

## 让家校社“教联体”释放更大“联效应”

### 强言教育

●要以“教联体”为抓手,健全学校家庭社会协同育人机制,构建家校社协同育人体系,把资源和力量有力有效“联”在一起。

#### □李强

教育从来都不是一方的独奏,而是学校、家庭、社会通力合作形成的协奏曲。日前,全国家校社协同育人工作现场推进会在北京召开,会议总结交流各地家校社协同育人的经验做法,着力推动以“教联体”为抓手,健全学校家庭社会协同育人机制,共同为孩子们打造健康快乐成长的“大本营”。

家校社协同育人,“教联体”释放“联效应”。推进会上多个单位的交流发言,有力佐证“教联体”是健全学校家庭社会协同育人机制的有效方式。这是北京的“联”,自启动中小学社会大课堂以来,汇聚全市1300余家社会资源单位,形成立体化、多元化的资源体系;这是江苏省妇联的“联”,指导基层吸纳近2万名教师、儿童工作者、网格员等组建家庭教育志愿者联盟,建成社区全域、父母全程、家庭全类型“三全”社区1105个;这是浙江省海宁市硖石街道西山社区的“联”,汇聚家校社多方力量,近5年累计投入270万元,设置彩虹阅览室、亲子活动室、睦邻托育中心等多个儿童友好空间,打造“一主多副”的儿童服务矩阵。用行动说话,用数据说话,用效果说话,“教联体”的“联”看得见摸得着。

让家校社协同育人“教联体”释放更大“联效应”,关键在于“联”。实践证明,学校、

家庭、社会是教育的三大支柱,三者联合越紧密,合力越大,协同育人的效果越好。比如此次会上提出的,优化馆校协同机制,在实践育人上加强协同联合;加大科普宣传,在医教互促上加强协同联合;探索创新有效方式,在体教互融上加强协同联合;密切家校常态沟通,在家校互动上加强协同联合;强化劳动育人,在社教同频上加强协同联合;加强综合治理,在警校同步上加强协同联合……应该看到,这些都是“联”的重要方面,扎实推进家校社协同育人“教联体”落地生根,就是要做实做深“联文章”,以“联得更宽”“联得更紧”确保“联得更好”。

从家校社协同育人的“协同空间”来看,如今,可以整合的资源越来越多,可以利用的力量越来越多,可以借助的先进手段越来越多。应该说有的是空间,关键就是要通过行之有效的办法将它们很好地“联”在一起。某种意义上,资源再多,力量再大,如果不去“联”,空间再大也难以变成有用空间。当务之急,就是要以“教联体”为抓手,健全学校家庭社会协同育人机制,构建家校社协同育人体系,把资源和力量有力有效“联”在一起。

追求“联效应”的更大化,从机制上突破,增强共同体意识,做好“联文章”,盘活用好资源,家校社协同育人“教联体”定能更好护航孩子健康成长,结出更丰硕的“协同育人”果实。

## 校园体育运动不必局限于一时一地

### 峰言锋语

●学生是喜欢体育运动的,善于打造“触手可及”的条件,更利于他们养成“动起来”的习惯。

#### □谢伟锋

最近,一则《教室门口“长”满了做引体向上的男生?》的视频火了,内蒙古自治区准格尔旗实验中学初一和初二二年级的教室门框上方安装了一根引体向上横杆,在这里做引体向上的男生如同树干上长出的木耳,一茬接一茬,在每一个课间10分钟争先恐后地“挂”在杆上。

体育锻炼是青少年成长路上的“必修课”,保障学生在校有充足的体育锻炼时间,已成为不少人的共识。但也要看到,课间休息时间太短、操场太远、空地太少等情况,的确是校园体育锻炼要面对的现实问题。

好在办法比困难多。有教育工作者认为,现在的校园里不缺少让学生学习知识的氛围和手段,但让学生进行体育锻炼的氛围还是不够浓厚。学生是喜欢体育运动的,善于打造“触手可及”的条件,更利于他们养成“动起来”的习惯。

引体向上是中考体育的考试科目之一,是检验学生身体素质的一道“硬杠杠”。联想到之前“很多男生一个引体向上都做不了”的社会讨论,应该都跟校园内的一些实际困难脱不了干系。内蒙古这所学校把引体向上横杆安装在教室门框上,让原本就喜欢“摸高”的学生在课间10分钟里也能得到很好的锻炼,可以

说别具匠心。

让体育运动贯穿学生的整个学习生涯,就不可避免地要对“时间”和“地点”进行考量。早在2006年,教育部、国家体育总局、共青团中央就联合作出关于开展亿万学生阳光体育运动的决定,要求保证学生平均每个学习日有一小时体育锻炼时间。而要让课间10分钟的碎片化时间得到更好地利用,让学生轻易就能找到很好的锻炼方式,学校就要有把工作做得更细、更实、更接地气

的精神。硬件跟上了,“软件”也不能落后,《教室门口“长”满了做引体向上的男生?》视频走红之后,很多人在叫好之余,也看出了其中需要改进的地方:一些在镜头前做引体向上的男生有动作上的错误,他们采用的都是通过躯干摇摆带动身体上升的做法,这种靠惯性而不靠力量的引体向上,严格来说是不合格的,而这又是一种普遍现象。因此,还是需要教师多加指导和关注,譬如教师做好示范,为学生搭配一条磅数足够的弹力带等,就能很好解决问题。

让锻炼随时随地,让运动触手可及——简单的理念,却需要教育工作者的集思广益、群策群力。兴趣的培养、习惯的养成、运动的坚持,对青少年健康成长至关重要,这也更加凸显出体育不必局限于一时一地的重要性。



### 求智论见

►新闻回顾 近日有媒体报道,上海市闵行区部分家长致电市民服务热线,孩子所在学校正在推广使用的一种智慧笔给家长带来烦恼。针对家长投诉,有关部门回复:智慧笔在前期试点后,目前已在闵行区多所小学推广使用。这款智慧笔由学校免费提供,不会给学生和家长带来额外的经济负担。

# 智慧笔引发争议折射了什么?

## 新技术的使用更应贴近学生需求

#### □陆玄同

智慧笔的推广受阻,实际上是技术与教育实践碰撞的一个缩影。数字技术应用于教育领域,本意是为了提升学生的学习体验和效率。技术作为教学的辅助手段,应更加贴近学生需求。

任何新技术的推广和应用,都应建立在严格的产品甄别和选择上。智慧笔的设计理念是值得肯定的,它通过收集学生的书写数据,帮助教师了解学生的学习情况,从而进行更有针对性的教学。但遗憾的是,其在设计和功能上,未充分考虑一些学生和家长的实际需求,因此在推广过程中遇到阻力在所难免。在一些家长看来,尽管智慧笔免费提供,但因为在使用过程中的不便,增加了学生的身心负担,也是一种“增负”。

技术成熟度是决定一项新技术能否被广泛接受的关键因素。智慧笔在推广前是否经过了充分的试点和测试?其技术是否已经足

够成熟,能够稳定运行而不会出现故障?相对应的App数据是否准确?这些问题都需要教育部门直面解决,毕竟如果让“最直接的使用者”——学生及其家长觉得烦琐甚至无意义,那再好的初衷也不会有良性的结果。

任何改革都需要在摸索中前行,教育领域尤其要注意循序渐进,真正做到技术以学生为本、以教学实际为本。即便身处数字化时代,即便教育场景、教育环境、教学模式再怎么“变”,人才的培养目标、立德树人的根本任务、教育的基本理论和教学的原则等却是始终“不变”的。因此,在数字技术融入教育实践的过程中,教育主管部门要对技术的使用情况及时进行监督、指导、调整及改进,确保技术的应用能够真正服务于教育,而不是成为学生的负担。

新技术的使用只是手段,为教育和人才培养服务才是目的所在。这要求我们在推动教育技术革新的同时,要更加注重技术的实用性和人性化设计,确保新技术能够真正融入教育实践,为学生带来积极的影响。

## “教育+数字化”是大势所趋

#### □耿银平

一支本意为“让学习更高效”的智慧笔,在推广的过程中,引起了一些家长的不理解和非议。这引起了当地教育局的重视,立即召集区内约20所学校的校长进行调研,具体了解智慧笔使用中家长和教师的反馈,并要求拿出针对性的完善措施。

教育部把教育数字化作为教育现代化的重要内容,纵深推进国家教育数字化战略行动,旨在为教育强国建设提供有力支撑。在探索教育数字化转型上,上海等一些地方可谓不遗余力。在此过程中夹杂争议和讨论的声音,也属正常。

技术赋能教育变革创新。有了数字技术的加持,能够拓展教学时间与空间,提供学习资源与工具,增进学生体验与互动,支持数据采集与

运用等。即便是一支简单的智慧笔,当它和网络以及教与学连在一起,不仅能带来教学和学习效率的提高,更能通过这种“智能”“智慧”的手段,将学生带入一个更广阔的学习天地。

科技改变世界,当越来越多和智慧笔一样的科技载体、科技媒介走进校园,让学生零距离接触高科技最新成果的魅力,感知科技带来的巨大力量,这种现场感、体验感所带来的巨大冲击力,将能有效提升学生懵懵懂懂的科技创新意识,唤醒他们的探索意识,从而跟上科技发展的步伐。

教育要发展,就必须跟上大环境的脚步。教育者、学校要擅长使用数字技术,并充分发挥其优势;家长要打破定式思维,善于接纳教育数字化背景下的种种改变,看到各种新型技术手段的积极意义和作用,助力孩子在信息化、数字化、智能化时代健康成长。

## 切勿为了数字化而数字化

#### □李平

此次,上海市闵行区智慧笔推广所引起的大讨论,在一定程度上佐证了在教育数字化的推进过程中,各方要更加慎重一些,步子要迈得更稳一些。

当前,信息技术与课程教学深度融合已成为我国推进新一轮基础教育课程改革的突破口。去年5月,教育部印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》,在重点任务“专业支撑与数字赋能行动”中提出推进数字化赋能教学质量提升,构建数字化背景下的新型教与学模式,助力提高教学效率和质量。

事实上,在设备、系统、网络这些支撑智慧教育发展的基础设施上,我们显然已有雄厚的积累。眼下更应该思考的是,在教育数字化的路上,不能为了数字化而数字化,陷入形式主义、唯技术主义等误区。正如有专家所指出的,“加快教育数字化转型应深入推动教育理念、治理模式、教学手段与思维方式等的变革”。

要保障数字化转型顺利进行,首先,要以推动课程教学改革为主要任务,围绕课程与教学这一关键环节和任务展开,推进信息技术与教育教学的深度融合,更好地促进教师的“育”与学生的“学”。教育数字化的核心包括“知识”和“数据”双驱动,其中数据是基础,协同共享是关键。从闵行区的实践来看,在智慧教育前期的试点中,如何有效地采集教育数据是难点,而智慧笔从技术上实现了突破。通过智慧笔数据的采集,着实有助于教师精准备课和区域教学研究,提高授课的精确性。闵行区作为尝试智慧教育的先行者,改革的大方向毋庸置疑是正确的。

其次,广大教育工作者要不断更新教育理念,提高数字素养,积极探索利用数字技术破解教育教学难题。据分析,闵行区出现上述一系列问题,可能在于一些学校和教师没有将智慧笔的用法解释到位,或者个别做法与倡导的不一致。教师是数字技术赋能教育高质量发展的关键变量,也是破解教育数字化转型难题的关键点。教师能够娴熟地使用新技术,才是破解技术应用与教学改革“两张皮”难题的关键所在。

再次,地方政府、学校、企业、数字化服务商等所有利益相关者须明确各方承诺、义务与责任,同心协力,有效推进学校数字化转型,切实提升教育质量,确保学生真正受益。



### 漫画快评

## 培养大学生自我管理能力的“断网”?

近期,安徽一所高校因“夜间断网”,引发舆论关注。这一规定本意在于督促学生合理安排休息时间,保障学生身心健康。一项本着“为学生好”的规定为何引发争议?主要是因为没充分考虑到不同学生的需求,未能提供更加灵活、更加人性化的方案。大学阶段是培养学生独立人格、自我管理能力的阶段,高校的管理不妨多一些引导,少一些强制。

(王铎 绘)

### 一线声音

#### □廖卫芳

暑期临近,五花八门的研学活动已经进入报名高峰。与往年相比,今年涉足研学市场的主体更加多元,不少培训机构纷纷入场。不过,有家长反映研学存在游而不学、质价不符、安全缺位等问题。有媒体记者在调查中了解到,市场上出现众多培训机构,号称“研学旅行指导师”证书不用考试就能获取。

研学旅行必须与中小学生学习课程紧密结合,必须与中小学生的接受能力紧密结合,必须与中小学生学习兴趣爱好紧密结合,否则,就会失去研学旅行的针对性。而且,研学旅行一定要体现实践性。研学旅行的本质在于让中小学生学习亲身体验,不仅是看一看、转一转,更要有动手、动脑、动口的机会。

但如今一些不规范的研学旅行引来诟病。不少研学旅行项目收费高、体验差,比如,有的研学

旅行项目收费动辄数千元,甚至上万元;有的随意更改行程且不告知,甚至提前结营;有的只在景点门口停留一会,拍个照就走人;有的研学旅行带队教师“不专业”,对学生采取放羊式管理。研学旅行乱象丛生,给人留下不副实的印象。

让研学旅行名副其实,就要给研学旅行撑起一把“规范伞”。一方面,亟须完善研学旅行的标准。标准决定质量,只有高标准才有高质量。眼下研学旅行市场监管不到位,甚至是缺少标准。因此,有必要制定研学旅行准入标准、资质标准、产品标准、运行标准、内容标准等,让组织机构有“标”可依、对“标”组织,切忌各有各“标”、无序组织。另一方面,亟须紧抓研学旅行全要素体系建设。研学旅行既是一个完整的体系,又是一个完整的产业链条,包括研学基地、研学线路、研学教师、研学课程、研学安全。只有构建起研学旅行的完整链条,才能更好规范

研学旅行活动。

同时,相关监管部门应积极承担起监管的主体责任,一方面要对研学旅行组织机构进行严把关,把好审核关、资质关、准入关,严防一些无资质的研学旅行组织机构混入其中,坑骗家长和孩子。另一方面要对无良研学旅行组织机构从严处罚,不妨通过高额罚单、列入“黑名单”、从业禁止等手段,让其既付出“经济代价”,又付出“诚信代价”,更付出终身禁业代价,倒逼其规范运行。

此外,家长一旦遭遇名不副实的研学旅行,既要向有关部门投诉举报,以维护自身权益不受侵害,切忌“装哑巴”,自认倒霉。

“读万卷书,行万里路。”只要为研学旅行撑起一把“规范伞”,通过完善标准,跟进监管,再辅以家长维权,就一定能够有效遏制研学旅行乱象,让孩子们