

## 湖州职院: 校园里吹起“镜湖清风”

□本报记者 邵焕荣

实地走访新四军苏浙军区纪念馆、湖州清廉馆等多个清廉主题基地,拍摄并制作教学需要的清廉微视频;收集、整理大学生普遍关心的“身边人”“身边事”,精心设计课堂互动环节……这个暑假,湖州职业技术学院辅导员、“清廉讲堂”廉洁讲师团成员单鹏嘉忙着为2024级新生准备“清廉第一课”。

将清廉教育融入始业教育,引导大学生扣好廉洁自律的“第一粒扣子”,这是湖州职院做实大学生全过程清廉教育的重要一环,也是该校深入开展清廉学校建设的缩影。湖州职院党委书记金滢英介绍,近年来,学校党委坚持以党建强校为统领,扎实推进清廉学校建设,着力构建完善“条”“块”结合的内部监督机制,打造“镜湖清风”廉洁文化建设体系,营造政风清明、校风清正、教风清正、学风清新的良好教育生态。今年,湖州职院被认定为第三批浙江省清廉学校建设示范校。

### “条”“块”监督合力 织密廉洁防护网

今年5月,湖州职院党委首次启动对信息工程与物联网学院党总支的内部巡查工作。学校纪委迅速响应,依托“1+3”专兼职纪检干部队伍组建专项巡查组,通过个别访谈、实地调研、听取汇报和查阅台账等形式,对该学院的全面从严治学、党风廉政建设等方面进行巡查监督,共找出风险隐患20个,有针对性地提出相应的整改意见。

湖州职院党委委员、纪委书记曹颖青介绍,学校推出了“条”“块”监督有机贯通机制。每年年初,学校纪委办公室都会根据学校年度工作要点,结合教学科研、后勤保障、招投标领域等重要工作和重点环节,制定本年度的纪检工作要点,并确定“10+X”个监督检查专项和2-3个内部巡查单位。其中,“10+X”专项监督为“条”监督,每月组织一次,监督对象为各相关职能部门。内部巡查则是“块”监督,巡查对象为各二级党组织及其领导班子成员,范围包括领导班子政治建设、落实立德树人根本任务等42个点位。学校党委计划每年巡查2-3个二级党组织,并将在届内实现内部巡查全覆盖。

“对二级学院来说,内部巡查监督就像一次全面的‘健康体检’,能够系统、客观地帮助我们找到清廉学院建设的难点和堵点,做到有问题早发现、早提醒、早整治。”信息工程与物联网学院院长、党总支副书记陈时华告诉记者,在学校党委对该学院党总支的巡查工作反馈会结束后,他就第一时间召开了做好内部巡查工作“后半篇文章”的专项工作会议,学习通报巡查情况,研究整改措施,并制定了问题清单、责任清单、目标清单等,力争全面运用好“政治体检”结果,加快推进学院高质量发展。

为确保监督有力有效,学校还专门组建了一支由专职纪检干部、校纪委委员、二级党组织纪检委员、党外特邀监督员组成的“1+3”专兼职纪检干部队伍,并落实了“一项一督、一督一报、一报一改”常态机制,实现监督检查、发现问题、督促整改、推动治理的全链条闭环管理。

### 擦亮“清廉讲堂”金名片 师生共沐清廉风

“在即将踏出校门之际,我们要系好步入社会的‘第一粒扣子’,廉以修身、行稳致远……”6月13日,湖州职院党群服务中心的“清廉讲堂”内,来自各二级学院的100余名毕业生代表齐聚一堂,同上一节廉洁从业课,并举行廉洁从业承诺宣誓仪式。

从入学到毕业,因为有了“清廉讲堂”这一平台,清廉教育贯穿湖州职院学生成长的全过程。2020年,针对以往高校清廉教育实效性不强、教育形式单一、覆盖面不广等问题,湖州职院专门启动了校级“清廉讲堂”建设,面向干部、教师、学生等不同群体,每年制订“清廉讲堂”年度开讲计划,实行分类施教、精准开课。

为此,湖州职院还专门在党群服务中心开辟了“清廉讲堂”场地,并组织校外领导、思政理论课教师、优秀辅导员、专家学者等32人组建了廉洁讲师团。同时,又精心选拔政治素质过硬、品学兼优的在校大学生,组建了大学生镜湖廉洁宣讲团。

“‘清廉讲堂’突出一个‘准’字,因人、因事、因时、因岗施教,把清廉教育从‘吃大锅饭’变成‘吃小灶’。”曹颖青说。据悉,面向领导干部,“清廉讲堂”主要开展以树立正确权力观为重点的风险防范教育;面向

广大教职工,开展师德师风、学术诚信、廉洁从教、廉洁从业主题教育;面向青年大学生,则讲授“四德”、遵纪守法、廉洁修身。据不完全统计,目前,通过分层分类专题教育,“清廉讲堂”已在该校实现了全覆盖,三类群体每月至少能参加两次相应的清廉教育活动。

在单鹏嘉眼中,“新”是清廉教育的另一个突破点,“‘清廉讲堂’不是‘炒冷饭’,必须在课堂的内容和形式多做文章”。此次她设计的“清廉第一课”,既“新”在内容上,突出了“湖州味”,包括当地的清廉主题基地和清廉人物事迹以及“身边人”“身边事”,又“新”在形式上,强调了互动性,以情景模拟引导大学生探讨学术诚信、网络道德等问题时,该如何守牢廉洁底线。“课上有讲解、有视频、有故事、有互动,学生有思考、真学习,清廉教育才能真正入脑入心。”单鹏嘉说。

循着这样的理念,经过4年多的探索,“清廉讲堂”已成为湖州职院深化清廉教育的一张“金名片”。以“清廉讲堂”为引领,该校各级党组织也主动强化廉洁文化建设,催生出了以廉洁书画创作为特色的艺术与时尚创意学院“蓝清风”、以红色文旅为特色的旅游管理学院“红·旅”等子品牌,逐步形成了多层次、多维度、立体式的廉洁文化“一院一品”格局。

在此基础上,学校又将校园中央区域的镜湖作为形象标识,进一步凝练“镜湖清风”廉洁文化品牌,环绕镜湖打造由包颀馨京剧服饰艺术馆、聚贤阁等六大场馆组成的清风廉政阵地,并开展清廉微电影大赛、清廉书画展等廉洁文化活动,10余项作品在国家级、省级评选中获奖。此外,学校还大力推进清廉单元建设,开展校级清廉二级学院、清廉支部评选活动,切实发挥清廉榜样的示范引领作用。



8月20日,台州市公安局黄岩分局组织少年警校的“小警察”走进巡特警大队,观看警务技能表演,近距离接触警务装备,体验警营生活。(本报通讯员 喻跃翔 摄)

## 永康:“校长大讲堂”持续升温

本报讯(通讯员 徐燕君)暑假期间,永康市教育系统“校长大讲堂”依旧火热开讲,几所民转公学校负责人聚焦办学条件改善、师资不足问题破解等专题与全市200余名义务教育段书记、校长、副校长以及后备干部分享经验。而这样的大讲堂,今年永康已经举办了17期。

据悉,自3月15日第一期开讲以来,“校长大讲堂”每周二开讲。大讲堂一般放在晚上举行,每期有6-10名学校领导上台交流、局长作点评。交流主题围绕永康当前正在推进的全国义务教育优质

均衡发展县创建工作,内容涉及学校顶层文化设计、课程实施方案构建、育人空间打造、学校个体发展、教育集团整体推进等。在晾晒思想与做法的同时,市教育局还组织全市义务教育段学校的书记、校长分赴42所学校进行现场模拟评估,进一步巩固学习成果。

永康市教育局党委书记、局长陈业根表示,“校长大讲堂”不仅有助于发现全国义务教育优质均衡发展县创建过程中的问题,还是个公开选人的大擂台,能让实干优干的人才脱颖而出。

## 桐乡学子暑假公益学“非遗”

本报讯(通讯员 陈丰 陈怡夏)“手拿竹板,敲得响,唱唱桐乡好地方……”炎炎夏日,桐乡市石门镇白马塘村党群服务中心里回荡着阵阵稚嫩的歌声,石门镇中心小学教师梁晓正在给孩子们上非遗“三跳”课,这也是今年桐乡市教育系统开展“小鱼儿益学堂”暑期公益课程的一幕。

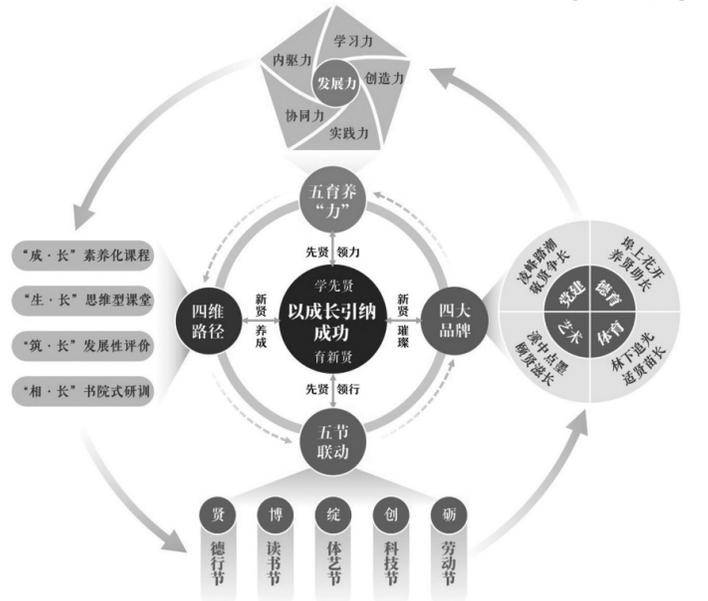
作为当地教育系统的特色志愿服务品牌,“小鱼儿益学堂”暑期公益课程已经持续了5年。桐乡市的青年教师以“约课点单”的形式将公益课程送入全市各镇

(街道)党群服务中心,让更多孩子在家门口过一个有意义的暑假。

据悉,相较于往年,今年“小鱼儿益学堂”中的非遗文化类课程大幅增长,占了近三分之一。“桐乡有着丰富的非遗文化资源,各校也开发了一批非遗文化校本课程。暑假期间,我们充分发挥青年教师的优势特长,采用志愿者授课、师生互动、动手实践等生动活泼的方式,寓教于乐,让学生感受到桐乡本土文化的魅力。”桐乡市教育局相关负责人表示,希望更多的桐乡学子走进非遗、了解非遗、传承非遗。

# 贤教育:洒向孩子的“诗和远方”

## ——杭州市余杭区闲林中学的特色育人之路



□陈忠飞 赵博雅

近月来,杭州市余杭区闲林中学捷报频传:16位选手在全国青少年信息素养大赛无人飞行器主题赛中百分百获奖且有9名同学成功晋级总决赛,校合唱团获杭州市第三届合唱与指挥艺术博览银奖,语文教研组被评为余杭区先进教研组……

成绩的取得,是师生们努力拼搏的结果,更是闲林中学近年在“三有”贤教育育人路上不断探索的成果。闲林中学坐落于“闲居林下,汇聚先贤”的古埠闲林。闲林中学的“闲”与“贤”谐音,贤教育也成为学校的办学特色。近年来,学校以学生发展的核心素养为指引,将闲林古埠、先贤文脉融入教育实践,积极探索贤教育。秉持“以成长功纳成功”的办学理念,闲林中学以培育有理想、有本领、有担当的新时代“三有”新贤为育人目标,不断探索以“成·长”素养化课程为载体,“生·长”思维型课堂为主阵地,“筑·长”

发展性评价为导引的育人路径,构建了“相·长”书院式校本研训和贤文化环境浸润的保障体系,探索出以五育养“力”、五节联动落实学科实践的实施方式,在促进学生全面发展的同时,实现了学校办学质量的提升。

### 五育养“力” 涵养贤才

如何让学生“行远”?在闲林中学,“教学生三年,要想学生今后几十年”成为学生“行远”的保障。学校积极探索促进学生全面发展的新路子,实施五育融合、五育养“力”。遵循学生身心发展规律,学校创新实行以激“力”(内驱力)、以智培“力”(学习力)、以体磨“力”(协同力)、以美润“力”(创造力)、以劳植“力”(实践力)、五育养“力”(发展力),以此充分挖掘和培养每一个学生的学习潜能和特长,满足每一个学生个性发展、多元发展的需求,通过丰富多元的活动,实现以文化人,促进学生多元发展,培养其良好品行,真正落实五育并举。

基于五育养“力”,学校进一步构建了“筑·长”发展性评价体系,并以此为抓手,充分发挥评价的导向激励作用,切实推动学生健康人格的培养、道德品质的提高、良好行为习惯的养成、社会责任感和公民意识的增强。通过建立学生个性化成长档案,实施过程与结果相结合、学科知识与素养相结合、量化评价与质性评价相结合等多种评价方式,同时结合学生、家长、教师等群体的满意度调查等,学校构建了多维立体的综合素养评价体系,以此不断激发学生成长的内在动力。

在此基础上,学校还积极探索开展“三有”新贤星级学生评比、“四项竞赛”“美丽班级”等系列评比活动。学校每学期开设40多门校本课程,以此满足学生的选课需求,同时以社团为平台强化多元融合,促进学生良好习惯的养成、核心素养的提升,为实现培养新时代“三有”新贤育人目标提供保障,并取得了显著成效。近3年,学校学生获综合类奖项300余项,其中信息科技类70余项。

### 四维路径 精雕素养

2023年12月,闲林中学被评为“余杭区STEAM项目化学习种子学校”。今年5月,在余杭区第三届STEAM项目化学习大会上,教师张都作为代表,开设了一堂精彩的“制作体重秤”项目化学习展示课,得到了与会教师的一致好评。这得益于闲林中学长期积极开展思维型课堂教学活动,鼓励学生大胆质疑,鼓励教师进行思维型课堂教学活动和创新活动。

学校以“生·长”思维型课堂为主阵地,打造激发学生内驱力、提升学生思维力、点燃学生创造力的课堂,强调自由表达、实践探索、批判思辨的课堂理念与实践追求,注重实施载体多样化,如项目化学习、跨学科学习、突出表现性评价的学科实践等。学校作为项目化种子学校,自主研发了项目化实践课程,为学生提供适合、适切的教学方案,以更好地满足学生的学习需求,更广泛关注学生个体的差异和特殊要求,为不同层次的学生提供个性化的教学支持。

以培养时代新贤为目标,学校将“成·

长”素养化课程体系建构作为载体,针对不同学生的需求,不断尝试跨学科主题学习活动,挖掘学校、家庭、社会的丰富资源构建学校课程体系,让国家课程、地方课程、校本课程相互支撑、互为补充。校本课程尽可能满足学生多元化、个性化发展需求,注重课程的丰富性、开放性、整合性,明确校本课程是国家课程的补充,两者协同育人。

学校还构建了“筑·长”发展性评价,指向“三有”新贤的评价、教师素质评价、课程实施及效果评价,以此促进学生多元发展,激励学生自主学习,以帮助其有效调控自己的学习过程,使学生获得成就感、增强自信心。

教师专业发展的高度决定着学校发展的高度,一支业务精湛的教师队伍是实现学校教育高质量发展的根本保证。在闲林中学,教师队伍的培养与发展是学校发展的根本。学校积极构建了“相·长”书院式校本研训,培养了一大批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”贤师。

### 五节联动 共筑梦想

在劳动基地学习农业种植知识,在赛场上感受集体拼搏的力量,在书法篆刻展示中提升法治观念……在闲林中学,丰富多彩的校园节庆活动滋养着每个学生的成长:“贤·德行节”贯穿整个学期,串联起了“博·读书节”“绽·体艺节”“创·科技节”“砺·劳动节”,形成了五节联动。每月一个主题、每月一次大型活动,不仅丰富着校园活动的内涵,也让参与形式更为灵活多样,受到学生的热烈欢迎,由此营造出了五育并举融通的良好校园氛围。五节联动还孵化出了“埠上花开·养贤助长”德育品牌、“林下追光·适贤苗长”德育品牌、“溪中点墨·颐贤滋长”德育品牌,为学生提供了成长的沃土。

在此基础上,以“寓德育于活动,寓成长于实践”为理念,学校开辟了“同心农场”校内劳动教育基地,并与杭州长青青少年素质教育基地、闲林街道闲创社区等校外劳动教育基地深度合作,通过丰富的实践活动,让理论与实践相结合的教学模式有效落地,在实践中满足了学生个性化、多样化的学习需求。

这些丰富多彩的实践活动唤醒了学生的自主意识,点燃了学生的生命活力,也让“贤行远”的校训内化于心、外化于行,极大培养了学生的责任感、使命感,为他们的成长铺就了生命底色。近年来,学校被评为余杭区文明校园、余杭区五育并举教育特色学校、余杭区第二十三届中小学生艺术节优秀组织奖。

### 四大品牌 同攀高峰

闲林中学的校训“贤行远”,意为“崇贤养灵,敦行致远”。“崇贤养灵”中的“贤灵”谐音闲林,寓意新贤们在闲林中学这片沃土上,崇尚贤能、贤德,尊重和学习那些有道德、有才华的人,以此为榜样,不断提升自己的品德和能力,追求远大志向,知行合一,实现个人价值。

为充分发挥办学理念、校训在学校教育教学中的引领作用,使之深入全体师生心灵,渗透到全体师生的学习、生活的方方面面,同时围绕打造现代化区域名校的办学愿景,学校构建出的“成·长”素养化课程体系,探索出的“生·长”思维型课堂,实施的“筑·长”发展性评价,推进的“相·长”书院式研训,以及围绕五育养“力”积极开启的“五节联动”,在“巅峰踏潮·敬贤争长”党建品牌引领下,形成了“埠上花开·养贤助长”德育品牌、“林下追光·适贤苗长”德育品牌、“溪中点墨·颐贤滋长”德育品牌,为落实培养有理想、有本领、有担当的新时代“三有”新贤育人目标创设载体提供了抓手,使学校的育人体系能有效渗透、落实到教育教学。

未来,学校将进一步落实新时代“三有”新贤育人目标,扎实实施党建与课堂一线相融、党建与德育工作相融、党建与办学特色相融,努力做到思想上重视、行动上落实、责任上压实、成效上显现,锻造一支师德优良、业务扎实的“四有”贤师队伍,推进教育高质量发展。

