

□梁 波

2024年政府工作报告中“新质生产力”的提出,对职业教育的时代需求影响深远。在这一背景下,产业结构和就业市场都在发生深刻变化。职业教育如果不能对接产业需求,不能及时调整教学内容和方式,就难以满足产业对人才的需求。这不仅会影响毕业生就业,也会制约产业发展。因此,我们必须加强职业教育与产业紧密对接,不断提升职业教育的针对性和实效性。

首先,政府部门要充分发挥引导作用,加强对产业发展趋势的研究和预测,及时发布产业人才需求报告,为职业教育提供明确指导。要出台相关政策,鼓励和支持企业与职业学校建立深度合作关系,共同制订人才培养方案,为职业学校和企业提供必要的支持与保障,不仅包括资金扶持、税收优惠、人才引进等方面的政策,还要积极营造有利于职业教育与产业需求对接的良好发展环境。

其次,职业学校要紧密结合区域产业发展的需求,主动调整专业设置和课程结构,使教学内容与产业需求相匹配,确保培养的毕业生能满足产业发展需要。同时,作为用人单位的企业也应积极参与到职业教育中来,由企业高技能人才授课、指导,为学生提供实习实训机会,帮助学生了解行业前沿技术和岗位需求,让学生在实践中掌握技能,提升综合素质。通过构建“学生—学徒—员工”三位一体的人才培养模式,实现学习、实习、就业一体化发展。

以创新为第一生产力的新昌,进行了积极的探索。该县由政府部门牵头,联合轴承、纺织等行业企业协会成立科教联盟,开展“企业出题、教师答题、学生答题”项目实践活动,“引企入校、引才入校”,鼓励企业大师、行业专家来校参加校企合作项目,深化校企合作,成功培养了一批新型技能人才,为区域经济社会发展提供了有力支撑。

当前,产业发展的需求不是单一的,而是多样化的。这就要求匹配产业发展的职业教育构建多元化的培养体系,包括针对不同产业、不同岗位、不同层次的技能培训,以及针对不同年龄、不同学历、不同背景的学员的培训方式。

新昌县聚焦茶产业、先进制造业、民生服务业等特色优势产业,统筹发挥行业企业、培训机构等作用,积极开展就业技能拓展、岗位技能提升、专项能力开发等多样化培训。在推进产学研合作上,新昌县也进行了有益探索,如积极深化“企业出题、高校解题、政府助题”的产学研协同创新长效机制,与浙江理工大学开展创新工程硕士“1+2”联合培养计划,与浙江工业大学实施校企人才互聘共用计划,与浙江大学共建联合创新中心(天姥实验室)等。

总之,在发展新质生产力的浪潮中,职业教育必须紧跟时代步伐,与产业需求保持高度一致,为产业的高质量发展提供源源不断的人才支撑。

(作者系新昌县人力资源和社会保障
局机关党委专职副书记)

同台竞技 以赛促“融”

浙江省创新举办中高职一体化职业能力大赛

□本报记者 杨 倩

“中高职组队同场竞技我只在浙江看到,理念很先进。已经有其他省市的教研员、院校向我打听如何办赛。”5月9日至11日,浙江省中等职业学校职业能力大赛(中高职一体化)“服装设计与工艺”赛项在嘉兴举行,作为裁判长的北京服装学院教授刘娟对这场特别的赛事给予了肯定。

记者在比赛现场看到,每支参赛队伍都有专属工位,两名分别来自中职学校、高职院校的选手在工位上全神贯注,或通过CAD软件制图打版,或拿起布料“噼里啪啦”利落下剪——选手们的任务并不轻松,经过前一日的理论考试,这天,他们要从无到有,完成一套西服和一套礼服的设计制作。从早晨8点半开始至傍晚6点结束,中途只有30分钟的用餐休息时间。

据介绍,大赛围绕服装设计和服装工艺技术两个核心岗位,设置了服装设计、服装制版与工艺两个模块,来自中高职院校的选手需要分工协作,完成服装系列款式设计、服装立体造型设计与制作、服装CAD制版、成衣裁剪制作等任务,全面考核学生的创意设计能力、成衣制作水平,以及协作、安全、节约等职业素养。

在本次大赛中,1所中职学校可以对接1所高职院校组队,1所高职院校可以同时对接3所中职学校组队。大赛最终共吸引来自16所中高职院校组成的12支代表队参赛。

“通过比赛,更明确地知道了高职院校需要什么样的人才。”德清县职业中等专业学校指导教师蒋筱筱告诉记者,这是学校与嘉



图为「服装设计与工艺」赛项现场,学生在专注制衣。(本报记者 杨倩摄)

兴职业技术学院第二次组队参赛。在她看来,通过比赛可以看到高职院校的需求,促进中职学校课程内容的调整完善。“作为中职学校,过去我们基本上是不讲授外套的制作工艺的,现在为了更好地对接高职院校、对接技能大赛,我们会增加这方面的教学。”蒋筱筱坦言,“这也对中职教师提出了更高的要求,我们需要多关注大品牌的外套工艺,从而促进教师的成长。”

与浙江纺织服装职业技术学院组队参赛的嵊州市职业教育中心,去年获得了试点赛的三等奖,此番获得了二等奖。在指导教师徐银平看来,中高职一体化发展,以往的交流主要集中在顶层设计,诸如两校共同编制培养计划、讨论课程设计等,现在有了赛事促进,两校从备赛开始就合力准备,教师和学生间的交流明显加强。“为了备赛,高职院

校的教师会来学校指导,我们也会去高职院校参观学习,双方还建了通联群,方便联系。”

嘉职院时尚设计学院院长代绍庆认为,这样的赛事能够“有效促进中高职一体化的进阶与融合”。首先,能促进中职学校和高职业院校在教学内容深度与广度上的进阶,在备赛、比赛过程中反映出的问题还能促进双方调整教学目标,推动中高职有效衔接、融合;其次,让高职院校看到了中职学生的特点,使今后的招生、教学及管理更有针对性,促进教学质量提高。

中高职一体化人才培养改革,是浙江省在“十四五”期间进行的一项重大的教育改革。如何有效推进中高职一体化,举办中高职一体化职业能力大赛是全新的尝试。

2023年,浙江省首次在数控技术、工业机器人技术、电子商

务、汽车检测与维修技术、学前教育、服装设计与工艺六大专业中设置中高职一体化职业能力大赛试点赛。今年,试点赛升级成为正式赛,截至目前已经举办“数控技术”“工业机器人技术”“服装设计与工艺”三大赛项,下半年将举办“电子商务”赛项。

浙江省教育科学研究院副院长程江平表示,中高职一体化职业能力大赛的举办是为了更好地适应技术进步、产业转型对技术技能人才更高要求的趋势,是展现以职业岗位为基础的教育改革发展趋势、呈现中高职院校教师和学生职业技能风采的重要平台,通过各专业项目的比赛,能够更好地推进一体化专业的教学标准和核心课程的落地实施,促进中高职一体化人才培养改革,有利于培养具有精湛技术、合作精神、问题解决能力和岗位适应能力的高素质技术技能人才。

杭州科技职业技术学院(杭州开放大学)继续教育学院:

“三平台”助力退役军人续写荣光

□郑筱婷 魏海涛

初夏杭城,绿意盎然,生机勃勃。每周六,退役军人小徐都会赶到杭州科技职业技术学院(杭州开放大学)参加工业机器人实操培训。“我对工业机器人技术很感兴趣,一退役就报名参加了这个项目,希望通过自己的努力,能从事和智能制造相关的工作。”

在杭州,有许多像小徐一样有学历技能提升、就业创业需求的退役军人,杭科职院(杭开大)继续教育学院成为他们从军营到地方的“充电站”,承担起了帮助其转变角色、了解地方、提升技能、适应岗位的职责。自2011年以来,学院不断探索引领退役军人职业发展教育培训的有效模式,通过搭建教育平台、就业创业平台、社会服务平台,助力退役军人更快地融入社会,踏上职业生涯新征程,也为杭州培养输送了超万名高素质技能人才。

搭建教育培训平台 提升退役军人职业素养

在杭科职院(杭开大)继续教育学院,短视频制作、电商直播、工业机器人等课程是退役军人心中的“金牌”课程。在他们看来,这些课程不仅内容实用、形式活泼,更重要的是“让自己重新跟上了时代”。

返乡后,退役军人面临的最大挑战是如何通过学历、技能提升快速走上工作岗位,融入社会。因此,如何以就业为导向,协同各方资源构建教育培训平台为退役军人提供精准、高质量的服务,成为学院持续探索的主题。

早在2014年,学院就率先采用“学历+技能+就业”的培训模式

助推退役军人综合素质的提升,这一模式还在全国退役军人教育培训现场推进会上被作为典型案例交流推广。近年来,学院更是紧跟时代发展,面向退役军人开展适应性培训、职业技能培训、学历提升教育、职业发展指导和终身教育,同时拓展退役军人服务管理、人员业务能力提升,形成了“5+1”教育培训体系。

为激发学员学习兴趣,学院不断调整培训方式,不仅开设了热门课程,还组织退役军人参观城市规划展示馆,以及吉利汽车、格力电器等高新技术企业,增强学员体验感,帮助他们更快转换角色。面对其融入社会遇到的难点、痛点,学院定期开展心理咨询、法律援助、优惠政策讲解等特色服务,为他们的职业发展做好准备。截至目前,思政理论、政策法规、社会适应、心理健康、就业创业、职业素养六大模块合计近100门课程,已构成了退役军人技术技能提升的新平台。

为持续推动学员职业能力,学院不断扩展平台的边界,借助数字赋能打通线上线下教学,并对教学安排、考勤管理等作了优化。随着“退役职通车”小程序的开通,学员的学习变得更加便捷、更个性、更智能,而“杭学通”的接入又进一步扩大了平台的服务范围,广大退役军人可全时共享的数字化学习资源如今已接近5000个。此外,学院退役军人教育培训的“师资库、课程库、项目库、场地库”建设也取得了突出成果,180余人的专家队伍、丰富的教学课程库等不断提升平台的影响力。

今年4月,学院作为承训机构代表,应邀参加了长三角退役军人跨省异地职业技能培训工作推进

会,并作了经验分享。自2022年以来,学院与安徽省退役军人事务厅,以及马鞍山市、阜阳市、六安市等地的退役军人事务局合作开展的多期跨省异地职业技能培训,得到了有关部门及学员的高度好评。上海、江苏、浙江、安徽退役军人事务部门联合授予学院为“长三角自主就业退役士兵跨省异地职业技能培训承训机构”。一批又一批退役军人从这一平台出发,走向更广阔的天地发热、发光。

打造就业创业平台 助推退役军人职业发展

4月24日,一场名为“杭甬双城·共享共富”的直播带岗活动通过微信视频号“退役职通车”展开。这场直播招聘会吸引了杭州、宁波两地近7000名退役军人参与,364人通过线上渠道获得了入职机会。

近年来,学院进一步打造多元、开放、共享的协作机制,通过整合政府部门、企业单位、社会组织、高校院所等各方资源,进一步拓展服务范围,提升服务能力。在这里,政府部门提供政策支持和服务保障,企业单位提供实训师资、场地和岗位机会,社会组织提供相关公益服务,学院致力于专业建设和培养方案的编制与落实,多方构成了一个强大的就业创业协同服务生态系统。

在我省全面推进数字化、建设共同富裕先行示范区的大背景下,为进一步提升服务退役军人的水平,学院创新开发了退役军人教育培训与就业创业综合服务平台——“退役职通车”。该平台不仅涵盖教育服务、思政教育、公益活动、政策法规宣传、就业指导、岗位招聘等板块功能,还通过微信公众号推

送职位信息,通过视频号举办直播招聘会,配合线下专场招聘会,全方位服务退役军人就业创业。

学院与杭州市公安局交通警察支队、阿里巴巴集团、浙江长龙航空等20余家政企单位共建退役军人就业服务基地,聘请的企业专家导师已占培训总师资的近40%,企业参与建设的实训课程超30门。在萧山区民围村、富阳区胥井村等地,学院还设立了退役军人乡村振兴教学实践基地,组织现场实践教学近300场。

截至目前,学院已通过此平台举办退役军人线上线下就业专场招聘会20余场,推送招聘信息近500条,发布岗位近万个。2023年,“退役职通车”获评全国新时代“终身学习品牌项目”,被列入浙江省教育领域数字化改革首批创新项目。

完善社会服务平台 大写退役军人事业荣光

“让每一个退役军人回到地方后,都能有更强的幸福感和荣誉感”是学院开展退役军人服务的宗旨。以此为目标,学院策划组织了丰富的实践活动,不断激励、引导退役军人积极为社会服务,帮助他们更好地融入社会。同时,学院也通过不断拓宽自身服务外延,为退役军人教育培训体系的优化与完善夯实基础。

学院充分发挥自身资源优势,组建了“迷彩蜂群”退役军人志愿服务队,积极参与杭州亚运会服务保障等公益活动,创树退役军人优良的社会群体形象,并通过“退役职通车”组织退役军人运动会、健身大赛、红色经典朗诵等线上线下结合的文体活动,丰富退役军人精神文化生活,鼓励其永葆军人特色



图为学院举办专场招聘会,搭建平台助力返乡退役军人就业。

和身份荣誉感。

为了让每一个退役军人服务中心(站)都能成为退役军人再出发的“加油站”,学院组建了专业团队,与杭州市退役军人事务局和各区县服务中心(站)紧密合作,不断建设完善服务中心(站)业务骨干培训体系,助力各级服务中心(站)打造基层特色服务品牌。自2023年以来,已承接完成杭州、绍兴等地市退役军人事务员国家新职业试点培训、退役军人思想政治和权益维护、服务中心(站)业务骨干培训及“兵支书”培训等项目,为构建退役军人服务保障体系提供了有力的人才支撑。

此外,学院还注重在服务工作中提炼具有杭州特色的工作经验成果,如开展2023年杭州市退役军人服务工作优秀案例评选活动,挖掘各区县基层站点工作优秀经验和创新做法,并将优秀案例汇编

成册进行交流推广。近年来,学院的相关课题科研成果超20项,得到了退役军人事务部门的高度认可,为打造“全国一流、浙江样板、杭州特色”的退役军人服务高质量发展模式提供了理论支撑。5月13日,学院在杭州市关爱退役军人协会举行的年度表彰会议中再次获评“优秀集体突出贡献奖”。

从2011年开展杭州市区各级各类退役军人教育培训,到如今构建“三平台”帮助退役军人融入社会,杭科职院(杭开大)继续教育学院不断探索新时期退役军人教育培训的“杭州模式”,助力退役军人在新征程上再创辉煌。

