



易炼红调研中国美术学院浙江外国语学院时强调

锚定一流 只争朝夕 乘势而上 在高等教育强省建设中展现更大作为

本报讯(浙江日报记者 翁浩浩)6月13日上午,省委书记易炼红到中国美术学院、浙江外国语学院调研。他强调,要深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育重要论述和考察浙江重要讲话精神,全面落实立德树人根本任务,扎实推进“三支队伍”建设,立足时代需求、发挥自身特色,锚定一流、只争朝夕、乘势而上,加快推进高水平大学建设,助力形成“浙江成就人才、人才成就浙江”生动局面,在浙江高等教育强省建设中展现更大作为。

中国美术学院是我国第一所综合性的国立高等美术院校,是国家“双一流”

建设高校。易炼红来到中国美术学院象山校区,考察了解学校办学成就、特色做法、“三支队伍”建设和服务国家重大战略、文化强国建设等情况,并参观应届毕业生毕业作品展览。易炼红说,我们从学校一位位大师、一段段不凡历史中体会到了厚重感,从学生一件件创意作品、一个个奇思妙想中感受到了鲜活感。希望中国美术学院始终牢记殷殷嘱托、传承弘扬优良传统,守正创新、与时俱进,在高质量发展的宽广航道上奋勇前行、扬帆远航,加快推进办学理念、育人方式、教育模式优化提升,强化一流的人才引育能力、文脉传承能力、服务发展能

力、校园治理能力建设,不断涌现卓有成效的名家名师、推出传之久远的艺术精品,创造新的辉煌、铸就新的高峰,打造体现中国文化艺术研究和教学最高水平的世界一流美术学院。

浙江外国语学院是一所外国语言文学学科为基础,多学科协调发展的本科高校。易炼红来到浙江外国语学院,考察了解学校发展、毕业生就业和借助北京大学优质资源搭建高端学术平台等情况。易炼红希望,浙江外国语学院紧扣服务中心大局和地方发展,与国内外一流大学开展深度合作,充分引入优质教学、科研、人才资源,广泛集聚高

端人才,加快提升办学水平,以一流师资力量、一流教研成果、一流人才培养、一流学校管理打造一流外语名校,助推浙江加快建设省域现代国际传播体系、打造高能级开放强省。在校园里,易炼红与应届毕业生亲切交流,勉励学生们以毕业为新起点,在实践中历练成长、提升自我,努力为国家为社会为人民作贡献。他强调,要强化政策引导、积极拓宽渠道,为高校毕业生就业创业提供更好支持保障,在创新赋能创业、创业带动就业的良性互动中,实现高校毕业生更高质量就业创业。

省领导邱启文参加调研。

全省高校思政微课大赛落幕

本报讯(通讯员 周嘉德)近日,2024年度浙江省高校思政微课大赛决赛在宁波财经学院落幕。大赛选拔出“浙江省高校青年讲师团”,将通过思政公开课的形式开展巡讲活动。

据了解,本次思政微课大赛自今年3月启动以来,共有来自全省107所高校的621名选手报名参赛。他们以“勇当先行者、谱写新篇章”为主题,围绕“红色教育”“发展成就”“青春奉献”三大赛道,唱响主旋律、弘扬正能量、传播好声音。经校级初赛、省级复赛和决赛,最终评选出特等奖选手20名,10所高校获“优秀组织奖”。

大赛组委会在获奖选手中选拔组建了“浙江省高校青年讲师团”。在颁奖典礼现场,6名特等奖选手为在场师生和观看直播的观众带来了首场思政公开课巡讲。讲师团将以青年视角、青年话语、青年方式,努力成长为党的创新理论的诠释者、传播者和实践者,通过巡讲活动引领广大学子用青春声音讲好中国故事,以青春之我奉献伟大时代,奋力书写中国式现代化挺膺担当的青春篇章。

浙江高质量推进新时代夜校建设

本报讯(记者 汪恒)日前,浙江省社区教育指导中心出台关于办好新时代夜校推进学习型社会建设的指导意见,进一步推动全省社区教育系统在“探索终身学习型社会浙江示范”发挥出更大作用。

据介绍,各地社区大学、社区学院将立足当地产业发展和社会事业发展趋势,开展需求调研,为开设更具针对性和实用性的课程提供有力支持;优化课程设置,采取体验课、系列课、学期课等多种组合方式,开设涵盖职业技能、健康生活、文化艺术、非遗传承、学历提升等多个领域的课程;创新教学方式,积极采用线上线下相结合的教学模式,课程教学可组织长学制班、短期培训和专题讲座等。

此外,我省还将逐步建立一支满足需求、学员喜爱、有一定社会影响力的夜校专兼职师资队伍,广泛吸纳行业专家、高校教师、社区能人,建立以开放教育学生和社区教育志愿者为主体的志愿者队伍;制定完善的教学教务、学员管理和质量监控等工作制度,建立科学的考核评价体系,利用“浙学通”等数字化平台,实现信息发布、课程推介、预约报名、学习签到、教学评估等环节的全周期管理;全省体系联动,重点打造“青蓝夜校”品牌,让更多人了解夜校的教育理念、特色课程及优质师资等,提升社会知名度和影响力。

宁波奉化区公办幼儿园“试水”延时托管服务

本报讯(通讯员 陈晓蕾)6月11日傍晚,放学时间已过,宁波市奉化区第三实验幼儿园梁王园区的幼儿们却还留在园内,在教师的带领下学习操控“小机器人”完成地图打卡、篮球操训练等活动。这学期,该园推出延时托管服务,深受家长好评。

为破解幼儿“放学早、接送难、无人管”等问题,今年5月起,奉化区公办幼儿园面向放学后家长无法及时接送、对托管有刚性需求的幼儿提供课后延时1小时托管服务,将接送时间延迟到17:00以后。延时托管期间,幼儿园提供留园看护服务,并组织开展符合幼儿身心发展需求的特色活动。

试运行1个月以来,奉化区已有20所公办幼儿园提供延时托管服务,除家长无托管需求的个别镇街外,其余镇街公办幼儿园均开设托管班,报名参加的幼儿超过2300名。

为提高服务质量,该区教育局组织开展托管班的公办幼儿园“一园一策”制订托管方案,严格落实各项管理服务制度。幼儿园根据幼儿身心发展规律和成长需求组织开展户外游戏、绘本阅读、益智游戏、艺术游戏、建构游戏、区域活动等,促进幼儿各方面素养发展。奉化区教育局学前教育科科长董春丽表示,接下来将继续优化延时服务,在为家长解决后顾之忧的同时,让其真正成为幼儿健康成长的“能量站”。

本期导读

强化梳理与凝练
提升教学成果立意和质量
5版

牢记新使命 当好引路人

浙江着力建强思政课教师队伍

□本报记者 童抒雯

演绎英雄故事,探究红色文化、参与社会公共事务……在当下的思政课堂中,生动鲜活的实践体验日渐平常,理论讲授让学生喜闻乐见又入脑入心。做到这些,离不开思政课教师的努力。

办好思政课的关键在教师。新时代新征程上,浙江着力加强思政课教师队伍,以最大限度发挥思政课教师的积极性、主动性、创造性,锻造一支“愿意教”“能够教”“善于教”的思政课教师队伍。

拓源强配,队伍构成专兼结合

郑不凡就读于浙江师范大学思想政治教育专业。高中时期就喜欢政治学科的她在填报志愿时,毫不犹豫地选择了思想政治教育专业。“做一个‘站着能讲,坐着能写’的思政人”是浙师大马克思主义学院对每一名学生的期许。大学期间,郑不凡加入了青年宣讲团,参加过校辩论赛,还在兰溪的一所小学做过实习教师。随着学习的深入,郑不凡对思政课教师这一身份有了新的体会:“思政课教师好比是一个翻译者,需要把生涩难懂的知识用简单易懂的语言表达出来,这样才能让学生真正地理解和接受。”

近年来,我省高校不断加强对思政专业师范生的培育,在适度扩大相关专业招生规模的基础上,重点完善中小学思政课教师培养体系,加大中小学思政课教师源头储备。省教育厅积极搭建平台,通过“统一发布、分别招引”的方式,为全省高校招引思政课教师800余名。

育人不是独唱,而是大合唱。建好主力军的同时,思政课教师队伍也在不断地壮大兼职力量。为解决思政课教师相对紧缺的问题,省教育厅等五部门

在2020年发布《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的实施意见》,提出建立专职和兼职相结合的中小学思政课教师配置机制。这些不同专业背景的教师为“课程门门有思政,教师人人讲育人”的思政育人创造了更多赋能途径。

从2020年开始,杭州师范大学每年都会从各个学院遴选出优秀青年博士,组成“青博”讲师团。成员之一的陈兆肆就曾把他的思政课搬进了杭州国家版本馆。从北朝写经《大般涅槃经》,到茅盾、钱学森等现代学人的手稿信札……陈兆肆就着版本馆中丰富的素材,为学生们带来了一场思想“盛宴”。在陈兆肆看来,一堂好的思政课不应只发生在教室里,“哪里贴近宣讲内容,哪里就是最好的讲台”。

锤炼“金课”,聚焦能力素养提升

曾经做过8年辅导员的欧万彬现在是浙江外国语学院的一名专职思政课教师。欧万彬说,之前长期与学生们“泡”在一起的经历,让他对思政课如何“走心”有了更深的体会,“思政课想要抓住学生的心,需要教师从形式到内容、从方法到策略、从提问到回应、从理论到实践进行全方位思考”。

打铁还需自身硬。对思政课而言,出卷的是时代,答卷的是教师。思政课教师要想成为学生的“心灵捕手”,还得靠真学识、真本事——

长兴县职业技术教育中心学校副校长顾海林,任教思政课18年。“时政速递”是他的招牌“金课”之一。每次上课,顾海林都会在导入环节加入近期发生的国际时事、国家大事,以及社会上好的故事、好声音。在他看来,一节“有知识有味道”的思政课需要在课堂中融

入贴近学生生活的故事和知识,这样的思政课才能真正地被学生接受和喜爱。

在东阳中学,教师蒋一平的思政课可以是走访村社,也可以是主题即兴表演,还可以是重回历史现场的“穿越”。蒋一平常说,“天边不如身边,道理不如故事”。坚持“用讲故事的方式讲好道理”正是她一直追求的。

对于景宁中学教师邢方方来说,让思政课“接地气”的最佳路径是从生活中的小切口入手,把大道理拆解为小命题,并在生活中找到结合点。身为班主任的邢方方坚持写了20多年的“老班日记”,这些记录着学生成长的点滴片段也成为思政课的素材来源。

温岭中学教师王海波坚持打开校门,将“大思政”理念融入社会生活。在她的努力下,学校开展了“职业影子行动”“百名家长进课堂”“模拟法庭”等活动,还建立了10余个校外社会实践基地,发起一批志愿服务项目,让更多的社会主体参与到思政育人的过程中来……

思政课教师的教学能力直接决定了其教学质量和效果。近年来,我省注重提升思政课教师的专业性,推行中小学思政课在职骨干教师提升计划,建立中小学思政课省级名师网络工作室,探索建立一批高质量的中小学思政课教师实践教育基地,尽可能多地为教师搭建社会锻炼的平台。

深化教研,共学共训提高站位

“同学们,你们知道红领巾中为什么这么红吗?”问题刚被抛出,学生们就七嘴八舌地议论开来。这个热闹的场景发生在宁波市鄞州区东湖小学的一节思政课上。与往日不同的是,授课的是浙江万里学院“大中小学思政课一体化”实践项目组的学生。

在大中小学思政课一体化的语境

下,如何打通学段壁垒,让大中小学的思政课同向而行、各有特色,是当下思政课教师亟须探索的课题。浙师大马克思主义学院院长王锬认为,“统筹推进大中小学思想政治理论课一体化建设,关键是要建设一支具备一体化教学理念、掌握一体化教学方法思政课教师队伍”。

大学思政课教师与中小学教师一起备课、互相学习,在我省已不再是新鲜事。早在2021年,浙师大就成立了全省首个大中小学思政课一体化协同创新中心。同时,学校还与金华市婺城区、兰溪市、平湖市等地的教育局合作,组建大中小学思政课教师同盟。在此基础上,联结各地教研室和相关中小学校,建立了大中小学思政课教师“手拉手”集体备课工作机制和网上交流平台,定期组织教师开展集体备课、说课、听课、评课活动。

宁波市创新德育工作机制,成立中小学德育工作“两中心一基地”,统筹规划中小学德育发展规划、思政理论课建设、思政理论课教师队伍发展等,全面提升中小学思政理论课质量和德育工作水平。台州市建立首批60所大中小学思政课一体化建设联盟学校,并与椒江区、玉环市签订联盟校立休全方位合作协议,打造更为紧密的一体化联盟。温州市开展“五个一”活动,即开展一次集体备课、共上一节主题思政课、举行一次学习交流、策划一场现场研讨会、组织一次案例评审,积极推进大中小学思政教育有机衔接。



中美青年以赛传谊

近日,“未来之桥”中美青年交流计划之中美青少年公益篮球邀请赛在湖州市南浔区举行,临海市回浦中学篮球队和美国费城、洛杉矶高中篮球队切磋球技,以赛会友。

(本报通讯员 许依依 摄)