了解到,许多一线教师认为,新教材更贴合新课标要求,也为教学活动的开展提供了更丰富的配套资源。“不仅减轻了教学负担,还有了更多精力去吃透新教材和新课标。”温州市洞头区实验中学教师张夏燕表示。

教材的变化,无疑对基层教师的教学功底提出了新的挑战。暑假期间,全省有不少学校组织教师开展新教材研读活动和集体备课,比如舟山市南海实验学校校长嵇小华校区针对数学和英语学科分别开展线上研训活动,天台县实验小学组织全体教师针对如何使用新版教材来了一次全学科“进补”……

在省教育厅教研室副主任喻伯军看来,新教材的启用标志着国家教育改革的深化,其核心在于培养学生的核心素养,以适应新时代的要求,“新教材的使用不仅仅是知识的传授,更重视学生正确价值观的建立、能力的培养和思维的训练”。

对于教师而言,新教材的使用意味着新的课题和新的挑战。喻伯军认为,

教师在使用新教材时,应学会灵活运用教材内容,为学生创造更丰富的学习体验,“教师要从原来的‘知识中心’中走出来,把教学的重点放在培养学生知识迁移和应用能力上,引导学生用所学知识去解决真实问题”。

举措出新,为学生健康保驾护航

跆拳道、射击、羽毛球、足球……新学期伊始,温州市第十七中学的学生们发现体育课上多了好些特色体育项目。

无独有偶,温州市第三中学也增加了每周的体育课时。该校副校长苏艳介绍,除了每周为学生安排3节体育课和1节体育活动课外,学校还坚持每天开展30分钟的体育大课间活动,“就算遇上雨天,学生也可以参与室内的体育活动”。

为了让学生每天都有足量的时间开展体育锻炼,今年4月,温州市出台《义务教育学校每天一节体育课(体育活动课)实施方案(试行)》,并明确了“每天一节体育课”的标准——时间不少于40分钟、编入课表并公布,不得占用已经安排的30分钟体育大课间活动。从今年秋季学期起,全市107所试点学校的学生将迎来“每天一节体育课”的撒欢时间。

“玩”要尽兴,“睡”也要舒心。新学期起,杭州市北塘河小学的学生们终于可以体验一把彻底“躺睡”的待遇。“新学期换上新桌椅,家长和孩子都很开心。”副校长徐娟娟介绍,为了能利用好午睡“神器”,学校还专门编排了一套“躺睡十二字”收放口诀。

在2024年全省教育民生实事中,实施“午休躺睡”工程便是其中之一。如何管理午睡?如何让学生睡得更更好?目前,杭州市滨江区正在推进中小学生学习桌椅“浙江制造”团体标准和中小学生学习午休躺睡管理规范的制订

① 杭州市余杭区理想实验学校在开学典礼上举行“国旗下的诵读”活动。

学校邀请浙江电视台少儿频道主持人柠檬姐与学生一起诵读《少年中国说》,以此表达对祖国母亲的敬意。(本报通讯员 谢成文 摄)



② 宁波市海曙区镇明中心小学云石校区,一年级新生在五年级老生的引领下,携手跨越“明智”“明健”“明德”三栏,寓意在知识的海洋中启智、在运动的天地里健体、在品德的修炼中立德。

(本报通讯员 徐能 忻之承 摄)

③ 德清县实验学校学生领到新课本,喜迎开学。

(本报通讯员 王树成 摄)

工作,探索“舒心躺睡”的浙江标准,以便在全省范围内进行推广。

校园食品安全无小事。暑假期间,全省各地中小学校的“示范食堂”建设也在紧锣密鼓地进行中:杭州市共投入改造经费1.4亿余元,对全市616所学校的食堂进行提升改造;台州市建立了问题清单和改造提升台账,改善校园食品安全的硬环境;湖州市打造校园食材“阳光配送”机制,全力守护校园食品安全。



扫码关注
「浙江教育」
学习强国号