

杭州上城区:课后服务“行中学”

□本报记者 童抒雯

6月7日,杭州市胜利山南小学内,一年一度的“红领巾金牌讲解员”评比活动正在紧张进行中。“我们的绘画展区有一幅葫芦花瓶图。葫芦的上半部分画的是凤凰,下半部分画的是龙,寓意着龙凤呈祥……”二(3)班学生邵睿媛正声情并茂地讲解着面前的作品,为了这次评选,她已经足足准备了一个多月。

邵丹是此次评选活动的负责教师。她回忆,自从学校发布了招募令,报名的火爆程度出乎意料,“人数比往年翻了一倍”。讲解员的角色之所以受欢迎与学校打造“皇城根:优秀传统文化山南研学基地”分不开。据了解,2022年,学校与杭州市上城区政协文史研究会、上城区教育局、南星街道和辖区企业等多方联动,构建了以优秀传统文化为核心的学习中心。“学生不仅从中可以学到优秀传统文化,更能收获文化自信心和成就感,综合素养也得到进一步提高。”邵丹说道。

胜利山南小学的“双减”实践是杭州市上城区坚持推行“行走学习”,实施“走校·走馆·走社会”课后服务模式的缩影。随着“双减”政策的深入推进,这样的“行走学习”如今在上城区的校园里随处可见。

“群星闪闪走读杭州”是杭州采荷第三小学教育集团的金字招牌。从2012年起,学校充分利用社会教育资源,开设了“第三教育空间”,即让学生走出教室,走进社会,融入自然。比如,低段学生通过探究杭州地方风光体验自然界的神奇;中段学生以探访历史古迹和名人故居为主,在活动中增强对祖国历史文化的认同感;高段学生注重结合生活实际,提升解决实际问题的能力。

杭州市澎致小学与未来社区杨柳郡共同开设了浙江省首个“儿童议事厅”,在这里,儿童成为社区治理体系的重要参与者。从每月定期开展的“家庭日”活动到社区里的“垃圾清理百日坚”的志愿者工作,从设计开发寒假作业到营造社区里的宋韵氛围,“儿童议事厅”

通过家校社协同教育的方式,尽最大努力地满足学生的成长需求。

自“双减”以来,杭州市紫阳小学的课后服务课程多了一门“自然笔记”。教师们带领学生走进大自然,观察身边各种动植物,寄居蟹、捕蝇草、蝴蝶兰……对紫阳小学的学生来说,校园就好像植物大观园。在这里,他们既能与各种小型生物“亲密接触”,见识到各类中草药,更有机会认识普陀鹅耳枥、伞花水、珙桐等国家重点保护植物。凭着自身的地理优势,学校还分别开设了生物多样性体验园、昆虫园、百草园和珍稀植物园四大园区。从今年开始,学校联合街道等多方资源,结合二十四节气中的生物多样性特色资源,推出了立春农耕、探趣惊蛰、跟着诗经找野菜等一系列体验活动,为学生提供丰富的沉浸式生物多样性体验。

为了破解学位相对紧张的难题,杭州市濮家小学主动对接街道社区,将音乐和美术课搬进了社区的幸福邻里坊,从而腾挪出更多教室满足新生

入学需求。目前,学校利用幸福邻里坊的场地每周开展艺术、科技等学生社团活动47节次,服务学生1500余人次。此外,学校还与上城区少年宫携手推出了艺术创想、乐动心声、模型启智等14门课程。

上城区教育局相关负责人介绍,自《深入推进上城区学习中心建设的实施意见》发布以来,全区统整分散在各校的学习资源,共建共享活动空间,丰富学生校际互动的课后服务内容。此外,上城区还发布了首批百家“星级博物馆”,整合全区146家图书馆和博物馆,编织校馆资源网,积极打造“15分钟行走学习圈”,让学生生行走于校际、场馆间,让学习发生在活动之中。



衢州:“三衢妈妈”开展爱心结对

本报讯(通讯员 叶晓倩 罗晓或)近日,由衢州市妇女联合会牵头,衢州市委社会工作部、衢州市教育局等部门共同参与的“三衢妈妈”结对关爱留守儿童和困境儿童三年行动启动仪式在开化举行。

活动现场,有关部门详细介绍了三年行动的实施方案,并为7名“三衢妈妈”志愿服务团团长举行授旗仪式。根据方案,“三衢妈妈”将通过入户走访、电话随访等多种方式,为生活、学习上需要关爱的留守儿童、生活、学习上需要物资帮扶的困境儿童,身心健康、权利保护需要关注的特殊儿童提供多个层面的关爱行动。市本级将从文体兴趣培养、学习环境改善等方面,分类实施“爱随羽动”运动器材捐赠、“微书房”“星星点灯,护佑心灵”青少年心理健康公益项目等8个项目,各县(市、区)也将结合本地实际开展各类关爱服务工作。

据了解,“三衢妈妈”巾帼志愿服务联盟成立于2023年,如今已有3871名“三衢妈妈”、126支爱心服务队,志愿者们来自学校、社会组织、机关单位、企业团体等社会各界。

永康“儿童主任”护航儿童健康成长

本报讯(通讯员 吕晓婷)“我在学校很开心,交到了不少朋友。”日前,在永康市方岩镇一户居民家中,小鹏高兴地和“儿童主任”程丰秋分享自己的校园见闻。

小鹏原是一名留守儿童,2024年3月随父亲来到永康。因长期缺少父母陪伴,小鹏的性格十分内向,转学后面对陌生的环境,很害怕与他人接触,不愿上学。程丰秋在走访中了解到这一情况后,将小鹏列为重点关注对象,定期上门看望。同时,为了改善小鹏与父亲之间的关系,程丰秋还推荐小鹏的父亲上亲子教育辅导课,鼓励父子俩一起参加社区活动。渐渐地,父子关系变得亲密了,小鹏性格也变得活泼开朗,愿意上学交朋友了。

像程丰秋这样奋战在基层一线的“儿童主任”,永康市共有425名,他们是关爱保护儿童成长的重要力量。近年来,永康市民政局不断探索工作模式、汇聚各方力量,健全留守儿童和流动儿童关爱保护机制,持续推进市、镇(街道)、村(社区)三级儿童关爱服务体系建设,夯实儿童福利和未成年人保护的根基。截至目前,永康市已建立市级未成年人保护中心1家、乡镇级未成年人保护站14家,建成“1+14+N”多元关爱保护机制,组建镇(街道)儿童督导员、村(社区)“儿童主任”、村志愿者联动服务的护童队伍,参与者5000余人。

亲子秀厨艺

6月14日,德清县武康街道团委、居仁社区联合德清县远望幼儿园春晖园区举办父亲节亲子烹饪比赛。幼儿与爸爸合作完成一道美食,共享亲子幸福时光。

(本报通讯员 赵宁 摄)

让孩子们舞蹈梦“金舞飞扬”

宁波帮扶教师在四川大山深处成立舞蹈团

本报讯(通讯员 刘萌鸣 颜语)日前,四川省凉山彝族自治州金阳县城关小学举行了大队主题活动,学校“金舞飞扬”舞蹈团进行了首演。这个学生舞蹈团的成立,离不开宁波支教教师张银萍的努力和指导。

4月,宁波市镇海区炼化小学教师张银萍和其他8名支教帮扶队员一起来到金阳县,开展为期一年的东西部协作支教工作。

一次音乐课上,舞蹈专业毕业的张银萍提了一句“可以利用课余时间教大家舞蹈”,几天后有4个学生走进办公室,向她求教。张银萍就带着这

些学生简单学了几个动作。随着教学的深入,她发现,彝族孩子天生能歌善舞,音乐和舞蹈天分很高,如果能组建一个团队,开展系统训练,排练出几个拿手节目,对学生成长和学校特色发展都有好处。

于是,张银萍在全校开展选拔。很快就有24个来自不同年级的学生加入到这个刚刚诞生的“金舞飞扬”舞蹈团中来。

舞蹈团成立后,每天下午两点,张银萍都会准时出现在舞蹈教室。24个学生舞蹈基础参差不齐,张银萍分别为他们制订详细的训练计划。

压腿、踢腿、拉升……从一个个基本动作教起,从最简单的一招一式练起。“相信自己,你可以做到的。”这是张银萍在社团活动时跟学生说得最多的一句话。此外,为了鼓励学生好好练,学校还为他们准备了舞蹈鞋。第一次穿上专业的舞鞋,学生们都很激动,练习的劲头更足了。

舞蹈团工作走上正轨了,张银萍又忙不迭地为学生寻找演出平台。机会来了,县里要举行大队主题活动。跳什么内容好呢?张银萍和学生们集思广益,很快有了主意:“就跳我们自己的故事吧。”由此诞生了这个名为

《希望》的舞蹈节目。舞蹈展现了大山里的孩子们的梦想,节目将每个人的梦想比作飞机,希望大山里的孩子能够像飞机一样走出大山,飞向更高更远的地方。“舞蹈就像是我灵魂的羽翼,带我飞向梦想的天空……”台下的其他教师和学生也被感动了,大家跟着音乐声一起舞动起来。

“张老师,谢谢你教我们跳舞。我现在整个人都变得自信了。”“张老师,我想通过学习舞蹈,走出家乡,去看看外面的世界。”……结束首演的学生们围在张银萍的身边,嘴里有说不完的话。

台州椒江区开发“垦荒精神第一课”

本报讯(通讯员 杨成龙)近日,在台州市椒江区第二中学第70期少年团结业典礼上,118名新团员聆听了台州大陈岛垦荒精神教育中心讲师姜雪芳宣讲的“垦荒精神入团第一课”。

“垦荒精神第一课”系列课程,是由椒江区委组织部牵头建立的精品思政课程库。该课程库围绕大陈岛垦荒精神的人文历史和时代价值等方面,开发了“牢记政治嘱托,传承垦荒精神”6门专题课程,并按培训群体个性化需求,分层次、分类别编写教材,制作完成15分钟系列微党课,全方位构建“长课+短课”“线上+线下”点单派单式课程体系,推动大陈岛垦荒精神课程走“新”走“心”双提升。

“接下来,我们将把大陈岛垦荒精神课程纳入学生入队、青年入团、积极分子入党培训,公务员初任、事业单位职员和国企职工入职等干部教育培训必修课程,并通过微课开讲,分层分批持续推广,推动课程进学校、进机关、进街道、进企业、进村社,让垦荒精神入脑入心、外化于行。”椒江区委组织部相关负责人表示。

(上接第1版)

为引导更多家庭参与科学教育,今年3月,柯灵小学还在全校范围内推出家庭实验室活动,倡导“将实验室建到家庭”,鼓励家长为孩子提供参与科学探究的机会,指导学生就地取材、因地制宜在家里开展科学实验,并以此培养学生对自然科学的兴趣、科学思维和实践能力。截至目前,已建成家庭实验室100余个。

此外,每年5月,柯灵小学会举办科学嘉年华活动,邀请学生及家长参加。活动内容包括科学实验演示、科学游戏、科学互动体验等,以引导学生在轻松愉快的氛围中学习科学知识,培养对科学的兴趣。每年11月,学校还会举办为期1个月的科技节。科技节期间,学校会组织开展科技竞赛、科普讲座、科普知识竞赛、科技研学等一系列活动,供学生自主选择。同时,邀请科技企业、科研机构进校园,展示最新的

科技成果和技术应用。

学校还为每个班级设立了科技角,并购置了一些科技器材和实验材料,引导学生在课余时间自主开展小型的科技项目或实验,培养他们的动手能力和团队协作精神。“今年以来,我们围绕‘观察小动物’‘水培植物’‘蚕宝宝的一生’等主题,以项目化学习的形式开展了一系列主题实践活动,让学生经历观察、实验等学习过程,并通过实物作品、观察日记、思维导图等记录、展示。”柯灵小学科技副校长吴张荣说。

强师资、提硬件
在条件保障上做好“加法”

“左右平,俯仰平,要像跳新疆舞一样扔飞机,一、二、三……”不久前,绍兴科技馆科学辅导员刘剑锋走进柯灵小学,给该校航模社团的20余名学生上了一堂生动的航模体验课。“刘老师上课幽默风趣,在玩的过程中,就能学到

很多知识。”学生王依杨兴奋地说。

目前,在柯灵小学,像刘剑锋这样的校外科学辅导员共有30人。科学教育做“加法”,师资怎么办?这是大多数学校面临的问题。尤其是科学课程资源、实践活动丰富后,师资捉襟见肘问题更加突出。为此,柯灵小学一方面积极盘活校内科学师资,定期组织科学教师参加科学教育理论与实践培训,帮助他们更新教育理念、优化教学方法,切实提升科学素养和教学能力;另一方面大力引进校外师资,专门聘请具有专业知识和实践经验的校外科学辅导员,协助学校开展科学实践活动、科技创新竞赛等。

同时,该校还探索实施了全员科学教师模式,引导非科学教师参与到科学拓展课和科学实践活动的组织工作中,并定期开展一系列专项培训。目前,该校已打造了一支由科学教师为主、非科学教师为辅、校外科学和信息技术辅导员为补充的科学教育师资队伍。

为更好地保障科学教育的实施质量,柯灵小学持续改善科学教育硬件设施,相继在校内建成了“紫精灵”创新实验室、“9号”人工智能新型教学空间等17个类别的科学教育场域,并配置先进的科技设备和工具,如3D打印机、机器人、传感器等,供学生进行科技创新实验和项目。

有课程,有活动,有师资,有场域……多年的办学实践让柯灵小学学生的科学素养和创新实践能力有了明显提升。近5年来,该校学生参加各级各类科技竞赛获奖700余人次,其中国家级获奖60人次、省级获奖288人次。同时,学校的科学教育也得到了全社会的广泛认可,并先后收获了全国青少年人工智能活动特色单位、浙江省STEM教育与项目化学习试点学校、浙江省教育机器人应用示范校等20余项荣誉。今年,该校还入选了全国首批中小学科学教育实验校。



6月14日是世界献血者日,潮州市东风小学教育集团开展“感谢你,献血者”主题教育活动,学生们来到吴兴区朝阳街道爱心献血屋,向志愿者送上绘画作品。

(本报通讯员 何伟卫 摄)